

Оглавление

[Общие положения 4](#_Toc151157460)

[I. Целевой раздел ООП ДО 6](#_Toc151157461)

[1.1. Пояснительная записка. 6](#_Toc151157462)

[1.1.1.Цели и задачи Программы 6](#_Toc151157463)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7](#_Toc151157464)

[1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. 8](#_Toc151157465)

[1.2.1. Общие сведения о первой младшей группе. 9](#_Toc151157466)

[1.2.2. Индивидуальные особенности контингента детей группы 10](#_Toc151157467)

[1.2.3.Общие сведения о контингенте родителей 11](#_Toc151157468)

[1.2.4.Общие сведения о педагогах, работающих с детьми 11](#_Toc151157469)

[1.3. Планируемые результаты реализации Программы 12](#_Toc151157470)

[1.3.1.Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): 12](#_Toc151157471)

[1.4. Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы ( к 3 годам) 14](#_Toc151157472)

[1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 15](#_Toc151157473)

[II. Содержательный раздел Программы 16](#_Toc151157474)

[2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям 16](#_Toc151157475)

[2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 32](#_Toc151157476)

[2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 37](#_Toc151157477)

[. 37](#_Toc151157478)

[2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 42](#_Toc151157479)

[2.5. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 44](#_Toc151157480)

[первой младшей группы на 2023-2024 учебный год 44](#_Toc151157481)

[2.6. Рабочая программа воспитания. 47](#_Toc151157482)

[2.6.1. Пояснительная записка. 47](#_Toc151157483)

[2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания. 48](#_Toc151157484)

[2.6.3. Целевые ориентиры воспитания. 55](#_Toc151157485)

[2.6.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). 55](#_Toc151157486)

[2.6.4. Календарный план воспитательной работы первой младшей группы на 2023-2024 учебный год 56](#_Toc151157487)

[III. Организационный раздел Программы 59](#_Toc151157488)

[3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. 59](#_Toc151157489)

[3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 62](#_Toc151157490)

[3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Федеральной программы. 77](#_Toc151157491)

[3.3.1. Примерный перечень художественной литературы. 77](#_Toc151157492)

[3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений. 78](#_Toc151157493)

[3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. 78](#_Toc151157494)

[3.4.Режим и распорядок дня 78](#_Toc151157495)

[3.5.Учебный план первой младшей группы . 81](#_Toc151157496)

[3.6.Учебный график на 2023-2024 учебный год 81](#_Toc151157497)

[3.7. Регламентирование образовательного процесса на неделю 83](#_Toc151157498)

[IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 85](#_Toc151157499)

[4.1. Краткая презентация Программы 85](#_Toc151157500)

[4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа 86](#_Toc151157501)

[4.1.2. Ссылка на федеральную программу 86](#_Toc151157502)

[4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. 86](#_Toc151157503)

[V ПРИЛОЖЕНИЕ 87](#_Toc151157504)

[5.1.Приложение 1 88](#_Toc151157505)

[Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год 88](#_Toc151157506)

[5.2.Приложение 2 135](#_Toc151157507)

[Познавательный проект по региональному компоненту 135](#_Toc151157508)

[5.3.Приложение 3 144](#_Toc151157509)

[Лист коррекции РП 144](#_Toc151157510)

# Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным госу­дар­ственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028», особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 7. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 года № 1028

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.»;

- Уставом Учреждения.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» (далее - ДОО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками обра­зова­тельных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована на:

* реализацию регионального компонента через интеграцию краеведческого содержания во все образовательные области, и направленного на воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 2-7 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и социокультурных условий Алтайского края;
* сложившиеся традиции ДОО;
* формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и пла­ни­руемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности в возрастных группах от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- учебный план,

- календарный учебный график,

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и органи­за­цион­ный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в , раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп

В содержательный раздел Программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОО включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

# I. Целевой раздел ООП ДО

## ****1.1. Пояснительная записка.****

### 1.1.1.Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и [пункта 14.1 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/), **целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов детской деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в** (п.1.6. ФГОС ДО, [п. 14.2. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/) ):

**Обязательная часть:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
10. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Целью** реализации содержания регионального компонента образования является воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 2-7 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и  социокультурных условий Алтайского края.

Осуществление цели предполагает решение целого комплекса **задач:**

1. формирование общих представлений о родном крае через ознакомление с природно-климатическими, национально-культурными и историческими особенностями, символикой села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края;
2. формирование представлений о ценностно-смысловой взаимосвязи поколений людей проживающих на территории региона;
3. развитие познавательного интереса и уважения к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края;
4. формирование чувства патриотизма, гордости за своё село, район, край, людей проживающих в нем;
5. развитие эмоциональной отзывчивости, эмоционально-ценностного и бережного отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов;
6. формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

-определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

-сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объемы, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**.

**Основные участники реализации Программы*:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, основным запросом которых является охрана и укрепление здоровья воспитанников, готовность выпускников детского сада к обучению в школе, воспитание уважения к старшему поколению, семейным традициям.

Особенности разработки Программы:

-условия, созданные в ДОО для реализации целей Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);

- контингент обучающихся;

- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности ДОО;

- климатические особенности региона;

- взаимодействие с социумом.

**Общие сведения о ДОО**

Полное наименование ДОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурное подразделение «Детский сад «Радуга».

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д. А.», структурное подразделение «Детский сад «Радуга».

Тип – дошкольная образовательная организация (образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми).

Место нахождения учреждения: 659660, Россия, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Партизанская 22а.

Юридический адрес: 659660, Алтайский край, Петропавловский район,  с. Петропавловское, ул. Партизанская, 21

Телефон/факс:  8(38573)22-7-98

E-mail: [petr-mdou-raduga@](mailto:petr-mdou-raduga@yandex.ru)yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://shkolapetropavlovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: [Муниципальное образование Петропавловский район  Алтайского края](http://www.petadm.ru/)

Функции и полномочия учредителя осуществляет: [комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края](http://ptr.edu22.info/)

Юридический/фактический адрес учредителя: 659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Ленина,99

телефон/факс: 8(38573)22446,

 E-mail: [**petropavlovskij@22edu.ru**](mailto:petropavlovskij@22edu.ru)

ДОО осуществляет свою образовательную деятельность на основании

Лицензии на право осуществление образовательной деятельности № 063 от 15.02.2016 г.

ДОО расположено в районном центре Петропавловское Алтайского края.

ДОО работает в режиме 10,5 часового пребывания детей с 8.00 ч. до 18.30 ч. по пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница, выходные дни: суббота-воскресенье, праздничные дни.

**Основной контингент** составляют дети от 2 лет до поступления в школу,не имеющиенарушений в физическом и психическом развитии.

## 1.2.1. Общие сведения о первой младшей группе.

Количество детей**-**10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мальчиков** | **Девочек** | **Всего** |
| 01.09.2023 | 5 | 5 | 10 |
|  |  |  |  |

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Количество детей | 7 | 3 |  |  |

**Листок здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Группа здоровья | Основ-й диагноз | Физкультурная группа  (осн. или подготовит.) | Антропометрия | | | | | | Группа  мебели |
| Начало года | | Середина года | | Конец года | |  |
|  |  |  |  |  | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | Вес |  |
|  | Ж.Александра | 1 |  | основная | 86 | 12,2 |  |  |  |  |  |
|  | З.Сергей | 2 |  | основная | 89 | 11,5 |  |  |  |  |  |
|  | К. Никита | 1 |  | основная | 97 | 16,7 |  |  |  |  |  |
|  | К.Виктория | 1 |  | основная | 87 | 13,5 |  |  |  |  |  |
|  | М. Ева | 1 |  | основная | 85 | 12,5 |  |  |  |  |  |
|  | О.Мария | 1 |  | основная | 92 | 14 |  |  |  |  |  |
|  | С. Марьям | 1 |  | основная | 92 | 14,3 |  |  |  |  |  |
|  | С.Тимофей | 2 |  | основная | 94 | 14,5 |  |  |  |  |  |
|  | Ш. Семён | 1 |  | основная | 91 | 14,9 |  |  |  |  |  |
|  | Я. Артём | 2 |  | основная | 87 | 11,5 |  |  |  |  |  |

### 1.2.2. Индивидуальные особенности контингента детей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | Характеристики темперамента | **Особенности** нервно-психического и эмоционального развития | способности |
|  | Ж. Александра | сангвиник | *активная, плаксивая* | *творческие,*  *познавательные* |
|  | З. Сергей | меланхолик | *медлительный, обидчивый, плаксивый* | *музыкальные* |
|  | К. Никита | флегматик | *упрямство* | *познавательные, конструктивные* |
|  | К. Виктория | сангвиник | *активная, ранимая* | *познавательные* |
|  | М. Ева | сангвиник | *коммуникабельная,*  *любознательная* | *творческие,*  *интеллектуальные* |
|  | О. Мария | сангвиник | *самостоятельная,*  *ранимая* | *творческие,*  *познавательные* |
|  | С.Марьям | флегматик | *спокойная* | *творческие* |
|  | С. Тимофей | холерик | *подвижный, агрессивный* | *конструктивные,*  *музыкальные* |
|  | Ш. Семён | сангвиник | *активный, общительный* | *познавательные* |
|  | Я. Артём | меланхолик | *медлительный* | *познавательные* |

## 1.2.3.Общие сведения о контингенте родителей

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Характеристика** | **Количество** | **%** |
|  | Всего семей | 10 | 100% |
|  | Полных семей | 9 | 90% |
|  | Неполных семей | 1 | 10% |
|  | Семей с 1 ребенком | 1 | 10% |
|  | Семей с 2 детьми | 5 | 20% |
|  | Многодетных | 4 | 40% |
|  | Малообеспеченных *(получающих) детское пособие)* | 5 | 50% |
|  | Родителей с высшим образованием  *(ВУЗ)* | 10 | 50% |
|  | Родителей со средне-профессиональным образованием  (Колледж/училище/техникум) | 6 | 30% |
|  | Родителей со средним образованием  (школа) | 2 | 10% |
|  | Работающих родителей | 12 | 60% |
|  | Безработных родителей *(стоят в центре занятости на учете)* | \_ | - |
|  | Родители – домохозяины(йки) | 4 | 20% |
|  | Родители - предприниматели | 2 | 10% |

**Национально – культурные особенности семей воспитанников:**

Этнический состав воспитанников группы: русские

Воспитанники проживают в условиях села Петропавловское.

## 1.2.4.Общие сведения о педагогах, работающих с детьми

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О. | Возраст | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж пед-й работы | Последнее ПК |
| Шенцова Светлана Сергеевна | 47 | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 8 | 29.09.2022 |
| Жердева Алёна Дмитриевна | 24 | Воспитатель | Учится в БПК специальное дошкольное образование |  |  |  |
| Паутов Евгений Викторович | 36 | Музыкаль-й руководитель | Средне-специальн. | Соответствие занимаемой должности | 12 лет |  |

## 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ,Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования ([п. 15](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfascg75vb#dfascg75vb) целевого раздела ФОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## 1.3.1.Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

[**Обязательная часть**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Имеет общее представление о своей семье, доме, детском саде, Знаком с расположение своей группы и участка, спортивно-музыкального зала в детском саду.

Знает природные объекты, расположенные на территории детского сада, своего дома, домашних животных своей семьи.

Понимает родственные связи своей семьи.

Узнает и стремится к общению с детьми своей группы.

Различает и реагирует на сезонные изменения, происходящие в природе в месте его проживания.

Проявляет интерес и участвует в мероприятиях детского сада.

Испытывает чувство любви к членам своей семьи.

Проявляют эмоциональную отзывчивость к событиям в семье и детском саду, предметам искусства и творчества близких, взрослых в детском саду, объектам природы села Петропавловское, фольклорным произведениям, используемым в семье и в детском саду.

Участвует в уборке на место игрушек в группе и дома.

## 1.4. Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы ( к 3 годам)

### 

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## ****1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.****

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика, периодичность и методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов регламентируется Положением о системе оценки индивидуального развития детей, разрабатываемым педагогическим коллективом ДОО и утвержденным в установленном порядке.

# II. Содержательный раздел Программы

## ****2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям****

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18 стр. 21-42.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область социально-коммуникативное развитие** | | |
| **От 2 лет до 3 лет** | | |
| **Инструментарий, методические пособия** | | |
| 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.   4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | | |
| **Задачи** | **Содержание** | |
| поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".  Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). | |
| **Образовательная область познавательное развитие** | | |
| **От 2 лет до 3 лет** | | |
| **Инструментарий, методические пособия** | | |
| 1 .Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.   3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.   4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  5. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. | | |
| **Задачи** | | **Содержание** |
| 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.  2) Математические представления:  педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.  3) Окружающий мир:  педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).  4) Природа:  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область речевое развитие** | |
| **От 2 лет до 3 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| |  | | --- | | 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.: цв. вкл.  2.Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. М.:БИНОМ,2019.-64с.  3.Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. М.:Просвещение,2022. |   4.Колесникова Е.В. Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. М.:Просвещение,2023-47с.  5. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт.- сост.С.Д. Томилова-Москва:АСТ, 2014. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) Формирование словаря:  развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.  2) Звуковая культура речи:  упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.  3) Грамматический строй речи:  формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.  4) Связная речь:  продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.  5) Интерес к художественной литературе:  формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения | 1) Формирование словаря:  педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.  2) Звуковая культура речи:  педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.  3) Грамматический строй речи:  педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.  4) Связная речь:  педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;  педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область художественно-эстетическое развитие** | |
| **От 2 лет до 3 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – 270с.  2. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.  3. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 56 с.: цв. вкл.  4. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  5. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  6. Первая младшая группа Музыкальные занятия / авт. –сост. О.Н. Арсеневская. – М89 Волгоград : Учитель, 2012. – 251 с. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) приобщение к искусству:  развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);  поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;  2) изобразительная деятельность:  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  научить правильно держать карандаш, кисть;  развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;  3) конструктивная деятельность:  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;  4) музыкальная деятельность:  воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;  5) театрализованная деятельность:  пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).  6) культурно-досуговая деятельность:  создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;  развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | Приобщение к искусству.  Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.  Изобразительная деятельность.  1) Рисование:  педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;  при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  2) Лепка:  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.  21.3.2.3. Конструктивная деятельность.  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).  21.3.2.4. Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.  3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.  21.3.2.5. Театрализованная деятельность.  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.  21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.  Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область физического развитие** | |
| **От 2 лет до 3 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. .Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.  2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  4. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.   5. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;  ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;  ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;  прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;  упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.  2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).  3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, задачи | Содержание | Инструментарий, методические пособия |
|  | | |
| **От 2 лет до 3 лет**  Формировать общее представление о своей семье, доме, детском саде, Знаком с расположение своей группы и участка, спортивно-музыкального зала в детском саду.  Знакомить с природными объектами, расположенные на территории детского сада, своего дома, домашними животными своей семьи.  Содействовать пониманию ребенком родственных связей своей семьи.  Узнает и стремится  Стимулировать общение ребенка с детьми своей группы используя их имена.  Формировать понятия времен года и сезонов в местности проживания, понимать их различия, стимулировать проявление эмоциональной реакции на сезонные изменения.  Поддерживать интерес к участию в мероприятиях детского сада.  Побуждать и поощрять проявление чувства любви к членам своей семьи, симпатии к другим детям группы, сотрудникам детского сада.  Развивать положительный эмоциональный отклик детей на  событиям в семье и детском саду, предметам искусства и творчества близких, взрослых в детском саду, объектам природы села Петропавловское, фольклорным произведениям, используемым в семье и в детском саду.  Привлекать к уборке игрушек в группе и дома на cвое место. | Своя семья (состав, имена, роли и обязанности членов семьи, важные события в семье).  Свой дом/квартира ( какой дом/квартира, какие предметы в нем есть, любимые игрушки, двор, гараж и т.п.)  Растения на усадьбе своего дома ( деревья, кустарники, цветы, овощи)  Свои домашние животные (кошка, собака, корова, курица, петух, гуси, кролики, их место обитания (сарай, будка и.т.п.), пища для животных, правила общения с ними, назначение для человека).  Детский сад ( помещения группы, спортивно-музыкального зала, прогулочный участок их расположение и оборудование, игрушки, назначение, растения (деревья, цветы)).  Дети и взрослые в детском саду ( имена детей и своей группы, имена отчества сотрудников детского сада, их пол, должность).  Времена года, сезонные природные явления и их признаки в нашей местности (снег, дождь, ветер, холод, жара, лужа, ручеек, сугроб, лед и т.п.), эмоциональное отношение к ним.  Мероприятия в детском саду (игра, режимные моменты, занятия, праздники, досуги, развлечения, выставки), эмоциональное отношение к ним.  Фольклорные произведения, используемым в семье и в детском саду (потешки, сказки, колыбельные, приговорки).  Традиционные предметы быта, народных ремеесл местной культуры (русская печь, дорожка, самовар, салфетка, валенки и др.) | 1. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 72 с.  2. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. - СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2007.-48 с.  3. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения (Шорыгина Т.А.)  4. Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)  5. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях (Алябьева  Е.А.) |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Приобщение детей к ценностям | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | «Культура» и «Красота» | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | «Культура» и «Красота» | * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; * создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | «Жизнь», «Здоровье» | * воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; * формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; * воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; * приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; * формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (1 год - 3 года):** |
| **двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);  **предметная деятельность** (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);  **экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и другие);  **ситуативно-деловое общение** со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  **речевая** (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  **музыкальная деятельность** (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).  **изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  **игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  **самообслуживание и элементарные трудовые действия** (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования опыта/деятельности | Название метода |
| Организация опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения, * упражнение, * воспитывающие ситуации, * игровые методы |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности | * рассказ на моральные темы, * разъяснение норм и правил поведения, * чтение художественной литературы, * этические беседы, * обсуждение поступков и жизненных ситуаций, * личный пример |
| Мотивация опыта поведения и деятельности | * поощрение, * методы развития эмоций, * игры, * проектные методы |

При организации обучения используются традиционные методы

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные методы  (источником знания является устное или печатное слово) | * рассказ педагога; * беседа; * чтение художественной литературы; * постановка вопросов; * речевой образец; * повторное проговаривание; * указание; * пояснение; * объяснение; |
| Наглядные методы  (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) | * наблюдение; * рассматривание; * демонстрация (показ предметов, показ образца показ способа действий, показ иллюстраций и репродукций); * использование ТСО |
| Практические методы  (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия) | * упражнение (подражательные, конструктивные, творческие); * опыты; * экспериментирование; * исполнение; * выполнение поручения; * дежурство |
| Игровой метод  (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию) | * Дидактическая игра * Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.   Приемы:  • внезапное появление объектов;  • выполнение воспитателем игровых действий;  • загадывание и отгадывание загадок;  • введение элементов соревнования;  • создание игровой ситуации. |

