

Подраздел 2.8. Раздела II

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича»,
Петропавловского района Алтайского края,
структурного подразделения «Детский сад «Радуга»**

Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ¹.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>целом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, 	<p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу	• Способствовать становлению осознанного отношения к	• Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Здоровье», «Жизнь»	жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>умение творить</p>	<p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые

		качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. <p>Общие задачи воспитания в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none">1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Принципы жизни и воспитания ДОО	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p>принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p>

	<p>принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности муниципального образования Петропавловский район, как образовательное учреждение с достаточно высоким качеством дошкольного образования, что подтверждается хорошим уровнем подготовки выпускников к школе и их успешная социализация, количеством побед воспитанников в муниципальных конкурсах различной направленности, ежегодными победами педагогов во всех муниципальных конкурсах профессионального мастерства, активным участием детского сада в значимых мероприятиях муниципального образования (традиционные праздники, акции), активностью сотрудничества с социальными партнерами в различных направлениях (образование, культура, безопасность), насыщенностью мероприятий для воспитанников и их родителей, уровнем удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования.</p> <p>Этому способствует сложившаяся в организации система ценностей и стратегия деятельности.</p> <p>Ведущим компонентом визуального имиджа является образ педагогов, работающих с детьми. В нашем учреждении эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые младшие воспитатели. Всех сотрудников коллектива объединяет умение с оптимизмом смотреть в будущее, проявлять инициативу,</p>

быстро принимать решение, активно действовать – и мечтать.

Для поддержания и укрепления имиджа ДОО реализует следующую стратегию:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- развитие ресурсного, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном и муниципальном уровне;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада;
- формирование информационно-ресурсного фонда; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров через активную методическую работу педагогов в коллективе;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития методической базы учреждения

К ценностям детского сада «Радуга» относятся:

- информационная открытость,
- поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и стремление к повышению качества образования;
- единое образовательное пространство ДОО;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОО, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, стремящиеся к саморазвитию и профессиональному росту;
- теплая и дружеская атмосфера.

Важным элементом стиля ДОО является корпоративная культура, которая включает:

- культуру коллегиальности:
- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – постоянный обмен опытом и творческими идеями; – идеал поддержки и помощи коллегам; – идеал сотрудничества; – культура совместного содержательного досуга; – разделяемые ценности организации: – творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; – уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; – свобода в принятии ответственных решений; – саморазвитие; – разделяемые принципы коммуникации внутри ДОО и с внешними структурами; – достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям ДОО, отказ от манипулирования; – психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; – безусловное уважение к организации и коллегам; – взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; – конструктивность и позитивный настрой; – кодекс профессиональной этики. <p>Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку</p> <p>Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения села. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОО.</p> <p>Выпускники детского сада востребованы школами района. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.</p> <p>Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с детской библиотеки, детской школой искусств, музеем краеведения, органами МЧС и ГИБДД и др.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их</p>	<p>Отношение к воспитанникам строится на принципах уважения к личности воспитанника и его человеческому достоинству, защиты</p>

<p>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья.</p> <p>Педагоги должны проявлять умение заинтересованно слушать обучающихся и сопереживать им, учитывать психофизиологические особенности воспитанников и их эмоциональное состояние во время общения.</p> <p>Взаимоотношения между родителями (законными представителями), сотрудниками, партнерами вне зависимости от занимаемой должности или сферы деятельности, строятся на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимного уважения и взаимопомощи; - открытости и доброжелательности; - свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости; - командной работы и ориентации на сотрудничество. <p>Любые формы пренебрежительного или оскорбительного отношения друг к другу являются недопустимыми.</p> <p>Во взаимоотношениях с родителями и иными посетителями сотрудники должны руководствоваться принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения, доброжелательности и корректности; - сотрудники в любой ситуации должны воздерживаться от действий и заявлений, выходящих за пределы их компетенции и полномочий; - сотрудники не должны разглашать информацию, которая может нанести им или учреждению материальный или иной ущерб, кроме случаев, когда разглашение подобной информации предусмотрено законодательством. <p>Родители должны уважительно относиться ко всем сотрудникам детского сада, при воспитании детей учитывать рекомендации педагогов и специалистов, активно сотрудничать с ДОО по вопросам организации обучения, воспитания, охраны жизни и здоровья детей, соблюдать правила детского сада.</p> <p>Для решения конфликтных ситуаций использовать цивилизованные средства и порядок их разрешения (личная беседа, обращение к руководителю, обращение в комиссию по урегулированию споров, обращение к учредителю), не нарушать морально-этических норм при общении с администрацией ДОО и его сотрудниками.</p> <p>Воспитанники и их родители (законные представители) за достижения и активное участие в мероприятиях и жизни детского сада могут быть награждены благодарностями, грамотами и дипломами по решению администрации или органов общественного управления ДООУ.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p>

