

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича»  
Петропавловского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №  
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Приказ № 138  
«22» августа 2024 г.  
Н.С. Давыдова



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.», реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.»**

Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей).

2.1 При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

Копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности (справка МСЭ) или заключение ПМПк;

Копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.2 Решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.1 настоящего Положения.

2.3 Данное решение оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.

2.4 Основанием для отказа родителям (законным представителям) психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.1 настоящего Положения.

2.5 В случае принятия решения об отказе в психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ школа не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.6 Родители (законные представители) обязаны сообщать в школу об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

3. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ в школе возлагается на директора школы.

4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум или, в случае его отсутствия, педагогический совет.

5. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума школы (педагогического совета) осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или детей с ОВЗ, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед);

- определяется ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ (заместитель директор по УВР или ответственный за учебно-воспитательный процесс);

- проводится оценка успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.