Педагоги дополняют традиционные методы методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Название метода | Приемы |
| Информационно -рецептивный  (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения) | * Распознающее наблюдение, * рассматривание картин, * рассказы педагога или детей, * чтение |
| Репродуктивный  (предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением) | * Упражнения на основе образца педагога, * беседа, * составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| Проблемного изложения  (представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений) | * Демонстрация способа решения проблемы педагогом |
| Исследовательский метод  (включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов) | * Творческие задания, * опыты, * экспериментирование |

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по региональному компоненту, также используется метод проектов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства

для развития следующих видов деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности детей: | Средства реализации Программы:   * демонстрационные и раздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и искусственные; * реальные и виртуальные |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки и другое |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы, компьютеры и мультимедиа, видео презентации |
| Чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, модели, коллекции, плакаты |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| Театрализованная | Костюмы и атрибуты, маски, декорации, ширмы, различные виды кукол и театров (перчаточные, пальчиковые, настольные, магнитные и т.д.) |
| Оздоровительная | Массажные оборудование (коврики, мячи), тренажеры для различного вида гимнастик (зрительной, дыхательной, коррегирующей), индивидуальные стаканчики для полоскания горла |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

## .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в ДОО | | | |
| образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО |

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

|  |
| --- |
| совместная деятельность педагога и детей |
| совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые | Составные | Комплексные |
| Построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. | Состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях | Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм |
| * беседа, * рассказ, * эксперимент, * наблюдение, * дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | * игровые ситуации, * игры-путешествия, * творческие мастерские, * целевые прогулки, * экскурсии, | * детско-родительские и иные проекты, * тематические дни, * тематические недели, |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания, обучения и развития ребенка | Форм работы |
| Утренний отрезок времени | |
| Включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение | - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Образовательная деятельность (с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включение детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания). *Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.* | |
| Организовать освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию | - занятие (дело, занимательное и интересное детям, развивающее их),  - образовательные ситуации,  - тематические события,  - проектная деятельность,  - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующих содержание образовательных областей,  - творческие и исследовательские проекты и так далее.  *Выбор форм и методов, содержания и педагогически обоснованных методик проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно*. |
| Прогулка | |
| Обеспечить высокую активность, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление | - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | |
| Формировать у детей культурные умения при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности; предоставить ребенку возможность проявления самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность;  создавать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. | Культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы):  - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);  - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - опыты , эксперименты и другое;  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;  - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;  - работа с родителями (законными представителями).  *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*  Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

## 2.5. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## первой младшей группы на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема, содержание** | **Форма работы** | **Примечание** |
|  | Сентябрь | Социальный паспорт семей (знакомство с семьями воспитанников) | Анкетирование |  |
|  | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Индивидуальное консультирование |
|  | «Возрастные особенности  детей третьего года  жизни» | Папка-передвижка |
|  | «Давайте познакомимся» | Тренинг на родительском собрании |
|  | Адаптация детей к условиям ДОУ. Задачи на текущий учебный год. | Родительское собрание |
|  | «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году, внедрение ФОП ДО» | Лекция на родительском собрании |
|  | «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОУ», «Правила нашей группы» | Буклет |
|  | «Адаптация ребенка к детскому саду» | Консультация |
|  | Памятки по дорожной и пожарной безопасности | Размещение памяток в группе в VK мессенджере |
|  | «Как сохранить здоровье детей осенью», «Игры с малышом осенью» | Консультация в группе в сети интернет |
|  | Памятки по дорожной и пожарной безопасности | Размещение памяток в группе в сети интернет |
|  | «Воспитание чувства благодарности к педагогам» | Газета для родителей |
|  | Октябрь | «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка дпт |  |
|  | «С днем бабушек и дедушек!» | Праздник\чаепитие |
|  | Полезные сайты для родителей и их детей | Размещение ссылок в группе в сети интернет |  |
|  | «Мой папа –самый лучший!» | Спортивный досуг |
|  | «Мой папа –самый лучший!» | Фотовыставка\ поздравительная стенгазета |
|  | «Укрепление иммунитета дошкольника» | Консультация |
|  | «Как привить ребенку любовь к животным» | Газета для родителей |
|  | Профилактика простудных и инфекционных заболеваний | Папка – передвижка |
|  | Лучшие онлайн сервисы логопедов для детей | Размещение ссылок в группе в сети интернет |
|  | «Как познакомить малыша с ПДД» | Буклет |
|  | **Ноябрь** | по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | Консультация |  |
|  | «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор» | Папка-передвижка |
|  | «Как привить ребенку любовь к животным» | Газета для родителей |
|  | Профилактика простудных и инфекционных заболеваний | Папка – передвижка |
|  | Лучшие онлайн сервисы логопедов для детей | Размещение ссылок в группе в сети интернет |
|  | «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» | Индивидуальные беседы |
|  | «Мамин день» | Праздник |
|  | «Мамочка любимая» | Видеопоздравление |
|  | «Как привить ребенку любовь к животным» | Газета для родителей |
|  | «Мои домашние питомцы» | Запись видеоролика |
|  | **Декабрь** | «Безопасность в новогодние праздники и каникулы» | Газета для родителей |  |
|  | Подготовка к новогодним праздникам | Родительское собрание |
|  | «Безопасность в новогодние праздники и каникулы» | Газета для родителей |
|  | «Профилактика пожарной безопасности в Новый год» | Памятка для родителей |
|  | Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей | Индивидуальное консультирование |
|  | Подготовка к новогодним праздникам | Родительское собрание |
|  | «Информационная безопасность детей» «Услуга "Родительский контроль» | Лекция на родительском собрании |
|  | Привлечение родителей к разучиванию стихов к новогоднему празднику. | Рекомендации по домашнему чтению |
|  | **Январь** | «Что делать на зимней прогулке с малышом» | Газета для родителей |  |
|  | «Простые правила здорового образа жизни» | Консультация |
|  | «Как с пользой провести новогодние каникулы» | Размещение консультационного материала на страницах группы в VK мессенджере на платформе «Сферум» |
|  | «Простые правила здорового образа жизни» | Консультация |
|  | «Подари книгу» | Акция, посвященная Международному дню книгодарения |
|  | «Мамины и бабушкины колыбельные песни» | Изготовление книжек-малышек |
|  | **Февраль** | «Цифровая безопасность дошкольника» | Газета для родителей |  |
|  | «Подари книгу» | Акция, посвященная Международному дню книгодарения |  |
|  | «Защитники Отечества в каждой семье» | Фотовыставка |  |
|  | **Март** | «Зачем читать дошкольнику ?» | Газета для родителей |  |
|  | «Конкурс чтецов», посвященный 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой | Разучивание стихов с детьми |
|  | «Как научить ребенка одеваться» | Папка-передвижка |
|  | «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования» | Родительское собрание |
|  | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр | Модернизация ППРС |
|  | **Апрель** | «Как научить ребенка наблюдать за природой» | Газета для родителей |  |
|  | «Игры для здоровья» | Папка-передвижка |
|  | «Ловкие пальчики-развитая речь» | Буклет |
|  | Консультация «Капризы  трёхлетнего ребёнка. Как  реагировать родителям?» | Размещение консультационного материала на страницах группы в VK мессенджере |
|  | **Май** | «Безопасность детей летом» | Газета для родителей |  |
|  | «Моя дружная семья» | Фотовыставка |  |
|  | «Папа, мама, я – дружная семья» | Досуг |  |
|  | «Развитие трудолюбия в семье» | Индивидуальное консультирование |  |
|  | «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант с родителями на территории д/с |  |
|  | «Итоги 2023-2024 уч. года» | Родительское собрание |  |
|  |  | Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного года | Лекция на родительском собрании |  |
|  | **В течение года** | Участие в работе Управляющего Совета ОО  Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  Участие в работе родительских комитетов групп  Участие в родительском контроле питания | Участие родителей в работе органов общественного управления |  |
|  | **Май** | Добровольное участие родителей в ремонте групповых помещений и оборудовании участков | Материально-техническое обеспечение |  |
|  | **Август**  **Сентябрь** | Добровольное участие родителей в сборе овощей для питания воспитанников | Материально-техническое обеспечение |  |
|  | **В течении года** | Участие родителей в организации РППС в соответствии с планами и проектами групп | Пополнение РППС |  |

## **2.6. Рабочая программа воспитания**.****

### 

### ****2.6.1. Пояснительная записка.****

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде 1.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
1 [Пункт 2](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M2O2MP/) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России 2.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 3.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## ****2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания.****

**Цели и задачи воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель воспитания | Задачи воспитания |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;  4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение к здоровью как к совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

## 2.6.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## 2.6.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

## 2.6.4. Календарный план воспитательной работы первой младшей группы на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название, направление | Форма | Сроки |
| ***I. Реализация содержания Программы воспитания с воспитанниками*** | | | |
| ***II . Мероприятия с воспитанниками*** | | | |
| 1. | **Познавательное воспитание**  «День знаний» | Развлечение | Сентябрь |
| 2. | **Познавательное воспитание**  «Как учились в старину» | Выставка стенгазет, посвященная Международному дню распространения грамотности и году «Педагога и наставника» в РФ  Экскурсия в музей | 8 сентября |
| 3. | **Эстетическое воспитание**  «День дошкольного работника»  «Улыбка педагога»  «Сказка о Воспитателе»  «Один день из жизни детского сада» | Праздник  Фотовыставка  Театральная постановка  Видеофильм | 27 сентября |
| 4. | **Эстетическое воспитание**  «Такой разный воспитатель» | Создание фото галереи | Сентябрь |
| 5. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка дпт | Октябрь |
| 6. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «С днем бабушек и дедушек!» | Праздник | Октябрь |
| 7. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Друзья наши меньшие» | Развлечение, посвященное дню защиты животных | 4 октября |
| 8. | **Социальное воспитание**, **Физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Вместе с папой» | Спортивное развлечение, посв-е Дню отца в России | 13 октября |
| 9. | **Социальное воспитание**  «Мамин день» | Праздник | Ноябрь |
| 10. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Новогодние приключения» | Праздник | Декабрь |
| 11. | **Духовно-нравственное воспитание**  Рождественские праздники | Развлечение | Январь |
| 12. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Подари книгу» | Акция, посвященная Международному дню книгодарения | 12 февраля |
| 13. | «Книжкина неделя» | Тематическая неделя, посв-я  международному деню родного языка | 21 февраля |
| 14. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Конкурс чтецов», посвященный 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой | Конкурс | (3 марта) |
| 15. | **Патриотическое воспитание**  «23 февраля» | Спортивное развлечение | Февраль |
| 16. | **Социальное воспитание**  «Женский день» | Праздник/видеопоздравление | Март |
| 17. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Масленица» | Досуг с театрализованным представлением | 11.03-17.03 |
| 18. | **Патриотическое воспитание**  «Птицы - наши друзья» | Выставка рисунков, поделок | 1 апреля |
| 19. | **Эстетическое воспитание**  Апрельский звездопад | Конкурс | Апрель |
| 20. | **Трудовое воспитание**  «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант с родителями на территории д/с | 2 мая |
| 21. | **Патриотическое воспитание**  «9 Мая – День Победы» | Праздник | Май |
| 22. | **Социальное , физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Папа, мама, я – дружная семья | Развлечение, посвященное международному дню семьи | 15 мая |

# III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Содержание и направленность |
| признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом |
| обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться) |
| учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| индивидуализация образования | (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья |
| вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Через организацию образования и просвещения воспитывающих взрослых |
| непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| Предоставление информации о Федеральной программе | семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде |

## ****3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.****

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «Степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

**Содержание РППС в первой младшей группе ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр детской активности** | **Перечень оборудования и материалов** |
| Центр двигательной активности | **Уголок физкультуры:** мячи, кубики, флажки, обручи,  скакалка, кегли, ленты, флажки, атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски), доска для прокатывания мяча |
| Центр сенсорики и конструирования | Мягконабивные модули, комплект, настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, рамки - вкладыши с различными формами, разными по величине, сортеры, напольный конструктор (пластиковый), пирамидки, шнуровки, лото (разной тематики), пазлы, складные кубики с предметными картинками, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами, набор игрушек для игры с песком, кинететический песок, пластилин, |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных | Наборы столовой и чайной посуды для игры с куклой, машинки (разного размера), каталки – с палочкой или шнурком, куклы с комплектами одежды (различных размеров), кукольная мебель, наборы муляжей овощей, фруктов, наборы для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, магазин, гараж, мастерская и т.п.) |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Бумага/картон различных форматов и цветов, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, ножницы, клей, дощечки для лепки, стеки, бросовый материал, изделия народных промыслов (объемные/ иллюстрации), набор репродукций картин о природе, элементы костюмов для уголка ряженья, детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, шумовые инструменты, аудиотека и оборудование для ее воспроизведения, простейшие музыкальные игрушки – органчики, погремушки, бубен, барабан, музыкальные шкатулки и т.п. |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Магнитная доска настенная, звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, разного размера), фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, домино/кубики/пазлы с тематическими изображениями, настольно -печатные игры для , серии картинок различной тематики, элементы костюмов для ряженья; атрибуты, соответствующие содержанию имитационных и хороводных игр, различные виды театров (настольные театры игрушек (кукол, конусный/ на цилиндрах театр, плоскостных фигурок), театр картинок (на магнитах/липучках), перчаточный/ пальчиковый театр, куклы театра би-ба-бо, масок, куклы с «живой» рукой, куклы «с открывающимся ртом, ширма настольная, простейшие декорации домик/дерево/ солнышко/ тучка и т.п.) , |
| Центр экспериментирования и труда | Инструменты и материалы для экспериментирования (ёмкости разного объема, воронки, резиновые груши), коллекции (камней, песок), природные материалы (шишки, семена, листья и др.), вертушки, сито, совочки. |
| **Уголок краеведения «Моя малая Родина»**  (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | Мини-музей старинного быта (макет русской печи, люлька, стол с самоваром, кухонная утварь, убранство, куклы в народных костюмах и др.) Картотека малых фольклорных форм Петропавловского района, альбомы с фотографиями русского быта, изображениями предметов быта и культуры Петропавловского района Алтайского края. Альбомы с фотографиями достопримечательностей села, района, края, природными и социальными объектами, знаменитыми людьми, традиционными праздниками, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День семьи), выставки декоративно-прикладного творчества семей воспитанников, фото села в разное время года; фото растительного и животного мира села. |

**Цветотерапия**: в интерьере группы используются зелёный и персиковый цвета.

Зелёный цвет, в интерьере групповой комнаты, подходит просто идеально. Он успокаивает, расслабляет и заставляет забыть о тревожности и волнениях, уменьшает стресс и улучшает настроение, повышает умственную активность, улучшает состояние здоровья, повышает иммунитет.

Персиковый цвет обладает исключительно мягкой энергетикой, способной восстанавливать душевные силы, что идеально подходит для спальной комнаты. Этот же цвет обладает тонизирующим и стимулирующим эффектом, способствует поднятию самооценки и уверенности в себе, что идеально подходит для раздевалки.

Для оздоровления воздушной среды используется метод **фито дизайна:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Растения - живые фильтры | Растения, подавляющие патогенный стафилокок | Растения, обладающие антимикробной активностью |
| Групповое помещение | Хлорофитум, сансевьера,  плющ обыкновенный,  пеларгония, традесканция, фикус |  | Сансевьера,  каланхоэ,  герань |
| Спальная комната |  | бегония вечноцветущая |  |

Педагоги ДОО могут самостоятельно формировать содержание центров активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и инициатив с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Сформированная РППС

соответствует:

требованиям ФГОС ДО (содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Обеспечивает:

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В каждой группе имеется ноутбук, в детском саду есть один переносной мультимедиа проектор и экран и один стационарный (в спортивно-музыкальном зале). В методическом кабинете обеспечено подключение к сети Интернет.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Характеристика оснащения объекта** |
| Территория ДОУ | Общая площадь земельного участка в оперативном управлении составляет 4511.78 кв.м. кв.м.  Территория ДОУ ограждена забором и озеленена.  Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну спортивную площадку, огород и цветники. |
| Прогулочные  участки | На территории ДОУ оборудовано 6 участков (отдельно для  каждой группы). На всех участках имеются зеленые  насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные  конструкции, малые архитектурные формы, цветники,  игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом  и требованиями СанПиН. |
| Спортивная  площадка | Спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащена:  баскетбольные кольца, мишень, оборудование для лазания, прыжков. |
| Огород | В летний период выращиваются овощные культуры. |
| Здание ДОУ | Типовое, двухэтажное здание с подвальным помещением, общая площадь 1495,9 кв.м.**,** полезная площадь 924,4 кв.м., год постройки здания 1987 г. |

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект | Функциональное использование | Оснащение |
| Групповые ячейки с  буфетными и детскими  туалетными комнатами,  спальнями и приёмными для родителей  (2 группы расположены  на первом этаже, 4 – на  втором) | Организация НОД  Организация игровой и  свободной познавательной детской деятельности  Организация приёма  пищи, сна и отдыха  детей | Детская мебель в соответствии с возрастом  и требованиям СанПиН.  Материалы и оборудование для поддержания  санитарного состояния  групп.  Оснащение развивающей  предметно- пространственной среды  согласно возрасту детей  и требованиям ФГОС ДО  (развивающие центры,  игровое и учебное  оборудование) |
| Приемные для  родителей  (в каждой возрастной  группе) | Организация приема  детей в ДОУ  Первичные медицинские  осмотры детей  воспитателями | Кабинки  Скамейки  Родительские  информационные уголки  Выставки продуктов  детской деятельности  (рисунки, аппликации,  изделия из пластилина и  глины, и т.д.) |
| Музыкально-спортивный  зал  (1 этаж) | Утренняя гимнастика  Музыкальные занятия  Физкультурные занятия  Праздники, развлечения,  досуги  Театрализованные  представления, детские  спектакли, постановки  Общие родительские  собрания  Заседания педагогического совета | Музыкальный центр  Фонотека  Фортепиано, баян  Музыкальные  инструменты  Мультимедийное  оборудование  Спортивное  оборудование (обручи,  мячи, кегли)  Разнообразные модули и  массажеры, сенсорные дорожки |
| Методический кабинет | Индивидуальные консультации  Подготовка педагогов к образовательному процессу  Сопровождение  процедуры аттестации  Выставка методической  литературы,  методического  материала в помощь  педагогам и родителям | Принтер (черно-белый)  Шкаф, стол, стулья  Библиотечный фонд  методической и детской  литературы  Наглядные пособия  воспитанников  Программно- методическое  обеспечение  образовательного  процесса в ДОУ  Рабочая зона педагогов:  Ноутбук  Ламинатор  Принтер цветной |
| Медицинский кабинет | Изучение  антропометрических  данных  Картотека  индивидуальных карт  развития ребенка  Консультативно-  просветительская работа  с родителями | Рабочее место  сотрудника поликлиники  Ростомер  Весы  Мебель: стулья, столы,  шкаф |
| Фойе и коридоры ДОУ | Информационное  пространство для  родителей  воспитанников и гостей | Информационные  стенды  Фоторепортаж  Выставки детских работ  Лавочки, шкафчики для сменной обуви |

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. 1028.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-
3. лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Правила дорожного движения Слайд-презентации. Дидакт.материал (Веляева Г.Л.,Мартынова Е.А.)