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и родителями;
- соответствие внешнего вида и статуса воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО:

После перенесенного заболевания, после отстранения ребенка медицинской сестрой от посещения детского сада в связи с подозрением на заболевание, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, которую необходимо предоставлять воспитателю. Также в день предшествующий выходу ребенка в детский сад необходимо до 16.00 ч. предупредить об этом воспитателя для постановки воспитанника на питание.

При входе в здание воспитанники переобуваются в сменную обувь и оставляют уличную обувь на полочке в вестибюле, взрослые снимают обувь или надевают бахилы для соблюдения санитарного режима.

К педагогам группы и сотрудникам детского сада необходимо обращаться на «Вы», по имени и отчеству, независимо от возраста, спокойным тоном. Спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать только в отсутствие детей.

Для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДОО родители должны обеспечить наличие:

- сменной обуви:
- не менее двух комплектов сменного белья;
- физкультурной формы: белая футболка, черные шорты из несинтетических, дышащих материалов; х/б носочки и чешки;
- индивидуальной промаркированной (подписанной) расчески для поддержания опрятного вида в течение дня;
- головного убора (в теплый период года);

Родители должны промаркировать вещи ребёнка во избежание потери или случайного обмена с другим ребенком.

Все посетители обязаны соблюдать пропускной режим: уходя из здания взрослые должны сообщить о своем уходе дежурному по пропускному режиму, чтобы он закрыл за ними дверь на замок.

Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверять содержимое карманов в одежде воспитанника на наличие опасных предметов ежедневно перед приходом в ДОО.

Категорически запрещается приносить в ДОО острые, колющие, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п.), таблетки и другие лекарственные средства, одевать детям ювелирные украшения (цепочки, серьги, кольца).

Воспитанникам запрещается приносить в детский сад жевательную резинку и другие продукты питания.

Родители (законные представители) воспитанников обязаны приводить ребенка в детский сад здоровым.

В случае недомогания ребенка необходимо оставить его дома, вызвать врача и позвонить в ДОО, не позднее 9.00 часов. Если ребенок заболел во время пребывания в ДОО, то воспитатель незамедлительно должен связаться с родителями. Поэтому родители обязаны сообщать воспитателям о любых изменениях контактных данных.

Если у ребенка есть особенности здоровья и развития, то родитель должен поставить в известность воспитателя, с обязательным предоставлением справки от педиатра.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО – необходимое условие качественной и правильной организации образовательной деятельности.

Родители должны лично передавать воспитанников воспитателю группы и забирать его.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с графиком работы. В случае опоздания родители обязаны предупредить педагога, объяснив причину.

Если родители привели ребенка после окончания приема детей, они должны раздеть ребенка и подождать вместе с ним в приемной до окончания режимного момента (зарядки, завтрака).

Родители обязаны забрать ребенка до окончания работы учреждения.

В случае неожиданной задержки, родитель должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Если родитель (законный представитель) не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом педагога и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на

которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Родители должны информировать ДОО о всех отклонениях в состоянии здоровья ребенка (аллергических реакциях, хронических заболеваниях, травмах, медицинских противопоказаниях и рекомендациях, подтвержденных медицинским заключением);

уважать честь и достоинство воспитанников и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

воспитывать ребенка, заботиться о его физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования;

своевременно информировать ДОО об изменениях контактных данных, места работы и проживания ребенка и родителей (законных представителей).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, похода в туалет, выполнения ими каких-либо заданий.

