



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края**  
**МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А."**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета школы

Протокол №1  
от «22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Давыдова Н.С.

Приказ № 120 О/Д  
от «22» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КУРС «Удивительный мир биологии»**  
**(7 класс)**

**Программа разработана Шелегиной Ю.В.,**

**учителем химии и биологии**

**на 2024/2025 учебный год**

**с. Петропавловское, 2024г**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир биологии» имеет общеинтеллектуальную направленность и носит метапредметный характер.

Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»). Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на внеурочных занятиях по биологии, обучающиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

**Актуальность данной программы** обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному обращению с природой, формированию мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биocenозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации внеурочной деятельности по биологии, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

**Цель программы** внеурочной деятельности: активизация мыслительной деятельности обучающихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

**Задачи программы** внеурочной деятельности:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Способствовать участию обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - использование справочной и дополнительной литературы; - подбор и группировка материалов по определенной теме; - составление планов различных видов; - составление на основе текста таблицы, схемы, графика; - составление тезисов, конспектирование; - владение цитированием и различными видами комментариев; - использование различных видов наблюдения; - качественное и количественное описание изучаемого объекта; - проведение эксперимента; - использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности: - приобретение предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, делать простые выводы.

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- иметь представления о природе как развивающейся системе;
- знать основные понятия и законы курса биологии и экологии для их использования в практической жизни; -
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- приобретение предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, делать простые выводы.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация.

**Основные виды деятельности:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.

**Ожидаемый результат** заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. В результате освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практикоориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир; -

- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в различных источниках и Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Удивительный мир биологии»**

### Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (14)

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)

Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь»

Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка  
Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц  
Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

### Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 часов)

Лекарственные растения Алтайского края Работа над проектами. Легенды о цветах.  
Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных».  
Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями.  
Лабораторная работа «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе.  
Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений»  
Лабораторная работа «Видоизменения побегов»  
Лабораторная работа «Дыхание растений»  
Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»  
Защита презентаций «Занимательная ботаника»

### Тема 3. Познай себя (8ч)

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов. Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания» Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»

### Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Используемое оборудование
1	Введение. Цели и задачи курса «Удивительный мир биологии»	1	
2	Неповторимая природа нашей планеты(виртуальная экскурсия)	1	
3	Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь»	1	<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
4	Экскурсия №1 Изучение экологии растенийпришкольного участка	1	
5	Сезонные явления в жизни растений иживотных	1	
6	Физические явления в животном ирастительном мире	1	
7	По страницам Красной книги. Звукиземноводных и птиц	1	
8	Космическая роль зелёных растений. Работанад проектами		
9	Решение биологических задач	1	
10	Виртуальная экскурсия в зоологический музей	1	<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
11	Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»	1	
12	В мире книг Игоря Акимушкина. Работа надпроектами	1	
13	Заповедники. Заказники. Национальные парки. Подготовка презентаций	1	
14	Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»	1	
15	Лекарственные растения Алтайского края Работа над проектами	1	

16	<p>Легенды о цветах.</p> <p>Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных»</p>	1	<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
17	<p>Лабораторная работа</p> <p>«Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями»</p>	1	<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
18	<p>Лабораторная работа</p> <p>«Строение плесневых грибов»</p> <p>Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе</p>	1	<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
19	<p>Лабораторная работа</p> <p>«Способы вегетативного размножения растений.</p>		<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
20	<p>Лабораторная работа</p> <p>«Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений»</p>	1	<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
21	Решение биологических задач	1	
22	Работа над проектами		
23	<p>Экологические группы растений.</p> <p>Лабораторная работа «Дыхание растений»</p>		<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
24	<p>Лабораторная работа</p> <p>«Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»</p> <p>Подготовка презентаций</p>	1	

			<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
25	Защита презентаций «Занимательная ботаника»	1	
26	Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты	1	
27	Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья»	1	
28	Становление и развитие теорий питания (теоретические основы)	1	
29	Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания»	1	<b>Оборудование "Точка Роста"</b>
30	Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»	1	
31	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.	1	
32	Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии	1	
33	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Подготовка презентаций	1	
34	Итоговый урок	1	