Наглядно-дидактические пособия

1. Безопасность на дороге (Бордачева И.Ю.)

2. Демонстр.матер.(Карапуз/Сфера) Профессии Демонстр.матер.д/дома и дет.сада

3. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Моя деревня Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

4. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Пожарная безопасность Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

5. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Символы стран Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

6. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Стихийные явления природы № 1 Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

7. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Стихийные явления природы № 2 Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

8. Комплект нагляд.пос.(Ранок) УрокиБезопасности Правила безопасности д/детей +Метод.рек. (Яковенко Л.В.)

9. Комплект нагляд.пос.(Скрипторий) Расскажи про детский сад (14 плакатов) (Аникина Н.В.,Голицына Н.С.)

10. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Папа,мама,я - дружная семья

11. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дорожные знаки +Метод.рек.

12. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Витамины в продуктах питания [Фрукты/Овощи/Зерновые и бобовые/Белковая пища] +Метод.рек.

13. Комплект нагляд.пос.(Учитель)Наша безопасность [Правила дорожной безопасности/Правила пожарной безопасности/Правила работы за компьютером/Правила личной безопасности] +Метод.сопр.

14. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Космос [Солнечная система/Покорение неба. История полетов в космос/12 апреля-День космонавтики/Первый космонавт-Ю.А.Гагарин] +Метод.сопр.

15. Комплект нагляд.пос.(Учитель) День Победы +Метод.рек.

16. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Безопасность на дороге Сложные ситуации (Шипунова В.А.)

17. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Безопасность на дороге (Шипунова В.А.)

18. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Пожарная безопасность (Шипунова В.А.)

19. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Профессии (Шипунова В.А.)

20. НаборКарточек(Речь) Игры на развитие уверенности в себе (сост.Плотникова Н.В.)

21. НаборКарточек(Речь) Игры на сплочение детского коллектива (сост.Плотникова Н.В.)

22. НаборКарточек(Речь) Интересные прогулки осенью и зимой

23. НаглядДидактПос(ПрофПр) Уроки поведения д/малышей

24. НаглядДидактПос(ПрофПр) Что такое хорошо и что такое плохо

25. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность дорожного движения Информ.стенд д/ДОУ

26. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ

27. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ

28. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность ребенка Информ.стенд д/ДОУ

29. 30. НаглядПос УмныеШирмочки Защитники Отечества Темат.уголок д/ДОУ

31. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Безопасное общение Темат.уголок д/ДОУ

32. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Опасные предметы и явления Темат.уголок д/ДОУ (Шипунова В.А.)

33. НаглядПос УмныеШирмочки Пожарная безопасность Темат.уголок д/ДОУ

34. НаглядПос УмныеШирмочки Роль семьи в воспитании ребенка Информ.стенд д/ДОУ

35. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила поведения за столом (Дружинина М.В.)

36. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Как вести себя в чрезвычайных ситуациях (Саво И.Л.)

37. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один дома,или дом,безопасный д/дошкольника (Саво И.Л.)

38. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один на улице,или безопасная прогулка (Саво И.Л.)

39. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Учимся вежливости Дошкольникам об этикете (Насонкина С.А.)

40. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Этот День Победы (Дерягина Л.Б.)

41. НаглядПос(Сфера) БеседыПоКартинкам Я и мое поведение (Фесюкова Л.Б.)

42. НаглядТематРодитУголокВДОУ Адаптация ребенка к детскому саду [Ширмы с информацией д/родителей и педагогов]

43. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки

44. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [24 цв.плаката,А4] 4-5 года(сост.Кудрявцева Е.А.,Пермякова М.А.

45. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [16 цв.илл. А4] 5-6 года

46. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [16 цв.илл. А4] 6-7 года

47. НаглядТематУголокВДОУ Я и детский сад (Гулидова Т.В.) 5-6 лет

48. Плакат(Сфера) Дети имеют право

49. Плакат(Сфера) Закаливание - путь к здоровью

50. Плакат(Сфера) Правила безопасности дома

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. 100 увлекательных игр для хороших манер (Ульева Е.)
2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)
3. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице (Шорыгина Т.А.)
4. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели (Шорыгина Т.А.)
5. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения (Шорыгина Т.А.)
6. Беседы с детьми о хороших привычках (Шорыгина Т.А.)
7. Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)
8. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях (Алябьева Е.А.)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Опыты и эксперименты для дошкольников (Дыбина О.В.,Рахманова Н.П.,Щетинина В.В.)

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Нагляд Дидакт Материал Овощи Фрукты.

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям о бытовых приборах Карточки д/занятий в детском саду и дома.
2. РасскажитеДетям о космосе Карточки д/занятий в дет.саду и дома.
3. РасскажитеДетям о космонавтике (Емельянова Э.Л.)
4. МирВКартинках Водный транспорт 3-7 лет
5. МирВКартинках Дом.животные 3-7 лет
6. МирВКартинках Животные Дом.питомцы 3-7 лет
7. МирВКартинках Офисная техника и оборудование 3-7 лет
8. МирВКартинках Собаки Друзья и помощники 3-7 лет
9. МирВКартинках Фрукты 3-7 лет
10. МирВКартинках Цветы 3-7 лет
11. МирВКартинках Авиация 3-7 лет
12. МирВКартинках Деревья и листья 3-7 лет
13. МирВКартинках Животные жарких стран д/занятий с детьми 3-7 лет
14. МирВКартинках Космос 3-7 лет
15. МирВКартинках Морские обитатели 3-7 лет
16. МирВКартинках Посуда 3-7 лет
17. МирВКартинках Птицы средней полосы 3-7 лет
18. МирВКартинках Ягоды садовые 3-7 лет
19. РасскажитеДетям о грибах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет
20. РасскажитеДетям о домашних питомцах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет
21. РасскажитеДетям о животных жарких стран Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет
22. РасскажитеДетям о лесных животных Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)
23. РасскажитеДетям о московском Кремле Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)
24. РасскажитеДетям о хлебе Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)
25. РасскажитеДетям о насекомых Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)
26. РасскажитеДетям о птицах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет
27. РасскажитеДетям о рабочих инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет
28. РасскажитеДетям о садовых ягодах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет
29. РасскажитеДетям о специальных машинах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет
30. РасскажитеДетям о фруктах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет
31. РасскажитеДетям об Отечественной войне 1812г. Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)
32. КакНашиПредки выращивали хлеб 3-7 лет (Емельянова Э.Л.)
33. КакНашиПредки открывали мир 3-7 лет (Емельянова Э.)
34. КакНашиПредки шили одежду 3-7 лет (Емельянова Э.)
35. Плакат(МозаикаС) Домашние животные
36. Плакат(МозаикаС) Животные Африки
37. Плакат(МозаикаС) Животные средней полосы
38. Плакат(МозаикаС) Коза с козлятами
39. Плакат(МозаикаС) Кошка с котятами
40. Плакат(МозаикаС) Свинья с поросятами
41. Плакат(МозаикаС) Овощи
42. Плакат(МозаикаС) Птицы
43. Плакат(МозаикаС) Фрукты и ягоды
44. Плакат(МозаикаС) Форма
45. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Мебель Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)
46. ДидактМатериалВКартинках Времена года в городе,в деревне,в природе (ред.Горьканова А.Н.)
47. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Предметный мир [Игрушки/Одежда/Мебель/Посуда] +Метод.сопр.
48. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Время Временные явления
49. Комплект нагляд.пос.(УчительЖивотные [Млекопитающие/Птицы/Насекомые/Рыбы] +Метод.сопр.
50. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дикие и домашние животные и птицы [Животные леса/Птицы леса/Домашние животные/Домашние птицы] +Метод.сопр.
51. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Инструменты Садовые/Столярные/Швейные/Строительные] +Метод.рек.
52. Комплект нагляд.пос.(УчительТранспорт [Пассажирский транспорт/Грузовой транспорт/Специальный транспорт/Транспорт индивидуального пользования] +Метод.рек.
53. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Счет.Объем.Цвет.Форма +Метод.сопр.
54. НаглядДидактПос(ПрофПр) Еда и напитки
55. НаглядДидактПос(ПрофПр) Сравниваем противоположности
56. НаглядТематУголокВДОУ Сезонные прогулки "Зима" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа(Костюченко М.П.,и др.)
57. НаглядТематУголокВДОУ Сезонные прогулки "Весна" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа (Костюченко М.П.,и др.)
58. НаглядТематУголокВДОУ Н- 52 Сезонные прогулки "Лето" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа (Костюченко М.П.,и др.)
59. Плакат(Сфера) Игрушки
60. Плакат(Сфера) Мир морей и океанов
61. Плакат(Сфера) Продукты питания
62. Плакат(Сфера) Тело человека
63. Плакат(Сфера) Электроприборы

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В. В. . Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АТС, 1999.
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт.- сост.С.Д. Томилова-Москва:АСТ, 2014.
5. Хрестоматия для младшей группы .Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.-Москва: Самовар, 2014.
6. Хрестоматия для подготовительной группы .Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.-Москва: Самовар, 2014.
7. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Книги, проверенные временем 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023.-64с
8. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. М.:БИНОМ,2019.-64с
9. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. М.:Просвещение,2022.
10. Колесникова Е.В. Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. М.:Просвещение,2023-47с.
11. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019 - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. РассказыПоКартинкам Курочка Ряба Д/занятий с детьми 3-7 лет.

2. РассказыПоКартинкам Репка (8 листов,в папке)

3. РассказыПоКартинкам Теремок Д/занятий с детьми 3-7 лет

4. ИграемВСказку Репка Д/детей 3-5 лет

5. ИграемВСказку Теремок Д/детей 3-5 лет +Метод.рек. (Веракса Н.Е.,Веракса А.Н.) (16 листов,в папке)

6. ИграемВСказку Три медведя Д/детей 3-5

7. ИграемВСказку Три поросенка Д/детей 3

8. ГраммВКартинках Антонимы Глаголы 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

9. ГраммВКартинках Антонимы Прилагательные 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

10. ГраммВКартинках Говори правильно Д/детей 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

11. ГраммВКартинках Ударение 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

12. Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 2-3 года (Гербова В.В.)

13. Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 2-4 лет (Гербова В.В.)

14. Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 3-4 года (Гербова В.В.)

15. СоотвФГОС Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 4-6 лет (Гербова В.В.)

16. Правильно или неправильно Д/занятий с детьми 2-4 лет (Гербова В.В.)

17. РассказыПоКартинкам Весна 3-7 лет

18. РассказыПоКартинкам Времена года Д/занятий с детьми 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

19. РассказыПоКартинкам Лето 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

20. РассказыПоКартинкам Осень 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

21. РассказыПоКартинкам Родная природа 3-7 лет

22. Хрестоматия д/чтения детям в дет.саду и дома 1-3 года

23. Демонстр.матер.(Сфера) Опорные схемы д/сост.описательных рассказов +методика

24. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Пословицы и поговорки

27. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Считалки.Заклички.Дразнилки

28. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Л

29. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Р

30. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Ц

31. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков Ж-Ш

32. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков С-З

33. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков Ч-Щ

34. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [л], [л`], [р], [р`] (Пятибратова Н.В.)

35. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [с], [с`], [з], [з`], [ц] (Пятибратова Н.В.)

36. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ] (Пятибратова Н.В.)

37. СамыеНужныеИгры Найди ударный слог Уч.-игровой комплект [4 игры/4 игровых поля/60 карточек] (Насонова Т.Р.,Бурлакина О.В.)

38. СамыеНужныеИгры Слова-действия От предложения к рассказу Уч.-игровой комплект [4 игры/3 игровых поля/120 карточек] (Насонова Т.Р.,Бурлакина О.В.)

41. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика -2

42. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика

43. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстрационный материал для развития речи у детей 2-3 лет.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
4. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Первая младшая группа Музыкальные занятия / авт. –сост. О.Н. Арсеневская. – М89 Волгоград : Учитель, 2012. – 251 с.
6. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
7. Вокально – Хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 176с.
8. Играем и поём Автор – составитель Чаморова Наталья Васильевна, Шух Михаил Аркадьевич 124с.
9. Организация**,** проведение и формы музыкальных игр. О – 64. Интеллектуально – творческое развитее старших дошкольников в музыкально игровом пространстве / авт. – сост. И.П.Равчеева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 41с.

Электронные образовательные ресурсы:

CD(Учитель) Арстанова Л.Г.,Лапшина Г.А. Музыка в ДОУ Программы Планирование Конспекты занятий.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 72.
2. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям о муз.инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

2. Полхов-Майдан Орнаменты и изделия

3. Плакат(МозаикаС) Гжель Прим.узоров и орнаментов

4. Плакат(МозаикаС) Гжель Работы совр.мастеров

5. Плакат(МозаикаС) Хохлома Прим.узоров и орнаментов

6. Плакат(МозаикаС) Хохлома Работы совр.мастеров

7. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Городецкая роспись-1

8. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Городецкая роспись-2

9. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-1

10. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-2

11. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Полх-Майданская роспись-2

12. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Урало-Сибирская роспись-1

13. Плакат(Сфера) Музыкальные инструменты

14. Лыкова И.А. Детям о народной культуре Филимоновская игрушка Худож.-дидакт.альбом

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Железняк Н.Ч.,Желобкович Е.Ф.100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования . М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010.-120 с.
5. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.
6. Асачева Л.Ф.,Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателй.-М: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. CD(Учитель) Физическое развитие детей 2-7 лет Перспективное планирование Сюжетно-ролевые занятия (Анисимова Т.Г.,Подольская Е.И.)

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям об Олимпийских играх Карточки д/занятий в ДОУ

2. РасскажитеДетям об Олимпийских чемпионах Карточки

3. РассказыПоКартинкам Зимние виды спорта 3-7 лет

4. РассказыПоКартинкам Летние виды спорта 3-7 лет

5. РассказыПоКартинкам Распорядок дня 3-7 лет

6. МирВКартинках Спортивный инвентарь 3-7 лет

7. РасскажитеДетям о зимних видах спорта Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

8. Плакат(МозаикаС) Виды спорта зимние

9. Плакат(МозаикаС) Виды спорта летние

10. НаглядПос УмныеШирмочки Первая помощь Темат.уголок д/ДОУ

11. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Спортивный инвентарь +Метод.сопр.

12. НаглядПос УмныеШирмочки Детские заболевания Информ.стенд д/ДОУ

13. НаглядПос УмныеШирмочки Инфекционные заболевания Информ.стенд д/ДОУ

14. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила гигиены д/детей (Дружинина М.В.)

15. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная осанка (Титова Е.Ю.)

16. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная посадка во время занятий

17. Плакат(Сфера) Чистота - залог здоровья

## ****3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Федеральной программы.****

## 

## ****3.3.1. Примерный перечень художественной литературы.****

**От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

## ****3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений.****

**От 2 до 3 лет.**

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

## ****3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.****

**От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

## ****3.4.Режим и распорядок дня****

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

**Основными компонентами режима в ДОО** являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от сезона года.

**Режим дня в первой младшей группе ( дети от 2 до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| **Холодный период года** | |
| Приход детей в детский сад,  свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика, дежурство | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.00 - 9. 15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 - 9.45 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 9.45 – 10.00 |
| Прогулка | 10.00-11. 10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11. 10 -11.25 |
| Обед | 11. 25 -11.45 |
| Подготовка ко сну | 11.45 - 12. 00 |
| Дневной сон | 12.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия (при необходимости) | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40 -15. 55 |
| Прогулка | 15. 55 -16.50 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.45-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.15 |
| Подготовка к прогулке | 17.15-17.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность,  уход домой | 17.30-18.30 |
| **Теплый период года** | |
| Приход детей в детский сад, (прием детей на улице)  свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика, заход в здание | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00- 9.15 |
| Прогулка | 9.15- 11.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.15 - 9. 30 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.30 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность | 10.00 – 11. 10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11. 10 -11.25 |
| Обед | 11. 25 -11.45 |
| Подготовка ко сну | 11.45 - 12. 00 |
| Дневной сон | 12.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия (при необходимости) | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40 -15. 55 |
| Прогулка | 15. 55 -16.50 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.45-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.15 |
| Подготовка к прогулке | 17.15-17.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность,  уход домой | 17.30-18.30 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
15 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

16 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

## 3.5.Учебный план первой младшей группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности (при работе по** | | |  | **Первая младшая группа** | |  |
|  | **пятидневной неделе)** |  |  | **(2-3 года)** | |  |
|  |  |  |  | **Количество периодов НОД** | | |
|  |  |  |  | **В неделю** |  | **В** |
|  |  |  |  |  |  | **год** |
|  |  | **Речевое развитие** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  | 2 |  | 71 |
| Подготовка к обучению грамоте | | |  | 1 |  | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование |  |  |  | 1 |  | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Лепка |  |  |  | 1 |  | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  | 2 |  | 71 |
|  |  | **Физическое развитие** | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | |  |  | 3 |  | 107 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  | 10 |  | 355 |

## 3.6.Учебный график на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование периода** | **Общая продолжительность** | **Дата**  **начала** | **Дата окончания** | **Примечания** |
| Учебный год | 36 недель | 01.09.2023 г. | 31.05.2024 г. |  |
| Диагностика педагогическая  (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития) | 2 недели  2 недели | 04.09.2023 г.  06.05.2024 г. | 15.09.2023 г.  17.05.2024г. | *Без прекращения образовательного процесса* |
| Каникулы | 1 неделя | 18.03.2024г. | 22.03.2024 г. | *Проводится НОД эстетического и оздоровительного цикла.* |
| Праздничные дни  ( с выходными днями) | 3 дня | 04.11.2023 г. | 06.11.2023 г. | *В предпраздничные дни, рабочий день сокращен на 1 час* |
|  | 8 дней | 01.01.2024 г. | 08.01.2024 г. |  |
|  | 3 дня | 23.02.2024 г. | 25.02.2024 г. |  |
|  | 3 день | 08.03.2024г. | 10.03.2024 г. |  |
|  | 1 день | 01.05.2024 г. | 01.05.2024 г. |  |
|  | 4 дня | 09.05.2024 г. | 12.05.2024 г. |  |
|  | 1 день | 12.06.2024г. | 12.06.2024 г. |  |
| Летний -оздоровительный период | 13 недель | 01.06.2024 г. | 31.08.2024 г. |  |

Структурное подразделение «Детский сад «Радуга» работает в режиме **пятидневной рабочей неделе. Рабочие дни:**  понедельник- пятница

**Выходные дни:** суббота, воскресенье. В **праздничные дни** учреждение не работает. В предпраздничные дни: с 8.00 до 16.00 часов.