Правила для воспитанников

В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

Поддерживается стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитанники во время пребывания в детском саду должны уважать честь и достоинство других обучающихся и сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>образовательную деятельность.</p> <p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><i>Утреннее приветствие всех детей группы.</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуется музыкальное поздравление, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.</p> <p><i>Еженедельный подъем/спуск государственного флага и прослушивание гимна страны (в старшей и подготовительной группах).</i> По понедельникам перед началом занятий педагог выстраивает детей в шеренгу и объявляет о торжественном поднятии государственного флага (в помещении группы на флагштоке), которое поручается воспитаннику, показавшему наилучшие результаты по итогам предыдущей неделе (победителю соревнований, конкурсов, внесшему особый вклад в дела группы и т.д.). Во время поднятия флага звучит гимн РФ. В конце рабочей недели (в пятницу) подобным образом происходит спуск государственного флага.</p> <p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стержнем годового цикла воспитательной работы являются <i>общие для всего детского сада событийные мероприятия</i>, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В такие мероприятия активно вовлекаются родители, что помогает и детям и взрослым почувствовать свое единство, поддержку друг друга; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий является эмоциональная окраска, познавательная и нравственная направленность; - в ДОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника и даже
--	---

	<p>организатора);</p> <p>- педагоги ДОО ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.</p> <p>Традиционными <i>событийными мероприятиями</i> являются:</p> <p>«День знаний», «День дошкольного работника», Месячник пожилого человека, «День матери», «Новогодний праздник», Рождественские праздники, «День защитников отечества», Зимние и летний «Олимпийские игры», фольклорный праздник «Масленица», «Международный женский день», вокально-хореографический конкурс «Апрельский звездопад», конкурс чтецов, «Книжка неделя», «Трудовой десант», «Выпускной бал», акция «Красная гвоздика», «День семьи, любви и верности», «День туриста», «Огонь- друг, огонь – враг!», «Веселый светофор», «День государственного флага Российской Федерации», фольклорный праздник «Спас», праздник «До свиданья, лето!»</p> <p>Одним из приоритетных в воспитательном процессе структурного подразделения «Детский сад «Радуга» является физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников. Для этого в ДОО сложилась своя система физкультурно-оздоровительной работы: использование педагогами здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания детей в детском саду, обучение воспитанников в игровой форме способам самостоятельного оздоровления и профилактики заболеваний, систематическое проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, мотивирующих детей к здоровому образу жизни, создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации их возможностей в физическом развитии и оздоровлении, просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, безопасности дошкольников.</p> <p>Также большое внимание, традиционно, педагогический коллектив уделяет патриотическому воспитанию дошкольников. Это направление эффективно реализуется через хорошо отлаженное социальное партнерство с краеведческим музеем Петропавловского района, известными людьми, совместные мероприятия с родителями по сохранению семейных традиций и изучению истории малой Родины, организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах. Педагогами накоплен банк методических, информационных и наглядных материалов по реализации регионального компонента основной образовательной программы.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</p> <p>Социальный</p>	<p>Отражение ценностей в РППС:</p> <p><u>Родина:</u> Патриотические уголки (государственные символы, портрет президента, карта РФ, флажок для поднятия государственного флага, альбомы с народами РФ, альбомы и д/игры на армейскую тематику и др.), уголки «Моя мала Родина» (карта Петропавловского района и Алтайского края, портрет</p>

контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

главы района и края, фото социальных объектов села, фото природных объектов села в разное время года, альбомы с культурными и природными объектами района, края, старинные предметы быта, альбомы с известными людьми района, края и др.). Мини-музей русского быта.

Природа: Уголки природы (комнатные растения, календарь природы, альбомы с природными объектами, явлениями природы, энциклопедии и книги о животном и растительном мире.

Семья Альбомы с фото семей воспитанников, семейные родословные, Уголки для родителей, Выставки совместного творчества, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День семьи), фотовыставки «Как мы отдыхаем».

Жизнь: уголки здоровья (оборудование/ материалы/ тренажеры для различных видов гимнастик, массажей, упражнений, спортивных игр, схемы/алгоритмы гимнастик, упражнений; альбомы/плакаты о строении тела человека/кгн и др), уголки безопасности (плакаты/макеты по пожарной и дорожной безопасности, безопасности в быту, в природе, правила безопасности при продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование и др.))

