

**Оглавление**

Аннотация

1. Характеристика образовательной среды
	1. Общие сведения об организации
	2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
	3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
	4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
	5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО
2. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации
	1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
		1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)
		2. Используемые диагностические методики
		3. Факторы риска
		4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность) 2.15.Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

* 1. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики 2.2.3.Факторы риска

* 1. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне
1. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
2. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации
3. Приложение

**Аннотация**

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на \_01.09.2024 *(указать дату, месяц, год)*

и корректируется по мере необходимости: данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме*):*

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

**Содержание паспорта психологической безопасности**

1. **Характеристика образовательной среды образовательной организации**
	* 1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации \_МБОУ «Пригородная СОШ»\_ Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная организация Юридический адрес: 659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Партизанская , 21

Фактический адрес 659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Партизанская , 21

* + 1. Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): с 8-00до 17-00

* + 1. Количество классов-комплектов:

традиционные - 16

коррекционные -0

профильные -2 ресурсные -

Количество обучающихся: 420

* + 1. Характеристика персонала образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во (чел.) |
|  | Всего | Ознакомленных с алгоритмомдействий попресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организациипрофилактической работы |
| учителя | 30 | 30 | 0 |
| психолог/логопед/соц.педагог | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| педагоги доп.образования | 2 | 2 | 2 |
| педагог-организатор,вожатый | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вспомогательныйперсонал | - | - | 0 |
| обслуживающийперсонал | 11 | 11 | 0 |

* + 1. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиеколлегиального органа | Руководитель | Контакты |
| Педагогический советшколы | Давыдова Наталья Сергеевна |  |

* + 1. Детские объединения и общественные организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объединение | Ступень обучения | Кол-вообучающихся,входящих в объединение | Участие впрофилактической работе |
| РДШ | все | 172 | Беседы по темам«Толерантноеотношение друг к другу». |

* + 1. Школьная служба примирения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный заорганизацию работы ШСП | Количество обучающихся в ШСП | Количество позитивно решенных конфликтов |
| Рахаева Л.В. | 6 |  |

* + 1. Перечень реализуемых профилактических программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Наименование программы | Кемрекомендован а (Минобром; Федерацией психологов образования России,другое) | Классы, в которых реализуется программа | Кол-во человек,обучающи хся попрограмме |
| по формированию жизнестойкости | Программа психологического сопровождения учащихся с цельюповышения | Федерация психологов образования России | 1- 11 | 420 |
|  | психологической |  |  |  |
|  | готовности к |  |  |  |
|  | чрезвычайным и |  |  |  |
|  | кризисным |  |  |  |
|  | ситуациям» |  |  |  |
|  | (Кондрашенкова |  |  |  |
|  | С.В., Сурикова |  |  |  |
|  | Я.А., Ширяева О. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С., г.Петропавловск- Камчатский) |  |  |  |

* 1. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальная школа(классы) | средняяшкола (5-9) | старшаяшкола (10-11) |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 10 | 9 | - |
| Количество обучающихся - инвалидов | 6 | 1 | 2 |
| Количество обучающихся, оставшихся безпопечения родителей | 3 | 9 | 2 |
| Количество обучающихся с девиантнымповедением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | - | 1 | - |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП /ВУУ) | - | - | - |
| Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП /ВУУ) | - | - | - |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП |  | 1 |  |
| Количество семей, находящихся в СОП |  | 1 |  |
| Количество обучающихся группысуицидального риска | - | - | - |
| Количество обучающихся, неуспевающих пошкольной программе | 3 | 4 | - |
| Количество обучающихся с особенностями вфизическом развитии | - | - | - |
| Другие категории (*указать какие*) | - | - | - |

* 1. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: -

Внешняя территория: за территорией школы расположены торговые точки, работающие в темное время суток.

* 1. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
| *размещение* | *перечень информационных продуктов и количественный**охват участников образовательных отношений* |
| стенды в коридорах и рекреациях | Информационный стенд длявсеобщего обозрения | Информационный стенд длявсеобщего обозрения | Информационный стенд длявсеобщего обозрения |
| классные уголки | Имеютсяинформационные листы | Имеютсяинформационные листы | Имеютсяинформационные листы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сайт ОО | Текущая | Текущая | Текущая |
|  | информация | информация | информация |
|  | размещается в | размещается в | размещается в |
|  | разделах | разделе | разделе |
|  | «Воспитательная | «Воспитательная | «Воспитательная |
|  | работа» «Новости | работа» «Новости | работа» «Новости |
|  | школы» | школы» | школы» |

* 1. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО: Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

1. **Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации**
	1. **Обязательный уровень**
		1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/ категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально -психологический климат в классныхколлективах | Общий уровень комфортности образовательной среды |
| качество взаимоотношений«ученик – ученик» | качество взаимоотношений«ученик – учитель» |
| **Обучающиеся** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 5-7 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 8-9 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 10-11 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| **Родители** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 5-7 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 8-9 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 10-11 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| **Педагоги** | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |

* + 1. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/ категории | Преобладающееэмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах |
| качество взаимоотношений всистеме «ученик – ученик» | качество взаимоотношений в системе«ученик – учитель» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучающиеся** |  |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Родители** | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Педагоги** | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |

2.1.3 Факторы риска:

* + 1. Оценка психологической защищенности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/ категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся | Общий уровень защищенности образовательнойсреды |
| **Обучающиеся** |  |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Родители** |  |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс |  | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Педагоги** |  |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |

* + 1. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Психологическая и физическая защищенность участниковобразовательного процесса | Информационная защищенностьобучающихся |
| Основные |
| **Обучающиеся** |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Родители** | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Педагоги** | достаточный уровень | достаточный уровень |
| Дополнительные |
|  |  |  |

* + 1. Факторы риска:
	1. **Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)
		1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Удовлетворенность условиями предметной среды иорганизацией образовательного процесса | Общий уровень удовлетворенностьюобразовательной средой |
| **Обучающиеся** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |
| **Родители** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |
| **Педагоги** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |

* + 1. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры/категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса |
| **Обучающиеся** | Методика исследования: «Психологическая диагностика безопасности образовательной средышколы». Автор Баева И.А |
| 1-4 класс |  |
| 5-7 класс |  |
| 8-9 класс |  |
| 10-11 класс |  |
| **Родители** |  |
| **Педагоги** |  |

* + 1. Факторы риска:
	1. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры/ категории | Степень школьнойтревожности | Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Риск самопровреждающе го и суицидальногоповедения | Риск совершения правонарушений | Стильпедагогического общения |
| **Обучающиеся** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |  |  |

1. **Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**
2. **План мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по каждомунаправлению | Категория участников | Сроки | Ответственные |
|  | Диагностическое | Учащиеся | 1 раз в год и понеобходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год | Педагог-психолог |
|  |  | Родители | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  | Информационно-просветительское | Учащиеся | 4 раз в год и понеобходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год и понеобходимости | Зам директора повр |
|  |  | Родители | 1 раз в год и понеобходимости | Кл. руководители |
|  | Формирующее(активизирующее) | Учащиеся | 1 раз в год и понеобходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год и понеобходимости | Зам директора повр |
|  |  | Родители | понеобходимости | Кл. руководители |
|  | Профилактико- коррекционное *(с группами**риска)* | Учащиеся | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год и понеобходимости | Зам директора повр |
|  |  | Родители | понеобходимости | Педагог-психолог |

1. **Приложение**

(Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

**Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

|  |
| --- |
| **1. Обязательный уровень** |
| **Параметры** | **1-4 класс** | **5-7 класс** | **8-9 класс** | **10-11 класс** | **Родители** | **Педагоги** |
| **I. Психологическая комфортность образовательной среды** |
| Преобладающее эмоциональное состояниеобучающихся | Методика«Цветодиагнос тикаэмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина иА.М. Эткинда [21] | Методика«Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика«САН» (с 7 класса) | Методика«САН» [8] | Методика«САН» | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Методика«САН» |
| *варианты* |  | Тест эмоций (тест Басса-Дарки вмодификации Г.В. Резапкиной) [18]. |  |  |  |  |
| Социально- психологическийклимат в классных коллективах:а) качество взаимоотношений«ученик – ученик» | Цветовой тест отношений (Л.Н.Лутошкина) [12] | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] | Методика оценки психологическойатмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | Методика оценки психологической атмосферы вколлективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) |
| *варианты* | Цветовой тестотношений А. Эткинда [6] | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24] | Определение индекса групповойсплоченности К. Сишора (в отношении класса) |
| Социально- психологическийклимат в классных коллективах: | Методика«Эмоциональна я близость к учителю»(автор Р. Жиль) [14] | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1] | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] | Анкетирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| б) качество взаимоотношений«ученик – учитель» |  |  |  |  |
| *варианты* | Анкета «Учитель глазами учащихся»[2] |  |  |
| **II. Психологическая защищенность образовательной среды** |
| Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений | «Психологичес кая безопасность образовательно й средышколы»(И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптациявопросов для нач. школы) | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] |
| *варианты* | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)(*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [9] |
| Информац.защищенность обуч-ся | Анкеты по информационно безопасности | Анкеты по информационно безопасности |
| *варианты* | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета поинформационной безопасности (2-10 класс) [3] | Анкета по информационнойбезопасности (для родителей) |
| **2. Оптимальный уровень** |
| **Удовлетворенности образовательной средой** |
| Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательногопроцесса | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* [4] | Диагностика психологических условийшкольной образовательнойсреды (Н.П. | Диагностика психолог. условийшкольной образовательной среды (Н.П. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Бадьина, В.Н.Афтенко) -–*анкета для родителей* [4] | Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для**педагогов* [4] |
| *варианты* | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22] | Методика изученияудовлетворенности родителей работой | Методикаизучения удовлетворенност |
|  |  | образовательного | и педагогов |
|  |  | учреждения (Е.Н. | жизнедеятельност |
|  |  | Степанова) [22] | ью в ОУ (Е.Н. |
|  |  |  | Степанова) [22] |
|  | Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - *шкала* |
|  | *удовлетворённости* |
| **3. Специальный уровень (**при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней) |
| Степень школьнойтревожности | Тест школьнойтревожности Филлипса [15] | Шкала личностной тревожности(А.М. Прихожан) [7] |  |  |
| Уровень агрессии, насилия поотношения к ребенку в семье и школе | Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10] |  |  |  |
|  | Методика на выявление «буллинг – структуры»(Е. Г. Норкиной) [16] |  |  |
|  | Анкета «Кибeрбуллинг: участие и роли»(Кулишова В. В и др.) [11] |  |  |
|  |  | Оценка уровня насилия по отношению к ребенкув семье и школе (Ковров В.В.) [9] |  |  |
| Риск самопровреж- дающего и суици-дального поведения | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20] | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25] |
| Риск совершения правонарушений |  |  |  |  | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитациинесовершеннолетнего (ОРВ) [13] |
| Стильпедагогического общения |  |  |  |  | Р.В. Овчарова «Стильпедагогического общения» [17] |