**Режим работы групп:** 10,5 час в день с 8.00 до 18.30 часов;

**Регламентирование образовательного процесса на день**

1. Для детей младшего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 мин.
2. для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
3. для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
4. для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
5. для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

## 3.7. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Периодичность образовательной нагрузки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  **в первой младшей группе** | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** | |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза  в неделю | |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз  в неделю | |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю | |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 раз  в неделю | |
| Рисование | 1 раз  в неделю | |
| Лепка | 1 раз  в неделю | |
| Музыка | 2 раза  в неделю | |
| ИТОГО | 10 занятий  в неделю | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Чтение художествен-  ной литературы | ежедневно | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз  в неделю | |
| Игровая деятельность | ежедневно | |
| Общение при проведении  режимных моментов | ежедневно | |
| Дежурство | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | |
| Самостоятельная  деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | |
| **Оздоровительная работа** | | |
| Утренняя  гимнастика  (по желанию  детей) | Ежедневно  3-5 мин | |
| Динамическая пауза  (в середине статического занятия) | | 1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий |
| Профилактическая гимнастика  «Минутки здоровья»  перед прогулкой, перед сном,  в свободной деятельности | | 3-5 ежедневно 2-3 мин |
| Дозированная ходьба (в начале или конце прогулки) | | Ежедневно  2 раза |
| Подвижные  и спортивные  игры и упражнения на прогулке | | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  3-8 мин |
| Игры-хороводы | | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  3-5 мин |
| Релаксационные упражнения | | Ежедневно  1-2 раза  (перед сном, на физ./ муз. занятии)  2-3 мин |

**Баланс различных видов деятельности в течение дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | НОД | Нерегламентированная деятельность, час | |
|  | (кол-во занятий, | совместная | самостоятельная |
|  | длительность) | деятельность | деятельность |
| от 2 до 3 лет | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Временной регламент образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Количество периодов НОД в неделю | Продолжительность 1 периода | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день\* | | Фактический объем  образовательной нагрузки в день | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю  Фактический объем  образовательной нагрузки в неделю |
|  | | 1 половина дня | 2 половина дня |  | |
| 1 младшая  (2-3 года) | 10 | 10 минут | 20 минут |  | 20 минут | 1ч 40 минут/  1ч 40 минут |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

**в первой младшей группе с/п «Детский сад «Радуга» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 младшая группа** | |
| **Понедельник** | 9.15- 9.25 | Музыка |
| 9.35-9.45 | Рисование |
| **Вторник** | 9.15-9.25 | Развитие речи |
| 9.45-9.55 | Физическая культура |
| **Среда** | 9.15-9.25 | Подготовка к обучению грамоте |
| 9.45-9.55 | Физическая культура *(на прогулке)* |
| **Четверг** | 9.15-9.25 | Музыка |
| 9.35-9.45 | Развитие речи |
| **Пятница** | 9.15-9.25 | Лепка |
| 9.45-9.55 | Физическая культура |
| **ИТОГО:** | НОД-10 периодов  по 10 мин.  Объём нагрузки  1ч.40 мин. | |

## 

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 4.1. Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы представлены:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

2) ссылка на федеральную программу;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### 4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

### 4.1.2. Ссылка на федеральную программу

Для реализации образовательной программы ДОО в обязательной её части реализует [Федеральную образовательную программу дошкольного образования](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/), утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

### 4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

-повышение воспитательного потенциала семьи.

В первой младшей группе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Радуга» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей 2-3 лет.

Задачи:

-формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;

-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**Система взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Формы работы |
| Организационно- административные мероприятия | Заключения договоров с родителями вновь принимаемых детей |
| Формирование родительских комитетов групп |
| Организация обратной связи ( эл. почта, почта, сайт, личный прием) |
| День открытых дверей |
| Организация участия родителей в НОК ОД |
| Организация социального обследования (паспорта семей воспитанников) |
| Изучение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования |
| Педагогическое просвещение | Лекции на общих и групповых родительских собраниях |
| Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты и др.) |
| Мастер-классы, круглые столы, тренинги и др. |
| Ежемесячна газета для родителей по актуальным вопросам образования, воспитания и развития детей. |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей |
| Размещение рекомендаций для родителей на сайте ДОУ |
| Организация участия родителей в образовательно-воспитательном процессе | Участие родителей в мероприятиях, праздниках, конкурсах, совместной проектной деятельности. |
| Участие родителей в обеспечении отдельных проектов, НОД, мероприятий костюмами, атрибутами и др. средствами, изготовленными своими руками. |
| Организация участия в управлении ДОУ | Работа родителей в коллегиальных органах управления – Управляющем совете ДОУ, во временных и постоянных комиссиях по различным направлениям. |
| Организация сотрудничества по улучшению материально-технического обеспечения | Добровольная помощь в проведении косметических ремонтов, благоустройстве территории, пополнении развивающей среды. |
| Организация информирования родителей о правовом обеспечении, жизнедеятельности, результатах работы ДОУ | Работа официального сайта ОУ,  Работа информационных стендов,  Публичный доклад руководителя. |