Добро, Дружба, Сотрудничество: Фото выставка «Жизнь группы», «Наши именинники», Стенд «Моё настроение», "Панорама добрых дел», «Наши достижения», «Праздничный стул», «Лавки примирения, «Варежки- мирилки».

Труд Уголки дежурства, альбомы «Профессии наших родителей/односельчан», сюжетно-ролевые игры по профессиям.

Культура и красота уголки творчества (материалы/инструменты для творчества, альбомы с образцами народных ремесел, алгоритмы выполнения приемов различных видов творчества, выставки детского творчества, образцы предметов искусства, альбомы с репродукциями), театрализованные уголки (различные виды театров, костюмы и атрибуты для ряжения, альбомы (театры края, устройство театров, театральные профессии, знаменитые актеры Алтая и т.д.), музыкальные уголки (детские музыкальные инструменты, народные инструменты, альбомы (музыкальные инструменты, творческие коллективы села/края, знаменитые певцы/танцоры и др.).

Познание: учебная зона (магнитно-маркерная доска, плакаты с лентами букв/звуков, числовой ряд, основные геометрические фигуры, магнитные карточки/плакаты/дидактические игры различной тематической направленности, раздаточные счетные наборы др.), уголки исследовательской деятельности (приборы и материалы для экспериментирования (стаканчики, баночки, пипетки, лупы, микроскоп и т.п., коллекции камней, полезных ископаемых, бумаги, тканей и др., альбомы с алгоритмами опытов и экспериментов и др.), сенсорные уголки (предметы и материалы различной формы, размера, цвета, различные конструкторы, игры для развития сенсорики)

Структурное подразделение «Детский сад «Радуга» расположено в центре села Петропавловское, которое является районным центром Петропавловского района Алтайского края.

	<p>Учреждение расположено рядом с общеобразовательной школой и парком Победы. Также в центре села расположен краеведческий музей, детская библиотека, дом культуры, детская школа искусств, спортивный комплекс и детско-юношеская спортивная школа, военный комиссариат, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. ДОУ принимает активное участие во многих культурных событиях и праздниках района, поддерживая традиции духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>Также большим образовательно-воспитательным потенциалом обладает и состояние социально-экономическое развитие района. Наибольшую часть экономики составляют сельхозпредприятия по выращиванию и производству зерновых культур и мясо-молочному животноводству, промышленное производство сводится в основном к переработке мясо-молочной продукции. Практически каждая семья воспитанников имеет личное подсобное хозяйство и приусадебный участок, что позволяет детям наблюдать в процессе своей жизни за сельским трудом взрослых, понимать ценность результатов труда. При знакомстве с людьми сельских профессий дети невольно воспринимают значимость сельскохозяйственного труда.</p> <p>На территории района проживают люди разных национальностей: русские (95%), немцы, казахи, украинцы, армяне, белорусы, татары, таджики. Общение детей различных национальностей проходит на равных, без заострения внимания на национальных различиях, что помогает воспитанию проявления толерантности ко всем людям, и это качество формируется как естественный процесс.</p> <p>Социокультурные ценности, сформированные окружением детского сада являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p>
--	---

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъектно-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед</p>

	<p>ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда лично-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Создание педагогом ситуаций, в которых происходит ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Создание педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РППС для реализации возможности выбора детьми интересующей их деятельности; - организующих мероприятий (тематические недели, события и праздники, проекты, игры, акции и т.д.) <p>Использование педагогом разных моделей взаимодействия: учебно-административной, комплексно-тематическая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребенком, где взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2. Совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; 3. Совместная деятельность детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения), направляет совместную деятельность группы детей. 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребенок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Сообщества	Ценности и цели	Особенности организации общности и их роль в процессе воспитания детей.
Профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); 	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям в ДООУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - творческая группа. <p>Данная общность играет роль профессионально-педагогического навигатора воспитания детей.</p> <p>Педагоги играют ключевую роль в образовательном процессе и воспитании детей. Они сотрудничают друг с другом, обмениваются опытом, разрабатывают и внедряют новые методики и подходы к обучению. Общность педагогов способствует повышению</p>