**V ПРИЛОЖЕНИЕ**

# **5.1.Приложение 1**

## ****Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год****

**Обязательная часть ООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:   1. *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.* 2. *Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.* 3. *Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.*   *4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.*  *5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.* | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тематический блок** | **Смысловой блок** | **Тема** | **Содержание** | **Форма** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Отметка о проведении или переносе НОД,**  **роспись** |
| 1. | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Образ Я** | «Назови своё имя» |  | Игра |  |  |  |
| 2. | «Кто у нас хороший…» |  | Игра |  |  |  |
| 3. | «Назови имена девочек и мальчиков» |  | Индивидуальная игра |  |  |  |
| 4. | «Пляшут малыши» |  | Подвижная игра |  |  |  |
| 5. | **Семья** | «Моя семья» |  | Дидактическая игра |  |  |  |
| 6. | «Моя семья» |  | Беседа |  |  |  |
| 7. | «Кто живёт в моей квартире?», «Семья» |  | Пальчиковая игра |  |  |  |
| 8. | «Чья мама, чей папа?» |  | Рассматривание фото |  |  |  |
| 9. | «Мамы гуляют с малышами! |  | Игра - ситуация |  |  |  |
| 10. | «Дочки – матери» |  | Сюжетно – ролевая игра |  |  |  |
| 11. | «Кому что нужно?» |  | Дидактическая игра |  |  |  |
| 12. | «В гостях у бабушки» |  | Игра - беседа |  |  |  |
| 13. | «Покажи, что умеет делать мама, а папа?» |  | Игра |  |  |  |
| 14. | «Найди предмет для мамы» |  | Игра |  |  |  |
| 15. | «Еду – еду к бабе, к деду» |  | Индивидуальная игра |  |  |  |
| 16. | «Как зовут твою маму?» |  | Игра |  |  |  |
| 17. | **Детский сад** | «Экскурсия по участку детского сада, знакомство с оборудованием» |  | Целевая прогулка экскурсия |  |  |  |
| 18. | «Куклы идут в детский сад» |  | Игра - ситуация |  |  |  |
| 19. | «Куклы пришли с прогулки» | стр.13 | Игра - ситуация |  |  |  |
| 20. | «Куклы обедают» | стр.13 | Игра - ситуация |  |  |  |
| 21. | «Привет, привет, дружок» |  | Индивидуальная игра |  |  |  |
| 22. | «Знакомство с куклами» | стр.10(1) | Игра - ситуация |  |  |  |
| 23. | Познавательный проект по региональному компоненту  **«С чего начинается Родина?»** | | **«Моя группа»**  (групповая комната, туалетная комната, спальня, прогулочный участок)  **«Детский сад – наш дом родной**»(ориентировка в помещении: музыкально-спортивный зал и т.д.)  **«Дары осени»**  «Хорошо у нас в саду»  «Моя дружная семья»  «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи  «Дружат в нашей группе, девочки и мальчики»  «Мой дом\квартира (гараж и участок рядом с домом\квартирой, мебель, любимые игрушки)»,«Моя улица», «Мой адрес»  «Светлый праздник Пасха  «Русская горница»  (Знакомство с предметами быта: русская печь, дорожка, самовар, салфетка, валенки и др.) |  | Экскурсии  Конспект НОД  Целевая прогулка по территории детского сада  Выставка  Беседа  Фотовыставка  Беседа  Беседа  Презентация составленная из фотоматериалов родителей воспитанников\беседа по фотографиям  Фотовыставка куличей семей воспитанников в группе\VK мессенджер  Экскурсия в мини-музей в ДОУ |  |  |  |
| 24. | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Культурно-гигиенические навыки** | «Моем руки перед едой» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 25. | «Умывание вместе куклой Катей» |  | Упражнение |  |  |  |
| 26. | «Учим куклу вытираться полотенцем» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 27. | «Научим мишку пользоваться носовым платочком» |  | Упражнение |  |  |  |
| 28. | «Чисто умываемся, насухо вытираемся» |  | Упражнение с мишуткой |  |  |  |
| 29. | «У каждого своя расчёска» |  | Упражнение |  |  |  |
| 30. | «Научим куклу Катю держать ложку» |  | Игровое упражнение |  |  |  |
| 31. | «Как пользоваться салфеткой?» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 32. | «Что нам нужно для умывания?» |  | Игра |  |  |  |
| 33. | **Самообслуживание** | «Раздеваемся вместе с куклой Катей» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 34. | «Сандалики прячутся в шкафчик» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 35. | «Складываем одежду в шкафчик» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 36. | «Куда спряталась одежда» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 37. | «Куклы проснулись и одеваются» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 38. | «Найди свой шкафчик (своё полотенце)» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 39. | «Помогаем друг другу одеваться» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 40. | «Наши руки помогают раздеваться» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 41. | «Что сначала, что потом?» |  | Игра |  |  |  |
| 42. | «Чистим одежду от снега» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 43. | «Учимся закатывать рукава» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 44. | «Снимаем ботинки и сапоги сами» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 45. | «Куда спрятались варежки?» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 46. | Всё делаем сами» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 47. | «Вытираем обувь об коврик» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 48. | «Что мы умеем делать?» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 49. | **Общественно-полезный труд** | «Убираем карандаши и фломастеры» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 50. | «Уберём игрушки» |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| 51. | «Наведём порядок» |  | Игра |  |  |  |
| 52. | «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам» |  | Игра - ситуация |  |  |  |
| 53. | «Готовим для кукол обед» | стр.12 | Игра - ситуация |  |  |  |
| 54. | «Сервируем стол» | стр.13 | Игра - ситуация |  |  |  |
| 55. | «Укладываем куклу спать» | стр.14 | Игра ситуация |  |  |  |
| 56. | «Моем посуду» | стр.14 | Игра - ситуация |  |  |  |
| 57. | «Кукла Дина стирает» | стр.15 | Игра - ситуация |  |  |  |
| 58. | **Уважение к труду взрослых** | «Мы поможем» |  | Наблюдение за старшими детьми |  |  |  |
| 59. | «Что растёт на огороде?» | стр.32(1) | Наблюдение за трудом взрослых на огороде |  |  |  |
| 60. | «Расставим игрушки» |  | Наблюдение за воспитателем |  |  |  |
| 61. | «Помогаем убирать снег» |  | Наблюдение за работой дворника |  |  |  |
| 62. | «Готовимся к обеду» | стр.31(1) | Наблюдение за помощником воспитателя |  |  |  |
| 63. | «Поливаем комнатные растения, протираем листья влажной тряпочкой» |  | Наблюдение за воспитателем |  |  |  |
| 64. | «В гости к доктору» | стр.34 | Экскурсия в медицинский кабинет |  |  |  |
| 65. | «Кукла заболела» | стр.15 | Игра - ситуация |  |  |  |
| 66. | **Формирование основ безопасности** | **Безопасное поведение в природе** | «К чужой собаке подходить нельзя» |  | Беседа |  |  |  |
| 67. | «Растения не едят» |  | Беседа |  |  |  |
| 68. | «На прогулке нельзя в ротик нечего брать» |  | Беседа |  |  |  |
| 69. | **Безопасность на дорогах** | «Какие машины едут по улице?» |  | Прогулка - экскурсия |  |  |  |
| 70. | «Как машина зверят катала» |  | Игра - инсценировка |  |  |  |
| 71. | «Едут машины» |  | игра |  |  |  |
| 72. | «Прокатим лисичку на автобусе» |  | Игра - ситуация |  |  |  |
| 73. | «Шофёр» |  | Подвижная игра |  |  |  |
| 74. | **Безопасность собственной жизнедеятельности** | Ознакомление с правилами здоровьесбережения: одеваться по погоде, не брать в рот снег и т.п. |  | Беседа |  |  |  |
| 75. | «Как беречь своё здоровье» |  | Дидактическая игра |  |  |  |
| 76. | «Как не заболеть» |  | Дидактическая игра |  |  |  |
| 77. | Ознакомление с правилами здоровьесбережения: не бегать по группе, не кидать игрушки друг в друга |  | Беседа |  |  |  |
| 78. | «Покажем мишке, как нужно одеваться, чтобы не простудиться» |  | Игровая ситуация |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  *.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014*  *2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.*  *3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.*  *4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.*  *5. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.* | | | | | | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | | Смысловой блок | | Тема | Содержание | | Форма | | Кол-во часов | | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | **Формирование** **элементарных математических представлений** | | **Величина** | | «Мяч» | стр.10 | | Игра | | 1 | | 07.09.23 |  |
| 1. |  | |  | | «Палочка – игралочка» | стр. 10 | | Игра | | 1 | | 14.09.23 |  |
| 2. |  | | **Форма** | | «Что катится, что не катится» (шарик и кубик) | стр.11 | | Игровое упражнение | | 1 | | 21.09.23 |  |
| 3. |  | |  | | «Спрячь кубик, спрячь шарик» (шарик и кубик) | стр.12 | | Игровое упражнение | | 1 | | 28.09.23 |  |
| 4. |  | |  | | «Найди такой же» (кирпичик и шарик) | стр.13 | | Игровое упражнение | | 1 | | 05.10..23 |  |
| 5. |  | |  | | «Строем стульчики для матрёшек» (кирпичик и кубик) | стр.13 | | Игровая ситуация | | 1 | | 12.10..23 |  |
| 7. |  | |  | | «Что в мешочке» (кубик, шарик, кирпичик) | стр.14 | | Игровое упражнение | | 1 | | 26.10.23 |  |
| 8. |  | | **Величина** | | «Собираем игрушки на прогулку» | стр. 15 | | Игровая ситуация | | 1 | | 02.11..23 |  |
| 9. |  | |  | | «Хоровод матрёшек» | стр.16 | | Игровое упражнение | | 1 | | 09.11.23 |  |
| 10. |  | |  | | «Строим башенки» (большие кубики, маленькие кубики) | стр.16 | | Игровая ситуация | | 1 | | 16.11.23 |  |
| 11. |  | | **Форма** | | «Прокатим шарики по дорожкам» (большой шарик, маленький шарик) | стр.17 | | Игровая ситуация | | 1 | | 23.11.23 |  |
| 12. |  | |  | | «Игрушки для кукол» (кубики и шарики) | стр.18 | | Игровая ситуация | | 1 | | 30.11.23 |  |
| 13. |  | | **Количество** | | «Игра с матрёшками» | стр.19 | | Игровая ситуация | | 1 | | 07.12.23 |  |
| 14. |  | |  | | «Собираем листочки в вазу» | стр. 20 | | Игровая ситуация | | 1 | | 14.12.23 |  |
| 15. |  | |  | | «Играем с флажками» | стр. 20 | | Игровая ситуация | | 1 | | 21.12.23 |  |
| 16. |  | |  | | «Играем со снежными комочками» | стр. 21 | | Игровая ситуация | | 1 | | 28.12.23 |  |
| 17. |  | |  | | «Игра с мячами» | стр. 22 | | Игровая ситуация | | 1 | | 11.01.24 |  |
| 18. |  | |  | | «Встречаем гостей» | стр.23 | | Игровая ситуация | | 1 | | 18.01.24 |  |
| 19. |  | |  | | «Собираем башенку и пирамидку» | стр.23 | | Игра | | 1 | |  |  |
| 20. |  | | **Форма** | | «Подарим игрушки зайчику и мишке» | стр.24 | | Игровая ситуация | | 1 | | 25.01.24 |  |
| 21. |  | | **Количество** | | «Игра с мячами» | стр.25 | | Игровое упражнение | | 1 | | 01.02.24 |  |
| 22. |  | |  | | «Найди пару» | стр.26 | | Игра | | 1 | | 08.02.24 |  |
| 23. |  | | **Величина** | | «Закати шарик в домик» | стр.27 | | Игровая ситуация | | 1 | | 15.02.24 |  |
| 24. |  | | **Форма** | | «Строим ворота для шариков» | стр.27 | | Игровая ситуация | | 1 | | 22.02.24 |  |
| 25. |  | | **Количество** | | «Собираем игрушки для матрёшки» | стр.28 | | Игровая ситуация | | 1 | | 29.02.24 |  |
| 26. |  | | **Форма** | | «Построим диванчики для кукол» | стр.29 | |  | | 1 | | 07.03.24 |  |
| 27. |  | | **Величина** | | «Подарки для ёжиков» | стр.30 | | Игровое упражнение | | 1 | | 14.03.24 |  |
| 28. |  | | **Ориентировка в пространстве** | | «Где же наши ручки» | стр.30 | | Игра | | 1 | | 28.03.24 |  |
| 29. |  | |  | | «Где спрятались игрушки» | стр. 31 | | Игровое упражнение | | 1 | | 04.04.24 |  |
| 30. |  | |  | | «Путешествие на поезде» | стр.32 | | Игровое упражнение | | 1 | | 11.04.24 |  |
| 31. |  | |  | | «Мы плывём на лодке» | стр.33 | | Игровая ситуация | | 1 | | 18.04.24 |  |
| 32. |  | | **Количество** | | «Выкладываем, перекладываем, собираем» | стр.34 | | Игра | | 1 | | 25.04.24 |  |
| 33. |  | | **Величина** | | «Делаем куличики большие и маленькие» | стр.35 | | Игра | | 1 | |  |  |
|  | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | **Сенсорное развитие** | |  |  | |  | |  | |  |  |
| 34. |  | | **Свет** | | «Пляшущие тени» | стр.11 | | Игра - забава | |  | | 04.09.23 |  |
| 35. |  | |  | | «Гуляем в темноте» | стр.11 | | Игровое упражнение | |  | | 11.09.23 |  |
| 36. |  | |  | | «День и ночь» | стр.12 | | Игровое упражнение | |  | | 18.09.23 |  |
| 37. |  | |  | | «Солнечный зайчик» | стр.12 | | Игра - забава | |  | | 25.09.23 |  |
| 38. |  | |  | | «Тени на стене» | стр.13 | | Театрализованное представление | |  | | 02.10.23 |  |
| 39. |  | |  | | «Фонарик»  «Свеча» | стр.14 | | Игровая ситуация | |  | | 09.10.23 |  |
| 40. |  | | **Цвет** | | «Цветная вода» | стр.16 | | Игровое упражнение | |  | | 16.10.23 |  |
| 41. |  | |  | | «Цветные кубики» | стр.16 | | Игровая ситуация | |  | | 23.10.23 |  |
| 42. |  | |  | | «Построим башню» | стр.19 | | Игровая ситуация | |  | | 30.10.23 |  |
| 43. |  | |  | | «Бегите ко мне» | стр.19 | | Подвижная игра | |  | | 13.11.23 |  |
| 44. |  | |  | | «Четвёртый лишний» | стр.21 | | Дидактическая игра | |  | | 20.11.23 |  |
| 45. |  | | **Форма** | | «Разложи фигуры по местам» | стр.23 | | Дидактическая игра | |  | | 27.11.23 |  |
| 46. |  | |  | | «Весёлый поезд» | стр.24 | | Игровая ситуация | |  | | 04.12.23 |  |
| 47. |  | |  | | «Катится – не катится» | стр.24 | | Игра - забава | |  | | 11.12.23 |  |
| 48. |  | |  | | «Фигуры играют в прятки» | стр.25 | | Игра - забава | |  | | 18.12.23 |  |
| 49. |  | |  | | «Найди пару по форме» | стр.27 | | Дидактическая игра | |  | | 25.12.23 |  |
| 50. |  | |  | | Найди лишнюю фигуру | стр.28 | | Дидактическая игра | |  | | 08.01.24 |  |
| 51. |  | | **Величина** | | «Спрячь в ладошке!» | стр.30 | | Игра - забава | |  | | 15.01.24 |  |
| 52. |  | |  | | «Накрой платком или шляпой! | стр.31 | | Игра - забава | |  | | 22.01.24 |  |
| 53. |  | |  | | «Покормим кукол» | стр.32 | | Сюжетно – ролевая игра | |  | | 29.01.24 |  |
| 54. |  | |  | | «Большие и маленькие кубики» | стр.32 | | Дидактическая игра | |  | | 05.02.24 |  |
| 55. |  | |  | | «Две коробки» | стр.33 | | Дидактическая игра | |  | | 12.02.24 |  |
| 56. |  | |  | | «Пирамидки» | стр.35 | | Игровая ситуация | |  | | 19.02.24 |  |
| 57. |  | |  | | «Весёлые матрёшки» | стр.36 | | Игровая ситуация | |  | | 26.02.24 |  |
| 58. |  | |  | | «Построй ворота» | стр.38 | | Игровая ситуация | |  | | 04.03.24 |  |
| 59. |  | | **Количество** | | «Зайцы и лиса» | стр.40 | | Игра | |  | | 11.03.24 |  |
| 60. |  | |  | | «Грибы на поляне» | стр.41 | | Подвижная игра | |  | | 18.04.24 |  |
| 61. |  | | **Расположение в пространстве** | | «Тут и там» | стр.45 | | Подвижная игра | |  | | 01.04.24 |  |
| 62. |  | |  | | «Прячьтесь в домик» | стр.46 | | Игровая ситуация | |  | | 08.04.24 |  |
| 63. |  | |  | | «Вверх и вниз» | стр.46 | | Подвижная игра | |  | | 15.04.24 |  |
| 64. |  | | **Целостный образ предмета** | | «Найди свою игрушку» | стр.49 | | Игра | |  | | 22.04.24 |  |
| 65. |  | |  | | «Собери картинку из пазлов» | стр.52 | | Игра | |  | | 29.04.24 |  |
| 66. |  | | **Знакомство с предметом (осязание)** | | «Круглое и квадратное» | стр.62 | | Игровая ситуация | |  | | 06.05.24 |  |
| 67. |  | |  | | «Угадай, что в ящике» | стр.62 | | Игровая ситуация | |  | | 13.05.24 |  |
| 68. |  | |  | | «Прячем руки» | стр.64 | | Игра - забава | |  | | 20.05.24 |  |
| 69. |  | |  | | «Помяли, пощипали!» | стр.64 | | Игра - забава | |  | | 27.05.24 |  |
| 70. |  | |  | | «Горячо – холодно» | стр.65 | | Игра - забава | |  | |  |  |
| **Дидактические игры** | | | | | «Найди свою игрушку» | стр.49 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Парные картинка» | стр.51 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Собери целое» | стр.51 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Разрезные картинки» | стр.52 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Собери картинку из пазлов» | стр.52 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Собери картинку из кубиков» | стр.53 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Геометрическая мозаика» |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Постучим, погремим!» | стр.55 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Тук – тук!» | стр.56 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Узнай по звуку» | стр.57 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Весёлый Петрушка» | стр.57 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Мишка и зайчик» | стр.58 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Кто там?» | стр.58 | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | «Кто позвал?» | стр.59 | |  | |  | |  |  |
|  | **Ознакомление с предметным окружением** | |  | | | | | | | | | | |
| 1. |  | |  | | «Новая кукла знакомится с игровым уголком» | стр.16  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 05.09.23 |  |
| 2. |  | |  | | «У куклы Веры новый шкаф» | стр.11(4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 26.09.23 |  |
| 3. |  | |  | | «Напечём пирожков» | стр.41  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 17.10.23 |  |
| 4. |  | |  | | «Готовим для куклы обед» | стр.12  (4) | | Игра ситуация | | 1 | | 07.11.23 |  |
| 5. |  | |  | | «Сервируем стол» | стр.13  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 28.11.23 |  |
| 6. |  | |  | | «Звери встречают Новый год» | стр.59  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 19.12.23 |  |
| 7. |  | |  | | «Медвежонок чинит автомобиль» | стр.17  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 23.01.24 |  |
| 8. |  | |  | | «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» | стр.19  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 13.02.24 |  |
| 9. |  | |  | | «Звери – музыканты» | стр.21  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 05.03.24 |  |
| 10. |  | |  | | «Что надеть на ножки?» | стр.24  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 02.04.24 |  |
| 11. |  | |  | | «Плывут кораблики» | стр.83  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 23.03.24 |  |
|  | **Ознакомление с социальным миром** | |  | | | | | | | | | | |
| 12. |  | |  | | «Знакомство с куклами» | стр.10  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 12.09.23 |  |
| 13. |  | |  | | «Оденем куклу Веру на прогулку» |  | | Игра - ситуация | | 1 | | 03.10.23 |  |
| 14. |  | |  | | «Ремонт одежды» | стр.27  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 24.10.23 |  |
| 15. |  | |  | | «Машина едет по улице» | стр.16  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 14.11.23 |  |
| 16. |  | |  | | «Прокатим лисичку на автобусе» | стр.20  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 05.12.23 |  |
| 17. |  | |  | | «Делаем покупки» | стр.23  (4) | | Игра – ситуация | | 1 | | 26.12.23 |  |
| 18. |  | |  | | «К нам приехал доктор» | стр.25  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 30.01.24 |  |
| 19. |  | |  | | «Посещение аптеки» | стр.25  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 20.02.24 |  |
| 20. |  | |  | | «Модная прическа» | стр.28 | | Игра - ситуация | | 1 | | 12.03.24 |  |
| 21. |  | |  | | «Почтальон принёс посылку» | стр.29 | | Игра - ситуация | | 1 | | 09.04.24 |  |
| 22. |  | |  | | «Весёлый автобус» | Стр.47 | | Игра - ситуация | |  | | 30.04.24 |  |
|  | **Ознакомление с миром природы** | |  | |  |  | |  | |  | |  |  |
| 23. |  | |  | | «Морковка от зайчика» | стр.20 – 21(3) | | НОД | | 1 | | 19.09.23 |  |
| 24. |  | |  | | «Что растёт на грядке» | стр.43  (4) | | Игра – ситуация | | 1 | | 10.10.23 |  |
| 25. |  | |  | | «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» | стр.21- 23(3) | | НОД | | 1 | | 31.10.23 |  |
| 26. |  | |  | | «Обитатели бабушкиного двора» | стр.26  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 21.11.23 |  |
| 27. |  | |  | | «Рыбка плавает в воде» | стр.23 – 24(3) | | Наблюдение | | 1 | | 12.12.23 |  |
| 28. |  | |  | | «У кормушки» | стр.24 – 26(3) | | Наблюдение | | 1 | | 16.01.24 |  |
| 29. |  | |  | | «Лошадки бегут по снегу» | стр.57  (4) | | Игра - ситуация | | 1 | | 06.02.24 |  |
| 30. |  | |  | | «Снеговик и ёлочка» | стр.26 – 27(3) | | НОД | | 1 | | 27.02.24 |  |
| 31. |  | |  | | «Котёнок Пушок» | стр.27 – 29(3) | | Игровая ситуация | | 1 | | 19.03.24 |  |
| 32. |  | |  | | «Петушок и его семейка» | стр.29 – 31(3) | | Игровая ситуация | | 1 | | 16.04.24 |  |
| 33. |  | |  | | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | стр.31 – 33(3) | | Игровая ситуация | | 1 | | 07.05.24 |  |
| 34. |  | |  | | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» | стр.33 – 35(3) | | Наблюдение | | 1 | | 14.05.24 |  |
| 35. |  | |  | | «Обитатели бабушкиного двора» |  | | Игровая ситуация | | 2 | | 21.05.24  28.05.24 |  |
|  | **Сезонные наблюдения** | |  | | | | | | | | | | |
| **Осень. ЖИВАЯ ПРИРОДА.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Животные** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | | **Птицы** (голуби, вороны, воробьи) | | | стр.36 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 2. |  |  | | **Насекомые** (бабочки, майские жуки, божьи коровки) | | | стр.37 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **Растения** | | | | | | | | | | | | | |
| 3. |  |  | | **Деревья** (ель, клён, берёза, рябина) | | | стр.37 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 4. |  |  | | **Травянистые растения** | | | стр.38 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 5. |  |  | | **Фрукты** (яблоки, груши) | | | стр.38 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 6. |  |  | | **Овощи** (репа, морковь, огурец, помидор) | | | стр.38 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | | | | | | | | | | | | | |
| 7. |  |  | | Солнце | | | стр.39 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 8. |  |  | | Ветер | | | стр.39 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 9. |  |  | | Дождь | | | стр.39 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 10. |  |  | | Небо | | | стр.39 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 11. |  |  | | Вода | | | стр.40 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 12. |  |  | | Песок | | | стр.40 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **Зима. ЖИВАЯ ПРИРОДА** | | | | | | | | | | | | | |
| **Животные** | | | | | | | | | | | | | |
| 13. |  |  | | **Птицы** (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири) | | | стр.40 – 41 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **Растения** | | | | | | | | | | | | | |
| 14. |  |  | | **Деревья** (ель, клён, берёза, рябина) | | | стр.41 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 15. |  |  | | **Травянистые растения** | | | стр. | | Наблюдения | |  |  |  |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | | | | | | | | | | | | | |
| 16. |  |  | | Солнце | | | стр.41 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 17. |  |  | | Небо | | | стр.42 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 18. |  |  | | Ветер | | | стр.42 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 19. |  |  | | Снег | | | стр.42 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 20. |  |  | | Вода | | | стр.42 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **Весна. ЖИВАЯ ПРИРОДА** | | | | | | | | | | | | | |
| **Животные** | | | | | | | | | | | | | |
| 21. |  |  | | **Птицы** (голуби, вороны, воробьи, скворцы) | | | стр.43 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 22. |  |  | | **Насекомые** (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи) | | | стр.43 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 23. |  |  | | **Червяки** | | | стр.43 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **Растения** | | | | | | | | | | | | | |
| 24. |  |  | | **Деревья** (ель, клён, берёза, черёмуха, яблоня) | | | стр.43 - 44 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 25. |  |  | | **Кустарники** (сирень, смородина) | | | стр.44 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 26. |  |  | | **Овощи** (репа, морковь, огурец, помидор, горох, лук) | | | стр.44 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 27. |  |  | | **Травянистые растения** | | | стр.44 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | | | | | | | | | | | | | |
| 28. |  |  | | Солнце | | | стр.45 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 29. |  |  | | Небо | | | стр.45 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 30. |  |  | | Ветер | | | стр.45 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 31. |  |  | | Дождь | | | стр.46 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 32. |  |  | | Снег | | | стр.46 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 33. |  |  | | Вода | | | стр.45 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 34. |  |  | | Песок | | | стр.46 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **Лето. ЖИВАЯ ПРИРОДА** | | | | | | | | | | | | | |
| **Животные** | | | | | | | | | | | | | |
| 35. |  |  | | **Птицы** (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки) | | | стр.46 - 47 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 36. |  |  | | **Насекомые** (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики) | | | стр.47 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **Растения** | | | | | | | | | | | | | |
| 37. |  |  | | **Деревья** (ель, клён, берёза, черёмуха, дуб, яблоня, груша) | | | стр.47 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 38. |  |  | | **Кустарники** (малина, смородина) | | | стр.47 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 39. |  |  | | **Овощи** (репа, морковь, огурец, помидор) | | | стр.47 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 40. |  |  | | **Травянистые растения** | | | стр.48 | | Наблюдения | |  |  |  |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | | | | | | | | | | | | | |
| 41. |  |  | | Солнце | | | стр.48 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 42. |  |  | | Небо | | | стр.48 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 43. |  |  | | Ветер | | | стр.48 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 44. |  |  | | Дождь | | | стр.49 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 45. |  |  | | Вода | | | стр.49 | | Наблюдения | |  |  |  |
| 46. |  |  | | Песок | | | стр.49 | | Наблюдения | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  *1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.: цв. вкл.*  *2.Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. М.:БИНОМ,2019.-64с.*  *3.Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. М.:Просвещение,2022.*  *4.Колесникова Е.В. Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. М.:Просвещение,2023-47с.*  *5. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт.- сост.С.Д. Томилова-Москва:АСТ, 2014.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | | Смысловой блок | | Тема | | | Содержание | | Форма | | | Кол-во часов | | | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД, роспись | |
|  | **Развитие речи** | | **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | Связная речь | | Путешествие по территории участка | | Стр. 31-32 | | | Экскурсия | | | 1 | | 05.09.23 | | |  |
| 2. |  | | Связная речь | | Путешествие по групповой комнате | | Стр.33 | | | Экскурсия | | | 1 | | 07.09.23 | | |  |
| 3. |  | | Формирование словаря | | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | | Стр.33 | | | Игра | | | 1 | | 12.09.23 | | |  |
| 4. |  | | Связная речь | | Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» | | Стр.34 | | | Игра - инсценировка | | | 1 | | 14.09.23 | | |  |
| 5. |  | | Формирование словаря | | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» | | Стр.37 | | | НОД | | | 1 | | 19.09.23 | | |  |
| 6. |  | | Формирование словаря | | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» | | Стр.37 - 38 | | | Дидактическая игра | | | 1 | | 21.09.23 | | |  |
| 7. |  | | Связная речь | | Рассматривание картины «В песочнице» | | Стр.45- 46 | | | НОД | | | 1 | | 26.09.23 | | |  |
| 8. |  | | Грамматический строй речи | | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»» | | Стр.38 - 40 | | | НОД | | | 1 | | 28.09.23 | | |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. |  | | Звуковая культура речи | | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | | Стр.40 - 41 | | | Дидактические игры | | 1 | | | 03.10.23 | | |  |
| 10. |  | | Звуковая культура речи | | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | | Стр.41 | | | НОД | | 1 | | | 05.10.23 | | |  |
| 11. |  | | Связная речь | | Рассматривание картины «Спала кошка на крыше» | | Стр. 41 - 42 | | | НОД | | 1 | | | 10.10.23 | | |  |
| 12. |  | | Связная речь | | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | | Стр.42 | | | НОД | | 1 | | | 12.10.23 | | |  |
| 13. |  | | Звуковая культура речи | | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» | | Стр. 42 - 43 | | | НОД | | 1 | | | 17.10.23 | | |  |
| 14. |  | | Связная речь | | Рассматривание картины «Спасаем мяч» | | Стр.43 - 44 | | | НОД | | 1 | | | 19.10.23 | | |  |
| 15. |  | | Связная речь | | Рассматривание картины «Возле Большого Пня» | | Стр. 44 - 45 | | | НОД | | 1 | | | 24.10.23 | | |  |
| 16. |  | | Формирование словаря | | Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | | Стр. 46 - 47 | | | НОД | | 1 | | | 26.10.23 | | |  |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | |  | | Звуковая культура речи | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворение А. Барто «Кто как кричит» | | Стр.47 - 48 | | | | НОД | 1 | | | 02.11.23 | | |  |
| 18. | |  | | Связная речь | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок…» | | Стр.48 - 49 | | | | НОД | 1 | | | 07.11.23 | | |  |
| 19. | |  | | Связная речь | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | | Стр.49 | | | | НОД | 1 | | | 09.11.23 | | |  |
| 20. | |  | | Связная речь | Рассматривание картины «Таня и голуби» | | Стр.51 - 52 | | | | НОД | 1 | | | 14.11.23 | | |  |
| 21. | |  | | Связная речь | Чтение сказки «Козлятки и волк» | | Стр.49 - 50 | | | | НОД | 1 | | | 16.11.23 | | |  |
| 22. | |  | | Формирование словаря | Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | | Стр. 50 - 51 | | | | Игра - инсценировка | 1 | | | 21.11.23 | | |  |
| 23. | |  | | Связная речь | Рассматривание картины «Прятки» | | Стр.52 - 53 | | | | НОД | 1 | | | 23.11.23 | | |  |
| 24. | |  | | Грамматический строй речи | Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» | | Стр.53 - 54 | | | | НОД | 1 | | | 28.11.23 | | |  |
| 25. | |  | | Связная речь | Рассматривание картины «Делаем машину» | | Стр.53 | | | | НОД | 1 | | | 30.11.23 | | |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | |  | | Звуковая культура речи | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» | | Стр. 56 - 57 | | | | Дидактическая игра | 1 | | | 05.12.23 | | |  |
| 27. | |  | | Связная речь | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | | Стр.57 - 58 | | | | НОД | 1 | | | 07.12.23 | | |  |
| 28. | |  | | Связная речь | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | | Стр. 58 | | | | НОД | 1 | | | 12.12.23 | | |  |
| 29. | |  | | Звуковая культура речи | Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» | | Стр.58 - 59 | | | | НОД | 1 | | | 14.12.23 | | |  |
| 30. | |  | | Связная речь | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…» | | Стр. 59 - 60 | | | | НОД | 1 | | | 19.12.23 | | |  |
| 31. | |  | | Грамматический строй речи | Дидактическая игра «Подбери пёрышко» | | Стр.60 - 61 | | | | Дидактическая игра | 1 | | | 21.12.23 | | |  |
| 32. | |  | | Связная речь | Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» | | Стр.61 - 62 | | | | НОД | 1 | | | 26.12.23 | | |  |
| 33. | |  | | Звуковая культура речи | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» | | Стр. 64 | | | | НОД | 1 | | | 28.12.23 | | |  |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | |  | | Связная речь | Рассматривание картины «В гостях» | | Стр.  62 -63 | | | | НОД | 1 | | | 09.01.24 | | |  |
| 35. | |  | | Связная речь | Рассматривание картины «Дед Мороз» | | Стр. 63 -64 | | | | НОД | 1 | | | 11.01.24 | | |  |
| 36. | |  | | Связная речь | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | | Стр. 65 | | | | НОД | 1 | | | 16.01.24 | | |  |
| 37. | |  | | Грамматический строй речи | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | | Стр. 65 - 66 | | | | Дидактическая игра | 1 | | | 18.01.24 | | |  |
| 38. | |  | | Связная речь | Рассказывание без наглядного сопровождения | | Стр.66 | | | | НОД | 1 | | | 23.01.24 | | |  |
| 39. | |  | | Звуковая культура речи | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение д, дь | | Стр.67 - 68 | | | | Дидактическая игра | 1 | | | 25.01.24 | | |  |
| 40. | |  | | Связная речь | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» | | Стр. 68 | | | | НОД | 1 | | | 30.01.24 | | |  |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | |  | | Звуковая культура речи | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | | Стр.68 - 69 | | | | НОД | 1 | | | 01.02.24 | | |  |
| 42. | |  | | Грамматический строй речи | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | | Стр. 69 - 70 | | | | Дидактическая игра | 1 | | | 06.02.24 | | |  |
| 43. | |  | | Связная речь | Повторение материала | | Стр.70 | | | | НОД | 1 | | | 08.02.24 | | |  |
| 44. | |  | | Связная речь | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду» | | Стр. 70 | | | | НОД | 1 | | | 13.02.24 | | |  |
| 45. | |  | | Звуковая культура речи | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | | Стр.71 - 72 | | | | НОД | 1 | | | 15.02.24 | | |  |
| 46. | |  | | Связная речь | Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | | Стр.72 - 73 | | | | НОД | 1 | | | 20.02.24 | | |  |
| 47. | |  | | Грамматический строй речи | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» | | Стр.73 | | | | Дидактическая игра | 1 | | | 22.02.24 | | |  |
| 48. | |  | | Грамматический строй речи | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | | Стр.73 - 74 | | | | НОД | 1 | | | 27.02.24 | | |  |
| 49. | |  | | Связная речь | Инсценирование сказки «Теремок» | | Стр. 74 | | | | Игра - инсценировка | 1 | | | 29.02.24 | | |  |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | |  | | Связная речь | Рассматривание сюжетной картины: «Катаем шары», «Спасаем мяч», «Делаем машину» | | Стр. 75 | | | | НОД | 1 | | | 05.03.24 | | |  |
| 51. | |  | | Грамматический строй речи | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» | | Стр. 77 | | | | Дидактическая игра | 1 | | | 07.03.24 | | |  |
| 52. | |  | | Связная речь | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | | Стр. 78 | | | | НОД | 1 | | | 12.03.24 | | |  |
| 53. | |  | | Связная речь | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» | | Стр.79 – 80 | | | | НОД | 1 | | | 14.03.24 | | |  |
| 54. | |  | | Связная речь | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения | | Стр. 80 – 81 | | | | НОД | 1 | | | 26.03.24 | | |  |
| 55. | |  | | Грамматический строй речи | Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» | | Стр.  81 - 82 | | | | Игра - инсценировка | 1 | | | 28.03.24 | | |  |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | |  | | Грамматический строй речи | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» | | Стр. 82 – 83 | | | | НОД | 1 | | | 02.04.24 | | |  |
| 57. | |  | | Грамматический строй речи | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | | Стр. 83 – 84 | | | | НОД | 1 | | | 04.04.24 | | |  |
| 58. | |  | | Связная речь | Чтение сказки «Маша и медведь» | | Стр. 84 | | | | НОД | 1 | | | 09.04.24 | | |  |
| 59. | |  | | Связная речь | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке | | Стр.84 – 85 | | | | НОД | 1 | | | 11.04.24 | | |  |
| 60. | |  | | Грамматический строй речи | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» | | Стр. 85 | | | | НОД | 1 | | | 16.04.24 | | |  |
| 61. | |  | | Связная речь | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | | Стр. 85 - 86 | | | | НОД | 1 | | | 18.04.24 | | |  |
| 62. | |  | | Связная речь | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | | Стр.86 – 87 | | | | Беседа | 1 | | | 23.04.24 | | |  |
| 63. | |  | | Грамматический строй речи | Купание куклы Кати | | Стр. 87 – 88 | | | | Игра | 1 | | | 25.04.24 | | |  |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | |  | | Связная речь | Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га» | | Стр. 88 | | | | НОД | 1 | | | 02.05.24 | | |  |
| 65. | |  | | Связная речь | Здравствуй весна! | | Стр.94 | | | | Экскурсия | 1 | | | 07.05.24 | | |  |
| 66. | |  | | Связная речь | Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка» | | Стр.89 – 90 | | | | НОД | 1 | | | 14.05.24 | | |  |
| 67. | |  | | Грамматический строй речи | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят | | Стр. 90 – 91 | | | | НОД | 1 | | | 16.05.24 | | |  |
| 68. | |  | | Связная речь | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» | | Стр.91 | | | | НОД | 1 | | | 21.05.24 | | |  |
| 69. | |  | | Грамматический строй речи | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | | Стр. 91 – 92 | | | | НОД | 1 | | | 23.05.24 | | |  |
| 70. | |  | | Грамматический строй речи | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк» | | Стр. 92 – 93 | | | | Дидактическая игра | 1 | | | 28.05.24 | | |  |
| 71. | |  | | Связная речь | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» | | Стр. 93 – 94 | | | | НОД | 1 | | | 30.05.24 | | |  |
|  | | **Подготовка к обучению грамоте** | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | |  | «Аня и Ваня приходят в гости. Давайте познакомимся» | |  | | | | Игровая ситуация |  | | |  | | |  |
| 2. | |  | |  | «Наша группа и ее правила» (ориентировка в групповой комнате: раздевалка, спальня, туалетная комната и т.д.) | |  | | | | Игра-путешествие |  | | |  | | |  |
| 3. | |  | |  | «Знакомство с детским садом» (ориентировка в помещении: музыкальный зал, кухня, прачечная и т.д.) | |  | | | | Экскурсия |  | | |  | | |  |
| 4. | |  | |  | «Наш участок» | |  | | | | Беседа |  | | |  | | |  |
| 5. | |  | |  | «Расскажем Ане и Ване ,что мы кушали» | |  | | | | Игровая ситуация |  | | |  | | |  |
| 6. | |  | |  | «Кукла одевается на прогулку» (предметы одежды и последовательность их надевания) | |  | | | | Игровая ситуация |  | | |  | | |  |
| 7. | |  | |  | «Что нас окружает» (состояние погоды, живая и неживая природа и т.д.) | |  | | | | Беседы |  | | |  | | |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | |  | | Развитие общей и мелкой моторики | Большие и маленькие ножки | | Стр.12 | | | | НОД | 1 | | | 04.10.23 | | |  |
| 9. | |  | | Развитие общей и мелкой моторики | Пастушок | | Стр.14 | | | | НОД | 1 | | | 11.10.23 | | |  |
| 10. | |  | | Развитие общей и мелкой моторики | По ровненькой дорожке | | Стр. 16 | | | | НОД | 1 | | | 18.10.23 | | |  |
| 11. | |  | | Развитие общей и мелкой моторики | Птички | | Стр.18 | | | | НОД | 1 | | | 25.10.23 | | |  |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | |  | | Развитие общей и мелкой моторики | Сова | | Стр.20 | | | | НОД | 1 | | | 01.11.23 | | |  |
| 13. | |  | | Развитие общей и мелкой моторики | Ножки | | Стр.22 | | | | НОД | 1 | | | 08.11.23 | | |  |
| 14. | |  | | Развитие общей и мелкой моторики | Пальчики | | Стр.24 | | | | НОД | 1 | | | 15.11.23 | | |  |
| 15. | |  | | Развитие общей и мелкой моторики | Цветы | | Стр.26 | | | | НОД | 1 | | | 22.11.23 | | |  |
| 16. | |  | | Развитие общей и мелкой моторики | Шарик | | Стр.28 | | | | НОД | 1 | | | 29.11.23 | | |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | На приеме у врача | | Стр.29 | | | | НОД | 1 | | | 06.12.23 | | |  |
| 18. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Катаемся на поезде | | Стр.29 | | | | НОД | 1 | | | 13.12.23 | | |  |
| 19. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Волк с волчонком | | Стр.30 | | | | НОД | 1 | | | 20.12.23 | | |  |
| 20. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Корова с теленком | | Стр.32 | | | | НОД | 1 | | | 27.12.23 | | |  |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Коза с козленком | | Стр.34 | | | | НОД | 1 | | | 10.01.24 | | |  |
| 22. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Кошка с котенком | | Стр.36 | | | | НОД | 1 | | | 17.01.24 | | |  |
| 23. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Собака со щенком | | Стр.38 | | | | НОД | 1 | | | 24.01.24 | | |  |
| 24. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Гусь с гусятами | | Стр.40 | | | | НОД | 1 | | | 31.01.24 | | |  |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Лошадь с жеребенком | | Стр.42 | | | | НОД | 1 | | | 07.02.24 | | |  |
| 26. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Овца с ягненком | | Стр.44 | | | | НОД | 1 | | | 14.02.24 | | |  |
| 27. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Курица с цыплятами | | Стр.46 | | | | НОД | 1 | | | 21.02.24 | | |  |
| 28. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | В лесу | | Стр.48 | | | | НОД | 1 | | | 28.02.24 | | |  |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Утка с утятами | | Стр.50 | | | | НОД | 1 | | | 06.03.24 | | |  |
| 30. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Свинья с поросенком | | Стр.52 | | | | НОД | 1 | | | 13.03.24 | | |  |
| 31. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Петух | | Стр.54 | | | | НОД | 1 | | | 27.03.24 | | |  |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | В парке | | Стр.56 | | | | НОД | 1 | | | 03.04.24 | | |  |
| 33. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Белка с бельчонком | | Стр.58 | | | | НОД | 1 | | | 10.04.24 | | |  |
| 34. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Лиса с лисенком | | Стр.60 | | | | НОД | 1 | | | 17.04.24 | | |  |
| 35. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Медведь с медвежонком | | Стр.62 | | | | НОД | 1 | | | 24.04.24 | | |  |
| 36. | |  | | Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря | Заяц с зайчонком | | Стр.64 | | | | НОД | 1 | | | 08.05.24. | | |  |
|  | | **Приобщение к художественной литературе** | | **Октябрь - ноябрь**  **Стр.35 – 36** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | |  | | Литовская песенка «Бу – бу, я рогатый...» обраб. Ю. Григорьева |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 2. | |  | |  | | Стихотворение «Лисий хвостик» Н. Пикулевой |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 3. | |  | |  | | Стихотворение «Больная кукла» В. Берестова |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 4. | |  | |  | | Стихотворение «Приказ» Э. Мошковской |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 5. | |  | |  | | Стихотворение «Федотка» К. Чуковского |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 6. | |  | |  | | Стихи А. Барто:  «Мишка»  «Грузовик»  «Бычок»  «Мячик»  «Слон» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 7. | |  | |  | | Стихотворение «Все спят» С. Капутикяна (пер.с армян. Т. Спендиаровой) |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 8. | |  | |  | | Стихотворение Г. Лагздынь «Петушок» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| **Декабрь – январь – февраль**  **Стр. 54 – 56** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | |  | |  | | Стихотворение С. Есенина «Берёза» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 10. | |  | |  | | Стихотворение Н. Сурикова «Зима» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 11. | |  | |  | | Стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик» (в сокращении) |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 12. | |  | |  | | Стихотворение Я. Акима «Ёлка» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 13. | |  | |  | | Стихотворение Е. Ильина «Наша ёлка» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 14. | |  | |  | | Русская народная песенка «Заяц Егорка» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 15. | |  | |  | | Стихотворение И. Токмаковой «Медведь» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 16. | |  | |  | | Колыбельные песни:  «Баю – баюшки – баю…»  «Уж ты, ветер – ветерок…»  «Ходит сон у колыбели…» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| **Март – апрель – май**  **Стр.75 – 76** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | |  | |  | | Закличка «Солнышко – вёдрышко» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 18. | |  | |  | | Молдавская песенка «Ты собачка, не лай…» (пер. И. Токмаковой) |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 19. | |  | |  | | Стихотворение А. Введенского «Мышка» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 20. | |  | |  | | Отрывок «Спи, младенец…» из произведения М. Лермонтова «Казачья колыбельная» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 21. | |  | |  | | Стихотворение А. Плещеева «Сельская песня» |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 22. | |  | |  | | Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» |  | |  | | |  | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  *1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – 270с.*  *2. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.*  *3. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 56 с.: цв. вкл.*  *4. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.*  *5. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011* | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | **Приобщение к искусству** |  | Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой.  Знакомство с традиционными предметами быта местной культуры ( русская печь, дорожка, самовар, салфетка и др.).  Знакомство с различными фольклорными жанрами: потешками, за кличками, колыбельными и т.д.  Рассматривание иллюстраций детских книжек. |  |  |  |  |  |
| **Рисование** | | | | | | | | |
| 1. | **Изобразит**  **ельная**  **деятельнос**  **ть** | Сюжетное рисование | Рисование (наблюдение)  (Рисование кисточкой) | стр. 80 – 81(2) | НОД |  | 04.09.23 |  |
| 2. |  | Сюжетное рисование | Мой любимый дождик  (Рисование пальчиками) | стр.31 – 32(1) | НОД | 1 | 11.09.23 |  |
| 3. |  | Сюжетное рисование | Зернышки для цыплят  (Рисование пальчиками) | стр.32 – 33(1) | НОД | 1 | 18.09.23 |  |
| 4. |  | Предметное рисование | Домашнее консервирование (Рисование пальчиками) | стр.33  (1) | НОД | 1 | 25.09.23 |  |
| 5. |  | Сюжетное рисование | Травка для рыбки  (Рисование карандашами) | стр.  111(2) | НОД | 1 | 02.10.23 |  |
| 6. |  | Сюжетное рисование | Следы от улиток  (Рисование поролоновым тампоном) | стр.33 – 34  (1) | НОД | 1 | 09.10.23 |  |
| 7. |  | Сюжетное рисование | «Поможем жучкам спрятаться в травке» (Рисование карандашами) | стр.  126 (2) | НОД | 1 | 16.10.23 |  |
| 8. |  | Предметное рисование | Окошки в теремке  (Рисование отпечатков поролоновым тампоном) | стр. 34- 35  (1) | НОД | 1 | 23.10.23 |  |
| 9. |  | Предметное рисование | Угостим игрушки вкусным соком»  (Рисование кисточкой) | стр.  131(2) | НОД | 1 | 30.10.23 |  |
| 10. |  | Сюжетное рисование | Звёздное небо  (Рисование пальчиками) | стр.35 – 36 (1) | НОД | 1 | 13.11.23 |  |
| 11. |  | Предметное рисование | Расчёски для игрушек  (Рисование карандашами) | стр.  136(2) | НОД | 1 | 20.11.23 |  |
| 12. |  | Предметное рисование | Волшебные картинки  (Рисование кисточкой) | стр.140 – 141(2) | НОД | 1 | 27.11.23 |  |
| 13. |  | Сюжетное рисование | Падающий снег  (Рисование пальчиками) | стр.36 – 37(1) | НОД | 1 | 04.12.23 |  |
| 14. |  | Сюжетное рисование | На деревья, на лужок тихо падает снежок  (Рисование кисточкой) | стр.151 -152 (2) | НОД | 1 | 11.12.23 |  |
| 15. |  | Предметное рисование | Закрасим ёлку  (Закрашивание поролоновым тампоном) | стр.37 – 38(1) | НОД | 1 | 18.12.23 |  |
| 16. |  | Предметное рисование | Новогодняя ёлочка (Рисование пальчиками) | стр.156 – 157 (2) | НОД | 1 | 25.12.23 |  |