	<p>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p> <p>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>	<p>профессионального уровня и эффективности работы коллектива ДОУ.</p>
<p>Профессионально родительское</p>	<p>Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, определение общих целей, выработка единых подходов и методов к воспитанию дошкольников, обмен опытом.</p>	<p>Общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий Совет; - Общее родительское собрание, - групповое родительское собрание; - творческие группы по подготовке мероприятий или событий в детском саду. <p>Родители активно участвуют в жизни ДОУ, принимают участие в мероприятиях, оказывают поддержку педагогам и вносят свой вклад в развитие общности.</p> <p>Данные общности играют роль планирующих, организующих и реализующих воспитательный процесс участников.</p>
<p>Детско -взрослое</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, осуществляемая на принципах содействия друг другу, сотворчества и сопереживания, взаимопонимания и взаимного</p>	<p>Для общности характерно отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех</p>

	<p>доверия в процессе которой дети приобретают опыт взаимоотношений со взрослыми.</p>	<p>участников общности.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДОУ можно отнести группы; творческие коллективы по подготовке мероприятий, акций и т.п.</p> <p>Эта общность играет главную роль в воспитании детей - приобщение к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Детская общность</p>	<p>Воспитание у детей навыков и привычек поведения, качеств, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,</p>

		<p>помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
--	--	--

2.8.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования направлений воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через VK мессенджер.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов с детьми.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте школы, в группе детского сада в социальной сети Одноклассники и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Участие в работе Управляющего Совета Постоянный коллегиальный орган общественного управления ОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления образовательной организации.

2.8.3.4. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В календарь мероприятий включены основные события и традиции страны, региона, района и села, учитывается тематика года, календарные праздники и международные тематические дни, учитывается социально-экономическое состояние региона.

Значимыми проектами и событиями традиционно являются народные праздники, спортивные и патриотические события, которые отражены в примерной матрице

воспитательных событий. Матрица событий является основой для календарно-тематического планирования воспитательной работы в каждой возрастной группе и может меняться в соответствии со значимыми событиями на текущий учебный год в стране, крае, селе, а также с актуальными воспитательными задачами на конкретный период времени.

Данные события реализуются не только через тематические дни и мероприятия, но и через участие в федеральных и региональных проектах и акциях («Эколята- дошколята», «Бессмертный полк», «Олимпийские игры», «День памяти и скорби» и др.)

Ключевыми элементами уклада ДООУ, способствующими решению задач программы воспитания являются общность культурных событий страны, края, села и района с содержанием воспитательной работы в ДООУ.

Перспективной технологией воспитательно значимой деятельности является социальные акции и волонтерство, в которых принимают участие не только дети, но и родители («Кормушки для птиц», «Очистим природу», «Домик для птиц», «Бессмертный полк», «Красная гвоздика», «Безопасная дорога», «Чистый двор», «Подарок ветеранам», «Доброе сердце», «Подари книгу», «Подарок малышам», «Письмо солдату», «Витамины на подоконнике», акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям). Данная технология помогает сплачивать общность детей, педагогов и родителей и имеет широкий воспитательный потенциал.

Проектная технология является универсальным инструментом воспитания, т.к. позволяет осуществить комплексный подход в решении различных воспитательных задач и широко используется в ДООУ. Традиционными и обязательными проектами являются: «Адаптация к детскому саду» (для вновь поступивших детей 1 младшей группы), «Скоро в школу» (для детей подготовительной группы), «Моя малая Родина» (для всех групп по реализации регионального компонента. Данные проекты являются долгосрочными и разрабатываются с учетом уровня развития, особенностей детей каждой целевой группы. Кроме того, педагогами разрабатываются краткосрочные проекты для решения актуальных для конкретной группы задач воспитания и потребностей воспитанников.

Также точкой роста может стать мнемотехника. Не все дети умеют читать, но все воспринимают изображения, картинки. Данная технология может стать инструментом для выстраивания алгоритма действий ребенка в определенных ситуациях, от инструкций по безопасности до способов помириться с другом.