| 17. |  | Сюжетное рисование | «Пальчики танцуют»  (рисование пальчиками) | стр. 161 (2) | НОД | 1 | 15.01.24 |  |
| 18. |  | Предметное рисование | Мяч  (Рисование кистью) | стр.39 – 40(1) | НОД | 1 | 22.01.24 |  |
| 19. |  | Сюжетное рисование | Воздушные шары  (Рисование поролоновым тампоном) | стр.40 – 41(1) | НОД | 1 | 29.01.24 |  |
| 20. |  | Предметное рисование | Колёса поезда  (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном) | стр.41 – 42(1) | НОД | 1 | 05.02.24 |  |
| 21. |  | Декоративное рисование | Тарелки  (Рисование оттисков печатками из картофеля) | стр.42 – 43(1) | НОД | 1 | 12.02.24 |  |
| 22. |  | Предметное рисование | Тарелочки с полосками (Рисование карандашами) | стр.166(2) | НОД | 1 | 19.02.24 |  |
| 23. |  | Предметное рисование | Сушки и печенье для пёсика (Рисование кисточкой) | стр.171(2) | НОД | 1 | 26.02.24 |  |
| 24. |  | Сюжетное рисование | Мышонок в норке  (Закрашивание кистью) | стр. 43- 44  (1) | НОД | 1 | 04.03.24 |  |
| 25. |  | Сюжетное рисование | Весенняя капель  (Рисование пальчиками) | стр.44 – 45(1) | НОД | 1 | 11.03.24 |  |
| 26. |  | Предметное рисование | Поможем дедушке собрать картофель в мешок (Рисование пальчиком) | стр. 186 – 187(2) | НОД | 1 | 25.03.24 |  |
| 27. |  | Предметное рисование | Орешки для белочки  (Рисование восковыми карандашами) | стр.210 – 211(2) | НОД | 1 | 01.04.24 |  |
| 28. |  | Декоративное рисование | Яйцо  (Рисование оттисков печатками из картофеля) | стр.45 – 46  (1) | НОД | 1 | 08.04.24 |  |
| 29. |  | Сюжетное рисование | Праздничный салют  (Рисование кистью) | стр.46- 47  (1) | НОД | 1 | 15.04.24 |  |
| 30. |  | Предметное рисование | Ласковое солнышко  (Рисование пальчиками) | стр.47 – 48(1) | НОД | 1 | 22.04.24 |  |
| 31. |  | Сюжетное рисование | Спрятались в траве  (Рисование кистью) | стр.48 – 49(1) | НОД | 1 | 27.04.24 |  |
| 32. |  | Сюжетное рисование | Горох для петушка  (Рисование пальчиками) | стр.49 – 50(1) | НОД | 1 | 06.05.24 |  |
| 33. |  | Предметное рисование | Осьминог  (Рисование ладошкой) | стр.50 – 51(1) | НОД | 1 | 13.05.24 |  |
| 34. |  | Сюжетное рисование | Волны  (Рисование кистью) | стр.51 – 52(1) | НОД | 1 | 20.05.24 |  |
| 35. |  | Сюжетное рисование | Ступеньки для лесенки  (Рисование поролоновым тампоном) | стр.52 – 53(1) | НОД | 1 | 27.05.24 |  |
| 36. |  | Предметное рисование | Клубки ниток  (Рисование кистью) | стр.53 – 54(1) | НОД | 1 |  |  |
| **Лепка** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Печенье для кота | стр.7- *8*(1) | НОД | 1 | 01.09.23 |  |
| 2. |  |  | Огурец | стр.14 – 15(1) | НОД | 1 | 08.09.23 |  |
| 3. |  |  | Съешь моего яблочка (Налеп из пластилина) | стр.8  (1) | НОД | 1 | 15.09.23 |  |
| 4. |  |  | Подсолнух (Налеп из пластилина) | стр.9 – 10(1) | НОД | 1 | 22.09.23 |  |
| 5. |  |  | Испечём оладушки | стр.91 (2) | НОД | 1 | 29.09.23 |  |
| 6. |  |  | Витаминчики | стр.97 (2) | НОД | 1 | 06.10.23 |  |
| 7. |  |  | Палочки | стр. 102(2) | НОД | 1 | 13.10.23 |  |
| 8. |  |  | Маленькие змейки | стр.10 (1) | НОД | 1 | 20.10.23 |  |
| 9. |  |  | Червячки для цыплёнка | стр. 11(1) | НОД | 1 | 27.10.23 |  |
| 10. |  |  | У ежа иголки | стр. 11- 12(1) | НОД | 1 | 03.11.23 |  |
| 11. |  |  | Баранки | стр.12 – 13(1) | НОД | 1 | 10.11.23 |  |
| 12. |  |  | Кренделёк | стр.117 – 118(2) | НОД | 1 | 17.11.23 |  |
| 13. |  |  | Гусеничка на зелёном листочке | стр.122 – 123(2) | НОД | 1 | 24.11.23 |  |
| 14. |  |  | Угостим ёжика яблочком | стр.127 – 128(2) | НОД | 1 | 01.12.23 |  |
| 15. |  |  | Мы скатаем снежный ком | стр.147 - 148(2) | НОД | 1 | 08.12.23 |  |
| 16. |  |  | Новогодние подарки игрушкам | стр.157(2) | НОД | 1 | 15.12.23 |  |
| 17. |  |  | Новогодняя ёлочка | стр.13 – 14(1) | НОД | 1 | 22.12.23 |  |
| 18. |  |  | Нос для снеговика | стр.15 – 16(1) | НОД | 1 | 29.12.23 |  |
| 19. |  |  | Вкусный пирог | стр.16 – 17(1) | НОД | 1 | 12.01.24 |  |
| 20. |  |  | Пирожки для Машеньки | стр.17 – 18(1) | НОД | 1 | 19.01.24 |  |
| 21. |  |  | Конфеты | стр. 18- 19(1) | НОД | 1 | 26.01.24 |  |
| 22. |  |  | Яблоко | стр.19 - 20 (1) | НОД | 1 | 02.02.24 |  |
| 23. |  |  | Банан | стр.20 – 21(1) | НОД | 1 | 09.02.24 |  |
| 24. |  |  | Колобок | стр.21 – 22(1) | НОД | 1 | 16.02.24 |  |
| 25. |  |  | Любимой мамочке испеку я прянички | стр.211 – 212 (2) | НОД | 1 | 01.03.24 |  |
| 26. |  |  | Мыльные пузыри («Оттиски» на пластилине) | стр. 22 -23(1) | НОД | 1 | 15.03.24 |  |
| 27. |  |  | Цветные карандаши | стр.23 – 24(1) | НОД | 1 | 29.03.24 |  |
| 28. |  |  | Самолёт | стр.24 – 25(1) | НОД | 1 | 05.04.24 |  |
| 29. |  |  | Окно для петушка | стр.25 – 26(1) | НОД | 1 | 12.04.24 |  |
| 30. |  |  | Гусеница | стр.26 – 27(1) | НОД | 1 | 19.04.24 |  |
| 31. |  |  | Огромный кит | стр.27 – 28(1) | НОД | 1 | 26.04.24 |  |
| 32. |  |  | Погремушка | стр.28 – 29(1) | НОД | 1 | 03.05.24 |  |
| 33. |  |  | Улитка | стр.216(2) | НОД | 1 | 17.05.24 |  |
| 34. |  |  | Неваляшка | стр.29 – 30 (1) | НОД | 1 | 24.05.24 |  |
| 35. |  |  | Мисочка для собачки | стр.220 – 221(2) | НОД | 1 | 31.05.24 |  |
| 36. |  |  | Бабочка |  | НОД | 1 |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | | |
| 1. |  | **Конструирование из строительного материала** | «Узкая дорожка зелёного цвета» | стр.83  (2) | Игра - ситуация | 1 | 04.10.23 |  |
| 2. |  |  | «Узкая дорожка желтого цвета» | стр.87 (2) | Игра – ситуация | 1 | 11.10.23 |  |
| 3. |  |  | «Широкая дорожка» | стр.92  (2) | Игра – ситуация | 1 | 18.10.23 |  |
| 4. |  |  | «Загородка для цыплят» | стр.102 (2) | Игра – ситуация | 1 | 25.10.23 |  |
| 5. |  |  | «Заборчик» | стр.107 (2) | Игра – ситуация | 1 | 01.11.23 |  |
| 6. |  |  | «Забор возле дома собачки» | стр.112 (2) | Игра – ситуация | 1 | 08.11.23 |  |
| 7. |  |  | «Стол и стул» | стр.123 (2) | Игра – ситуация | 1 | 15.11.23 |  |
| 8. |  |  | «Башня» | стр. 137 (2) | Игра – ситуация | 1 | 22.11.23 |  |
| 9. |  |  | «Диван для куклы Кати» | стр. 142 (2) | Игра – ситуация | 1 | 29.11.23 |  |
| 10. |  |  | «Кресло для матрёшки» | стр.148 (2) | Игра – ситуация | 1 | 06.12.23 |  |
| 11. |  |  | «Кровать для внучки» | стр.167 (2) | Игра – ситуация | 1 | 13.12.23 |  |
| 12. |  |  | «Домик для кошки» | стр.173 (2) | Игра – ситуация | 1 | 20.12.23 |  |
| 13. |  |  | «Поезд из кубиков» | стр.179 (2) | Игра – ситуация | 1 | 27.12.23 |  |
| 14. |  |  | «Лесенка из кубиков для куколок» | стр.183 (2) | Игра – ситуация | 1 | 10.01.24 |  |
| 15. |  |  | «Диван» | стр. 193 (2) | Игра – ситуация | 1 | 24.01.24 |  |
| 16. |  |  | «Башенка» | стр. 198 (2) | Игра – ситуация | 1 | 07.02.24 |  |
| 17. |  |  | «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» | стр. 217 (2) | Игра – ситуация | 1 | 21.02.24 |  |
| 18. |  |  | «Машина для доктора Айболита» | стр. 223 (2) | Игра – ситуация | 1 | 06.03.24 |  |
| 19. |  |  | «Ворота для машины Айболита» | стр. 232 (2) | Игра – ситуация | 1 | 20.03.24 |  |
| 20. |  |  | «Дорожка к теремку» | стр. 239 (2) | Игра – ситуация | 1 | 03.04.24 |  |
| 21. |  |  | «Автобус для котят» | стр. 250 (2) | Игра – ситуация | 1 | 17.04.24 |  |
| 22. |  |  | «Мост и дорожка» | стр. 255 (2) | Игра – ситуация | 1 | 08.05.24 |  |
| 23. |  |  | «Трамвай» | стр. 260 (2) | Игра – ситуация | 1 | 22.05.24 |  |
| 24. |  | **Конструирование из деталей конструкторов** | «Башня» | стр.118 (2) | Игра – ситуация | 1 | 17.01.24 |  |
| 25. |  |  | «Машина» | стр. 128 (2) | Игра – ситуация | 1 | 31.01.24 |  |
| 26. |  |  | «Рыбка» | стр.132 (2) | Игра – ситуация | 1 | 14.02.24 |  |
| 27. |  |  | «Кресло для змейки» | стр.153 (2) | Игра – ситуация | 1 | 28.02.24 |  |
| 28. |  |  | «Ёлочки» | стр. 157 (2) | Игра – ситуация | 1 | 13.03.24 |  |
| 29. |  |  | «Машины» | стр.163 (2) | Игра – ситуация | 1 | 10.04.24 |  |
| 30. |  |  | «Лесенка для зайчика» | стр.188 (2) | Игра – ситуация | 1 | 24.04.24 |  |
| 31. |  |  | «Домик» | стр. 212  (2) | Игра – ситуация | 1 | 15.05.24 |  |
| 32. |  |  | «Лодочка» | стр. 227 (2) | Игра – ситуация | 1 | 29.05.24 |  |
| 33. |  |  | «Паровозик» | стр. 245 (2) | Игра – ситуация | 1 |  |  |
|  | **Музыкальная деятельность** | ***См. КТП музыкального руководителя*** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  *1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.*  *2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.*  *3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.*  *4. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.*  *5. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.* | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД,роспись |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | «Где же наши ручки? |  | Игровое действие по подражанию |  |  |  |
| «Зачем нужны ножки (ручки) |  | Беседа - рассуждение |  |  |  |
| «Как беречь наши руки и ноги» |  | Дидактическая игра |  |  |  |
| «Я – человек» |  | Игра |  |  |  |
| «Для чего нужны глаза (уши, нос)?» |  | Д/ игра |  |  |  |
| «Где мои пальчики?» |  | Игра |  |  |  |
|  | **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1. | **Физическая культура** | **Физическая культура** | Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за 1воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте. Проползание заданного расстояния. Скатывание мяча с горки. | стр.21 - 22 | НОД  (№1) | 1 | 01.09.23 |  |
| 2. |  |  | Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Проползание заданного расстояния до предмета. Прыжки на двух ногах на месте с хлопками. Катание мяча в паре с воспитателем. | стр.22 | НОД  (№2) | 1 | 05.09.23 |  |
| 3. |  |  | **На прогулке**  «К мишке в гости» | стр.23 | Игровое упражнение |  | 06.09.23 |  |
| 4. |  |  | Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке). Катание мяча двумя руками воспитателю. | стр.23 | НОД  (№3) | 1 | 08.09.23 |  |
| 5. |  |  | Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Проползание в вертикально стоящий обруч. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. Катание шаров двумя руками друг другу. | стр.23 | НОД  (№4) | 1 | 12.09.23 |  |
| 6. |  |  | **На прогулке**  **«**К лисичке в гости» | стр.24 | Игровое упражнение | 1 | 13.09.23 |  |
| 7. |  |  | Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. | стр.24 | НОД  (№5) | 1 | 15.09.23 |  |
| 8. |  |  | Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Проползание в воротца. Подпрыгивание на двух ногах с хлопком. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. | стр.24 - 25 | НОД  (№6) | 1 | 19.09.23 |  |
| 9. |  |  | **На прогулке**  «Собери колечки» | стр.25 | Игровое упражнение | 1 | 20.09.23 |  |
| 10. |  |  | Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. | стр.25 | НОД  (№7) | 1 | 22.09.23 |  |
| 11. |  |  | **Контрольное** Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. | стр.25 - 26 | НОД  (№8) |  | 26.09.23 |  |
| 12. |  |  | **На прогулке**  «Собери колечки» | стр.28 | Игровое упражнение | 1 | 27.09.23 |  |
| 13. |  |  | Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. Подползание под верёвку. Прокатывание мяча одной и двумя руками. | стр.28 | НОД  (№9) | 1 | 29.09.23 |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 14. |  |  | Ходьба «стайкой» за воспитателем Бег от воспитателя. Проползание под дугу. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. | стр.28 | НОД  (№10) | 1 | 03.10.23 |  |
| 15. |  |  | **На прогулке**  «К мишке в гости» | стр.30 | Игровое упражнение | 1 | 04.10.23 |  |
| 16. |  |  | Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребёнка. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним. Подлезание под верёвку. | стр.29 | НОД  (№11) | 1 | 06.10.23 |  |
| 17. |  |  | Ходьба с согласованными, свободными движениями рук ног. Бег в различных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящий игрушки. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. | стр.30 | НОД  (№12) | 1 | 10.10.23 |  |
| 18. |  |  | **На прогулке**  «Собери комочки» | стр.31 | Игровое упражнение | 1 | 11.10.23 |  |
| 19. |  |  | Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Проползание под верёвку, приподнятую на 50см от пола, за стоящей впереди игрушкой. Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. | стр.30 | НОД  (№13) | 1 | 13.10.23 |  |
| 20. |  |  | Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшими продвижениями вперёд. Подползание под скамейку. Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочерёдно правой и левой) | стр.31 | НОД  (№14) | 1 | 17.10.23 |  |
| 21. |  |  | **На прогулке**  «Скати с горки»(прокатывать шары с горки) | стр.35 | Игровое упражнение | 1 | 18.10.23 |  |
| 22. |  |  | Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, сопровождающееся небольшим продвижением вперёд. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. | стр.32 | НОД  (№15) | 1 | 20.10.23 |  |
| 23. |  |  | **Контрольное** Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Проползание в вертикально стоящий обруч. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. | стр.32 | НОД  (16) | 1 | 24.10.23 |  |
| 24. |  |  | **На прогулке**  «Скати и догони» (прокатывать мяч с горки, догнать его и захватить) | стр.35 | Игровое упражнение | 1 | 25.10.23 |  |
| 25. |  |  | Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от одной игрушки к другой). Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча. Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. | стр.34 | НОД  (№17) | 1 | 27.10.23 |  |
| 26. |  |  | Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках. Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. | стр.35 | НОД  (№18) | 1 | 31.10.23 |  |
| 27. |  |  | **На прогулке**  «Скати и догони» (прокатывать мяч с горки, догнать его и захватить) | стр.35 | Игровое упражнение | 1 | 01.11.23 |  |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 28. |  |  | Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд. Подползание под две скамейки, стоящие рядом. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками). | стр.35 - 36 | НОД  (№19) | 1 | 03.11.23 |  |
| 29. |  |  | Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Проползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу. Прыжки с продвижением вперёд с мячом в руках. | стр.36 | НОД  (№20) | 1 | 07.11.23 |  |
| 30. |  |  | **На прогулке**  «Подпрыгни до ладони» (поочерёдно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога) | стр.36 | Игровое упражнение | 1 | 08.11.23 |  |
| 31. |  |  | Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Перепрыгивание через верёвку на двух ногах. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой. | стр.37 | НОД  (№21) | 1 | 10.11.23 |  |
| 32. |  |  | Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка. Подползание под скамейку. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю. | стр.37 | НОД  (№22) | 1 | 14.11.23 |  |
| 33. |  |  | **На прогулке**  «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его) | стр.36 | Игровое упражнение | 1 | 15.11.23 |  |
| 34. |  |  | Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. | стр.38 | НОД  (№23) | 1 | 17.11.23 |  |
| 35. |  |  | **Контрольное** Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Проползание в вертикально стоящий обруч. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). | стр.39 | НОД  (№24) | 1 | 21.11.23 |  |
| 36. |  |  | **На прогулке**  «Пройди по дорожке» (пройти между двумя верёвками) | стр. | Игровое упражнение | 1 | 22.11.23 |  |
| 37. |  |  | Ходьба , перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу. Проползание в заданном направлении. Скатывание мяча с горки. | стр.41 | НОД  (№25) | 1 | 24.11.23 |  |
| 38. |  |  | Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Проползание заданного расстояния до предмета. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. Скатывание мяча с горки. | стр.41 - 42 | НОД  (№26) | 1 | 28.11.23 |  |
| 39. |  |  | **На прогулке**  «Допрыгай до зайчика» (прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд) | стр.42 | Игровое упражнение | 1 | 29.11.23 |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 40. |  |  | Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы. Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд. Перелезание через валик. Катание мяча двумя руками воспитателю. | стр.42 | НОД  (№27) | 1 | 01.12.23 |  |
| 41. |  |  | Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Проползание в вертикально стоящий обруч. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. Катание мяча двумя руками друг другу. | стр.43 | НОД  (№28) | 1 | 05.12.23 |  |
| 42. |  |  | **На прогулке**  «Перелезь через снежный вал» | стр.43 | Игровое упражнение | 1 | 06.12.23 |  |
| 43. |  |  | Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. | стр.43 | НОД  (№29) | 1 | 08.12.23 |  |
| 44. |  |  | Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы. Проползание в воротца. Подпрыгивание на двух ногах с хлопком. Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. | стр.44 | НОД  (№30) | 1 | 12.12.23 |  |
| 45. |  |  | **На прогулке**  «Перешагни снежки» | стр.45 | Игровое упражнение | 1 | 13.12.23 |  |
| 46. |  |  | Перешагивание, бег, подпрыгивание, подползание, прокатывание мяча | 44 | НОД  № 31 | 1 | 15.12.23 |  |
| 47. |  |  | Перешагивание, бег, прыжки на двух ногах, катание мяча | 45 | НОД  № 32 | 1 | 19.12.23 |  |
| 48. |  |  | **На прогулке**  « Допрыгай до снеговика» | 45 | Игровое упражнение | 1 | 20.12.23 |  |
| 49. |  |  | Ходьба, бег, прыжки, перелезание, бросание мяча | 47 | НОД  № 33 | 1 | 22.12.23 |  |
| 50. |  |  | Ходьба,бег, подползание, подпрыгивание, прокатывание мяча | 48 | НОД  №34 | 1 | 26.12.23 |  |
| 51. |  |  | **На прогулке**  « Пройди по дорожке» | 48 | Игровое упражнение | 1 | 27.12.23 |  |
| 52. |  |  | Ходьба, бег, перепрыгивание, бросание мяча, подлезание | 48 | НОД  № 35 | 1 | 29.12.23 |  |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 53. |  |  | Ходьба, бег, прыжки, проползание, ловля мяча | 49 | НОД  № 36 | 1 | 09.01.24 |  |
| 54. |  |  | **На прогулке**  « Бросание снежков» | 50 | Игровое упражнение | 1 | 10.01.24 |  |
| 55. |  |  | Ходьба, бег, подпрыгивание, проползание, бросание мяча | 50 | НОД  №37 | 1 | 12.01.24 |  |
| 56. |  |  | Ходьба, бег, прыжки, перелезание, перебрасывание мяча | 50 | НОД  №38 | 1 | 16.01.24 |  |
| 57. |  |  | **На прогулке**  « Хоровод вокруг снеговика» | 51 | Игровое упражнение | 1 | 17.01.24 |  |
| 58. |  |  | Ходьба, бег, подпрыгивание, подползание, перебрасывание мяча | 51 | НОД  №39 | 1 | 19.01.24 |  |
| 59 |  |  | Ходьба, бег, перепрыгивание, проползание | 51 | НОД  № 40 | 1 | 23.01.24 |  |
| 60. |  |  | **На прогулке**  « Скати с горки санки» | 54 | Игровое упражнение | 1 | 24.01.24 |  |
| 61. |  |  | Ходьба, бег, прыжки, проползание, скатывание мяча | 54 | НОД  № 41 | 1 | 26.01.24 |  |
| 62. |  |  | Ходьба, бег, прыжки, проползание, прокатывание | 54 | НОД  № 42 | 1 | 30.01.24 |  |
| 63. |  |  | **На прогулке**  « Скати с горки санки» | 54 | Игровое упражнение | 1 | 31.01.24 |  |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 64. |  |  | Ходьба, бег, подпрыгивание, проползание, ловля мяча | 55 | НОД  № 43 | 1 | 02.02.24 |  |
| 65. |  |  | Ходьба, бег,подползание, прокатывание, прыжки | 55 | НОД  № 44 | 1 | 06.02.24 |  |
| 66. |  |  | **На прогулке**  « Попрыгай как зайчик» | 57 | Игровое упражнение | 1 | 07.02.24 |  |
| 67. |  |  | Ходьба, бег, перепрыгивание, подползание, прокатывание мяча | 56 | НОД  № 45 | 1 | 09.02.24 |  |
| 68. |  |  | Ходьба, бег, подпрыгивание, подползание, бросание мяча | 57 | НОД  № 46 | 1 | 13.02.24 |  |
| 69 |  |  | **На прогулке**  « Перешагни через палку» | 60 | Игровое упражнение | 1 | 14.02.24 |  |
| 70 |  |  | Ходьба, бег, подпрыгивание, проползание, прокатывание мяча | 57 | НОД  № 47 | 1 | 16.02.24 |  |
| 71 |  |  | Ходьба, перешагивание, бег, подползание, бросание мяча | 58 | НОД  № 48 | 1 | 20.02.24 |  |
| 72 |  |  | **На прогулке**  « Пройди по дорожке» | 61 | Игровое упражнение | 1 | 21.02.24 |  |
| 73 |  |  | Ходьба, бег, бросание мяча, проползание, перепрыгивание | 60 | НОД  № 49 | 1 | 27.02.24 |  |
| 74 |  |  | **На прогулке**  «Курочка- хохлатка» | 62 | Игровое упражнение | 1 | 28.02.24 |  |
| **Март** | | | | | | | | |
| 75 |  |  | Ходьба, бег, проползание, прыжки, катание мяча | 61 | НОД  № 50 | 1 | 01.03.24 |  |
| 76 |  |  | Ходьба, бег, прыжки, перелезание, бросание мяча | 62 | НОД  № 51 | 1 | 05.03.24 |  |
| 77 |  |  | **На прогулке**  « Перешагни через ручеек» | 64 | Игровое упражнение | 1 | 06.03.24 |  |
| 78 |  |  | Ходьба, бег, перелезание, прыжки, прокатывание мяча | 62 | НОД  № 52 | 1 | 12.03.24 |  |
| 79 |  |  | **На прогулке**  « Перешагни через ручеек» | 64 | Игровое упражнение | 1 | 13.03.24 |  |
| 80 |  |  | Ходьба, бег, влезание, прыжки, прокатывание мяча | 63 | НОД № 53 | 1 | 15.03.24 |  |
| 81 |  |  | Ходьба, бег, перелезание, прыгание, прокатывание мяча | 63 | НОД  № 54 | 1 | 26.03.24 |  |
| 82 |  |  | **На прогулке**  « Перешагни через ручеек» | 64 | Игровое упражнение | 1 | 27.03.24 |  |
| 83 |  |  | Ходьба, бег, перепрыгивание, проползание, прокатывание мяча | 64 | НОД  № 55 | 1 | 29.03.24 |  |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 84 |  |  | Ходьба, бег, прыжки, бросание мяча | 64 | НОД  №56 | 1 | 02.04.24 |  |
| 85 |  |  | **На прогулке**  «Мишки идут по лесу» | 67 | Игровое упражнение | 1 | 03.04.24 |  |
| 86 |  |  | Ходьба, бег, подпрыгивание, проползание, прокатывание мяча | 66 | НОД  №57 | 1 | 05.04.24 |  |
| 87 |  |  | Ходьба, бег, подползание, прыжки, прокатывание мяча | 67 | НОД  № 58 | 1 | 09.04.24 |  |
| 88 |  |  | **На прогулке**  « Курочка- хохлатка» | 68 | Игровое упражнение | 1 | 10.04.24 |  |
| 89 |  |  | Ходьба, бег, подпрыгивание, прокатывание, проползание | 68 | НОД  № 59 | 1 | 12.04.24 |  |
| 90 |  |  | Ходьба, бег, прыжки, проползание, прокатывание мяча | 68 | НОД  № 60 | 1 | 16.04.24 |  |
| 91 |  |  | **На прогулке**  « Попади в воротца» | 69 | Игровое упражнение | 1 | 17.04.24 |  |
| 92 |  |  | Ходьба, бег, подпрыгивание, проползание, катание мяча | 69 | НОД  № 61 | 1 | 19.04.24 |  |
| 93 |  |  | Ходьба, бег, перепрыгивание, перелезание, прокатывание мяча | 70 | НОД  №62 | 1 | 23.04.24 |  |
| 94 |  |  | **На прогулке**  « Мишки по лесу идут» | 70 | Игровое упражнение | 1 | 24.04.24 |  |
| 95 |  |  | Ходьба, бег, перепрыгивание, влезание, прокатывание мяча | 70 | НОД  № 63 | 1 | 26.04.24 |  |
| **Май** | | | | | | | |  |
| 96 |  |  | Ходьба, бег, проползание, прокатывание мяча | 71 | НОД  №64 | 1 | 03.05.24 |  |
| 97 |  |  | Ходьба, бег, прыжки, проползание, скатывание мяча | 72 | НОД  № 65 | 1 | 07.05.24 |  |
| 98 |  |  | **На прогулке**  « Мой веселый, звонкий мяч» | 73 | Игровое упражнение | 1 | 08.05.24 |  |
| 99 |  |  | Ходьба, бег,прыжки, влезание, прокатывание мяча | 74 | НОД  №66 | 1 | 14.05.24 |  |
| 100 |  |  | **На прогулке**  «Перешагни через ручеек» | 74 | Игровое упражнение | 1 | 15.05.24 |  |
| 101 |  |  | Ходьба, бег, подпрыгивание, подползание, прокатывание мячей | 74 | НОД  №67 | 1 | 17.05.24 |  |
| 102 |  |  | Ходьба, бег, подползание, прокатывание, прыжки с места | 75 | НОД  №68 | 1 | 21.05.24 |  |
| 103 |  |  | **На прогулке**  «Мой веселый, звонкий мяч» | 75 | Игровое упражнение | 1 | 22.05.24 |  |
| 104 |  |  | Ходьба, бег, перелезание, перепрыгивание, прокатывание | 76 | НОД  №69 | 1 | 24.05.24 |  |
| 105 |  |  | Ходьба, бег, перепрыгивание, проползание, бросание | 76 | НОД  №70 | 1 | 28.05.24 |  |
| 106 |  |  | **На прогулке**  «Мишка по лесу гуляет» | 77 | Игровое упражнение | 1 | 29.05.24 |  |
| 107 |  |  | Ходьба, бег, прыжки, влезание, прокатывание мяча | 77 | НОД  № 71 | 1 | 31.05.24 |  |
|  |  |  | Ходьба, бег, подползание, прыжки, прокатывание мячей | 77 | НОД  №72 | 1 |  |  |
|  |  |  | Ходьба, бег, подползание, прыжки, прокатывание мячей |  | НОД  №72 | 1 |  |  |
|  |  |  | На прогулке  « Попади в воротца» | 78 | Игровое упражнение | 1 |  |  |
|  |  | **Подвижные игры** | « Догони мяч»  « По тропинке»  « Через ручеек»  « Кто тише»  « Перешагни через палку»  « Поезд»  «Самолеты»  « Доползи до погремушки»  « Не наступи на линию»  « Прокати мяч»  « Мяч в кругу»  « Лови мяч»  « Целься вернее» |  |  |  |  |  |