Существенным отличием ДООУ от других образовательных организаций является планирование единой воспитательной линии на текущий учебный год на основе мониторинга сформированности интегративных качеств воспитанников по итогам года. Тематическая линия воспитания выбирается с учетом самых слабых показателей. Педагогами прорабатывается эта тема в процессе методической работы детского сада на текущий год. А также ежегодно большое значение уделяется теме здоровьесбережения и безопасности воспитанников. Данная линия также более углублено изучается педагогами в процессе методической работы и применяется в работе с детьми и родителями.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью ведется с учетом их возможностей, но при этом дети чувствуют себя равноправными членами коллектива, а педагоги не заостряют внимание на их особенностях, при этом помогают остальным детям освоить принципы толерантности.

Важным воспитательным потенциалом обладает соблюдение режима дня, в котором предусмотрено время, как для организованной образовательной деятельности, так и для самостоятельной свободной деятельности, свободной игры, совместной деятельности по подготовке общих дел (репетиции выступлений, продуктивной деятельности, трудовых поручений и др.) дежурства, прогулок и приема пищи.

С первой младшей группы детей приучают убирать игрушки на место, по мере взросления дети помогают педагогам готовить к занятиям материалы и оборудование (раскладывают листочки для рисования, краски, пластилин, дощечки для лепки и салфетки и т.д.) и убирать их после занятия, размещать свои работы на выставке. Педагог приучает детей правильно размещаться на занятиях, уметь слушать педагога и товарищей, задавать вопросы, отвечать, проявлять инициативу и т.д.

Также постепенно дети учатся помогать помощнику воспитателя накрывать на стол для приема пищи и убирать свою посуду. Особое внимание уделяется этикету во время приема пищи, начиная с правильной посадки за столом и оканчивая благодарностью после приема пищи. Педагог систематически напоминает детям, как правильно держать ложку, как пережевывать пищу, в каком порядке ее принимать, учит пользоваться салфетками. Традиционным ритуалом после принятия пищи является полоскание рта. К этому ритуалу детей приучают со второй младшей группы.

При подготовке ко сну детей приучают правильно раздеваться и развешивать свои вещи на стульчик в определенной последовательности, с возрастом и расправлять и заправлять свои кровати. Также педагог ненавязчиво рекомендует детям принять определенную позу в кровати, чтобы ребенок мог расслабиться и заснуть. Перед сном традиционно проводится чтение художественной литературы в соответствии с возрастом. После пробуждения педагог проводит бодрящую гимнастику – сначала лежа в кроватках, затем сидя и стоя возле кроваток. Гимнастика завершается хождением по массажным коврикам. После чего дети одеваются.

Важным моментом для привития ребенку правил безопасности культуры поведения является подготовка к прогулке, прогулка и возвращение с нее. Дети не только учатся одеваться и раздеваться, но и соблюдать правила перемещения по лестнице, выхода на улицу и возвращения с улицы (ждать всех, не толкаться, не выходить/ не заходить без разрешения воспитателя, во время выхода за территорию идти парами, не убежать вперед и не отставать от группы). Также особое внимание уделяется соблюдению определенных правил на прогулке (не покидать свой участок, правила использования оборудования на участке, игры в песочнице, бережно относиться к своей одежде и правильно ее носить, правильно перемещаться на разных участках прогулочной площадки и др.).

Также детям прививаются правила этикета при посещении занятий специалистов – музыкального руководителя (построиться в колонну перед входом в спортивно-музыкальный зал, спокойно войти и построиться или сесть на стульчики, поприветствовать и попрощаться с музыкальным руководителем, поблагодарить его за занятие).

Общие мероприятия детского сада также приучают детей соблюдать культуру поведения. Дети учатся правильно размещаться в зале, терпеливо слушать выступающих, аплодировать, кланяться после выступления, представляться перед выступлением, правильно размещаться и стоять перед зрителями во время выступления, управлять силой своего голоса, управлять эмоциями после объявления результатов конкурсов и соревнований, соблюдать правила ритуала выноса/подъема государственного флага и исполнения гимна страны и т.д.

Особое внимание педагоги уделяют формированию навыков регулирования детьми своих эмоций, т.к. это основа успешной социализации ребенка в обществе. Закрепление этих навыков происходит, в том числе, и в свободной игре. Дети учатся выбирать себе партнеров, договариваться, разрешать конфликты. Педагог личным

примером показывает, как правильно различать эмоции других людей, как на них реагировать. На основе полученного опыта, дети вместе с педагогом вырабатывают общие правила коммуникации, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

встречи с интересными людьми (различных профессий, знаменитыми людьми района, служившими в армии и т.д.);

социальные акции;

мастер-классы;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитательным потенциалом обладают не только содержание образовательной ситуации, но и характер ролей и взаимоотношений между всеми ее участниками.

2.8.3.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС воспитательной системы	Представленность в ППС групп и ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Патриотический уголок; уголок «Моя малая Родина»
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголок «Моя малая Родина»; мини-музей русского быта
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы; опытный огородный участок на подоконнике и на участке детского сада; экологическая тропа в парке (в окрестностях детского сада); специально организованные места на территории детского сада для сбора мусора
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игр: сюжетно-ролевой игры, уголок конструирования; театральный уголок; познавательные дидактические игры; физкультурный уголок; спортивно-музыкальный зал; стадион, прогулочная площадка
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Уголок «Моя малая Родина»; мини-музей русского быта; выставки творчества родителей, бабушек и дедушек («Таланты наших бабушек и дедушек», «Выставка народного искусства», «Ярмарка ремесел»); фотовыставки « Наш пасхальный кулич», «Мастерим вместе с папой/мамой», «Как мы отдыхаем», «Наш дом»); альбомы с семейным деревом и др.

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Уголок экспериментирования; уголок конструирования и сенсорики; раздел с познавательной литературой в книжном уголке; глобус, карта мира в учебной зоне.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Уголок дежурства; огород на подоконнике и на участке; запись видеоэкскурсий «Профессии наших родителей»; альбомы в уголке «Моя малая Родина» о профессиях и производствах нашего села и района; сюжетно-ролевые игры по профессиям</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Физкультурный уголок со спортивными атрибутами и инвентарем; уголок здоровья с тренажерами для различных видов гимнастик, массажными мячиками и ковриками; дидактические игры и материалы по приобщению детей к ЗОЖ и физической культуре; сопртивно-музыкальный зал с оборудованием; стадион и прогулочные площадки с оборудованием для двигательной активности детей.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Уголок «Моя малая Родина»; мини-музей русского быта; театральный уголок с народными костюмами, куклами в народных костюмах, реквизитами в виде предметов старинного быта; патриотический уголок с альбомами (народы нашей страны, государственные праздники, народные праздник); центр творчества с образцами народных промыслов , альбомы с фото известных творческих коллективов, театров, музеев, репродукции известных художников;</p>

раздел в книжном уголке со сказками разных народов, знаменитых детских писателей и поэтов.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив отдает предпочтение продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Формы взаимодействия с социумом

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ «Петропавловская СОШ им. Героя Советского Союза Жукова Д.А.»	Посещение уроков и занятий, семинары, семинары - практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.	По плану приемственности
	Дошкольные учреждения Петропавловского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсы и фестивали для воспитанников	По плану МО, По плану
	Центр детского творчества	- Экскурсии, - участие воспитанников в выставках, смотрах-конкурсах, - посещение кружков, - мастер-классы	По плану ЦДТ
	Детская спортивная школа	- Экскурсии, - мероприятия на базе спортивной школы - участие сотрудников в составе жюри на соревнованиях детского сада,	
	Детская школа искусств	- участие обучающихся в мероприятиях детского сада, - экскурсии, - участие сотрудников в составе жюри конкурсов детского сада, - мастер-классы	
Здравоохранение	КГБУЗ «Петропавловская ЦРБ»	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); - участие в совместных образовательных проектах для детей и родителей	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение дезинфицирующих средств, аптек ПМП.	По плану

		-экскурсии с детьми	
МБУК Многофункциональный культурный центр	Петропавловский районный краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> - тематические экскурсии, - проектная деятельность для каждой возрастной группы, - совместные мероприятия с музеем, - участие сотрудников музея в проведении мероприятий в детском саду: в составе жюри конкурсов, устройстве мобильных экспозиций различной тематики во время мероприятий, предоставлении некоторых экспонатов для демонстрации детям в образовательных ситуациях, предоставлении фото и видеоматериалов для подготовки педагогами презентаций и др. 	По плану
	Петропавловская детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, литературные вечера, - встречи с библиотекарем, - познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, - создание семейной библиотеки, - организация встреч с поэтами и писателями, - акции «Подари книгу», - совместная тематическая «Книжечная неделя», - участие сотрудников библиотеки в составе жюри на традиционном конкурсе чтецов детского сада. 	По плану
	Петропавловский районный Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> - участие воспитанников в конкурсах, концертах, праздниках и акциях на базе Дома культуры, - экскурсии, - концерты творческих коллективов на мероприятиях в детском саду, - участие сотрудников Дома культуры в составе жюри на традиционном конкурсе юных талантов «Апрельский звездопад» в детском саду. 	4-5 раз в год
Безопасность	Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с работниками пожарной части, - совместное традиционное мероприятие «Огонь-друг, огонь- враг!», - конкурсы рисунков по ППБ, - консультации, инструктажи, - плановые тренировки по эвакуации и обучение. 	По плану
	ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с работниками ГИБДД и беседы с детьми по правилам дорожного движения, - конкурсы рисунков по БДД, - совместные акции, - совместное традиционное мероприятие «Веселый светофор» 	По плану

	КДН	- воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
--	-----	---	-----------------------

Главными социальными партнерами ДОО являются родители, поэтому многие проекты разрабатываются с участием родителей, на основе их запросов и возможностей. Родители принимают активное участие в организации проектов по региональному компоненту, театрализованных мероприятиях, социальных акциях, участия воспитанников в конкурсном движении дошкольников, благоустройстве территории и помощь в ремонте групп, также в изготовлении дидактических пособий, костюмов, атрибутов, проведении экскурсий, организации выставок, оформлении зала к мероприятиям и др.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют штатные педагоги ДОУ – воспитатели и музыкальный руководитель. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется с привлечением психолога школы.

Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации и активно участвуют в методической работе детского сада по вопросам воспитания дошкольников.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов; - организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания на уровне ДОО; - организует привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).
Воспитатель Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность по воспитанию, образованию и развитию детей, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и годовым планом детского сада; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие их росту их познавательной мотивации и развитие способностей в разных формах организации детской деятельности;

	<p>- поддержку детской инициативы;</p> <p>- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации программы воспитания, сотрудничества с детским садом и социумом;</p> <p>- периодическое обновление содержания тематических стендов для родителей, оформление группы и информационных стендов к праздничным датам;</p> <p>Планирует и организует:</p> <p>- изучение и анализ информации о семьях воспитанников, их запросах в вопросах воспитания;</p> <p>- деятельность воспитанников в соответствии с рабочей программой воспитания в тесном контакте со специалистами детского сада, родителями, социальными партнерами;</p> <p>- оснащение развивающей среды группы;</p> <p>- выставки детских работ;</p> <p>- досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом воспитательной работы;</p> <p>- участие детей в конкурсах разного уровня.</p> <p>Обеспечивает:</p> <p>- реализацию календарного плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания ДОУ;</p> <p>- использование воспитательных технологий;</p> <p>Использует современные инновационные технологии и методики, осуществляет эффективное их применение в своей воспитательной и образовательной деятельности.</p> <p>Доводит:</p> <p>- информацию до каждого родителя о продвижении ребенка в освоении программы, воспитании через различные формы;</p> <p>- информацию о проблемах в развитии воспитанников заместителю директора по дошкольному образованию;</p> <p>Участствует:</p> <p>в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам их заменяющими);</p> <p>- в работе по проведению родительских собраний и иных формах взаимодействия с семьей;</p> <p>Ведет следующую документацию:</p> <p>- календарный план воспитательно-образовательной работы;</p> <p>Содействует:</p> <p>- всестороннему развитию воспитанников через разные формы и виды детской деятельности;</p> <p>- формированию общей культуры личности, социализации и развитию познавательных интересов детей;</p> <p>- развитию общения воспитанников, решению проблем в общении со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания педагогам рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых актов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития

- Годовой план работы ДОУ
- Должностные инструкции воспитателя, музыкального руководителя.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями	Учет необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
Создание воспитывающей среды	Среда способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	Совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями
Участие семьи	Совместная деятельность в различных направлениях воспитания с единым подходом ООД и родителей (законных представителей), как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