# **5.2.Приложение 2**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д. А.»,

структурное подразделение «Детский сад «Радуга»

## Познавательный проект по региональному компоненту

**С чего начинается Родина?**

1 младшая группа

(дети 2-3 лет)

**срок реализации проекта**: 1 год (сентябрь 2023г. – май 2024 г.)

**участники**: воспитанники, родители воспитанников, воспитатели

Разработчики:

воспитатели: Шенцова С.С.,

Жердева А.Д.

с. Петропавловское

2023 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………….3
2. План реализации проекта…………………………………..4
3. Результаты работы ………………………………………….9
4. Список литературы и информационных ресурсов………..9
5. Приложения …………………………………………………10

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д. С. Лихачёв

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность:** Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не     забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своей малой Родине.

**Проблема:** отсутствие у детей первой младшей группы систематизированных знаний о семье, доме, детском саде и своей малой Родине (селе Петропавловское).

**Цель:** создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о семье, доме, детском саде и малой Родине; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Гипотеза: если в группе создать благоприятные условия для проведения проекта (беседы, фотовыставки, чтение художественной лит-ры, знакомство с устным народным творчеством и малыми фольклорными жанрами (поэзией пестования, потешками, колыбельными песнями, приговорками и т.д.),опираясь на региональный ( свойственный Петропавловскому р-ону) фольклор , а так же проведение ,совместных (с родителями и родственниками), традиционных русских праздников и мероприятий ,то у детей будут сформированы первоначальные знания о ближайшем окружении (семье, доме, детском саде и малой Родине) и традициях, доступные пониманию ребенка 2-3 лет.

Задачи для детей:

1. Образовательные:

-Расширять представление детей 1 младшей группы о составе, именах, роли и обязанностях членов семьи, важных событиях в семье;

- Знакомить с природными объектами, расположенные на территории детского сада, своего дома, домашними животными своей семьи;

- Формировать понятия времен года и сезонов в местности проживания, понимать их различия, стимулировать проявление эмоциональной реакции на сезонные изменения;

2.Развивающие:

-Побуждать и поощрять проявление чувства любви к членам своей семьи, симпатии к другим детям группы, сотрудникам детского сада;

- Содействовать пониманию ребенком родственных связей своей семьи;

-Стимулировать общение ребенка с детьми своей группы используя их имена;

- Поддерживать интерес к участию в мероприятиях детского сада;

- Развивать положительный эмоциональный отклик детей на события в семье и детском саду, предметам искусства и творчества близких, взрослых в детском саду, объектам природы села Петропавловское, фольклорным произведениям, используемым в семье и в детском саду;-

3.Воспитательные

-Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи для родителей:**

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Задачи для педагогов:**

1.Подобрать литературу относящуюся к теме проекта; изучить интернет-ресурсы;

2.Пополнить картотеки, содержащие различные малые формы фольклора, новым материалом;

3.Повысить свою компетентность в данном вопросе.

**Предполагаемый результат:**

Дети первой младшей группы имеют общее представление о своей семье, доме, детском саде. Знакомы с расположение своей группы и участка, спортивно-музыкального зала в детском саду.

Знают природные объекты, расположенные на территории детского сада, своего дома, домашних животных своей семьи.

Понимают родственные связи своей семьи.

Узнают и стремятся к общению с детьми своей группы.

Различают и реагируют на сезонные изменения, происходящие в природе в месте его проживания.

Проявляют интерес и участвует в мероприятиях детского сада.

Испытывают чувство любви к членам своей семьи.

Проявляют эмоциональную отзывчивость к событиям в семье и детском саду, предметам искусства и творчества близких, взрослых в детском саду, объектам природы села Петропавловское, фольклорным произведениям, используемым в семье и в детском саду.

- Родители воспитанников достаточно мотивированы к совместной деятельности с детьми и педагогами и выступают как полноценные и активные участники педагогического процесса;

- Для всех участников проектной деятельности создана творческая атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий.

**2.План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема/содержание | Форма | | Сроки |
| **I Подготовительный этап** | | | | |
| **1.** | Социальный паспорт семей воспитанников 1 младшей группы | | Анкетирование | Сентябрь |
| **1.2** | Педагогический опыт по теме | | Изучение литературы, инф.ресурсов | Сентябрь |
| **1.3** | Пополнение РППС:**-**  Оформление уголка «С чего начинается Родина?»  -Подборхудожественной лит-ры о семье;  -Подбор и систематизация литературы устного народного творчества ( потешки для режимных моментов, пестушки, колыбельные песни, приговорки ), свойственные данному региону (с.Петропавловское)  -Подбор народных подвижных и пальчиковых игр на основе фольклора | | Оформление картотек | Сентябрь-октябрь |
| **11.Основной этап** | | | | |
| 2.1. «Мой любимый  детский  сад» | - **«Моя группа»**  (групповая комната, туалетная комната, спальня, прогулочный участок)  **-«Детский сад – наш дом родной**»(ориентировка в помещении: музыкально-спортивный зал и т.д.) | Экскурсии  Конспект НОД  Целевая прогулка по территории детского сада | | Сентябрь |
| «Осенние деревья (кустарники) на участке нашего детского сада»,  «Цветы на клумбе»,  «Листопад, листопад, листья желтые летят», «Осенний дождик», «Облачное небо», «Насекомые осенью», « Птицы (голуби, вороны, воробьи) осенью» | Цикл сезонных (осенних) наблюдений на прогулке | |
| «Дары осени» | Выставка из овощей и фруктов с усадеб семей воспитанников | |
| «Хорошо у нас в саду»  «Назови имена мальчиков, назови имена девочек в нашей группе» | Беседы | |
| «Детский сад» | Сюжетно-ролевая игра | |
| «Кто работает в детском саду?» ,«Назови имя и отчество воспитателя (помощника воспитателя), муз.руководителя» | Дидактические игры | |
| «Кукольный детский сад»,  «Куклы обедают», «Куклы ложатся спать», «Куклы идут на прогулку» | Игровые ситуации | |
| «Готовимся к обеду»  «Поможем нашей няне» | *Наблюдение за трудом взрослых в детском саду*  Наблюдение за трудом помощника воспитателя | |
| «Водичка-водичка»  «Ай, лады , лады, лады» | Заучивание потешек в режимных моментах (КГН-умывание) | |
| «У медведя во бору» | Подвижная народная игра | |
| 2.2. «Моя семья» | «Моя дружная семья» | Выставка семейных фотографий | | Октябрь-ноябрь |
| «Моя мама», «Мой папа», «Мой брат(сестра)», «Моя бабушка(дедушка)», «Имена и обязанности родных дома»,  «Как я помогаю дома» | Рассказы детей о членах своей семьи. | |
| «Моя семья» | Рассматривание иллюстраций | |
| «Моя дружная семья»  - «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи  «Мой папа-самый лучший», «Мамочка любимая», «Моя бабушка (дедушка)» | Беседы | |
| «Оформление уголка эмоционально-психологической разгрузки в группе с фотографиями членов семьи, личными вещами (игрушками) воспитанников»  «Праздники в семье»  «День рождения в кругу семьи»  «Новый год дома» | «Домотека»  Оформление и рассматривание фотоальбома важных событий в семье | |
| «Мамины и бабушкины колыбельные песни» | Оформление книжек-малышек родителями | |
| «Пузырь» | Подвижная  народная игра | |
| «Семья», «Дочки-матери» | Игровые ситуации  Сюжетно-ролевые игры | |
| «Мой домашний питомец»  (место обитания, пища , правила общения с животным) | Видеоролик | |
| «Правила безопасного общения с животными» | Беседы\инструктаж | |
| «Друзья наши меньшие» | Развлечение | |
| «Мой папа –самый сильный» | Спортивное развлечение | |
| «Хорошо нам рядышком-с бабушкой и дедушкой» | Досуг\ чаепитие | |
| «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка дпи | |
| «Мамочка любимая» | Праздник | |
| 2.3.  «Мои друзья» | «Дружба»,  «Дружат в нашей группе, девочки и мальчики» | Беседы | | Декабрь-Январь |
| «Деревья зимой» (ель, клён, берёза, рябина), «Зимний холодный ветер», «Снег и снежинки», «Лёд», «Птицы-наши друзья», «Поможем птицам зимой», «Наблюдения за птицами в зимний период (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)» | Цикл сезонных (зимних) наблюдений на прогулке | |
| «Ласковые слова», «Назови ласково», «Угадай, чей голосок» | Дидактические игры | |
| «Лохматый пес» | Подвижная народная игра | |
| Рождественские праздники | Тематическое развлечение | |
| 2.4.  «Наши защитники» | «Мой папа (дедушка, прадедушка) в армии» | Рассматривание фотографий\ беседа | | Февраль |
| «Мы-солдаты» | Сюжетно-ролевая игра | |
| «Дедушка Вредушка» | Разучивание приговорки | |
| «Зайка беленький сидит» | Народная подвижная игра | |
| 2.5.  «Моя мама» | «Моя мамочка», «Что любит моя мама», «Как развеселить маму», «Как не огорчать маму», «Позвони по телефону маме» | Беседы | | Март |
| «Весна в селе»,  **«**Кустарники(сирень, смородина) весной», «Скворцы вернулись», « Веселые ручейки», «Сосульки», «Насекомые проснулись», «Первые цветы» | Цикл сезонных (весенних) наблюдений на прогулке | |
| «Чья мама, чей малыш?»,  «Мама и детёныши» | Настольно-печатные игры | |
| «Семья», «Дочки-матери» | Сюжетно-ролевые игры | |
| «Водят пчелы хоровод» | Хороводная народная игра | |
| «Для любимых мамочек» | Видеопоздравление | |
| 2.6. «Мой дом, моя улица» | «Мой дом\квартира (гараж и участок рядом с домом\квартирой, мебель, любимые игрушки)»,«Моя улица», «Мой адрес» | Презентация составленная из фотоматериалов родителей воспитанников\беседа по фотографиям | | Апрель |
| «Улицы, прилегающие к детскому саду» | Экскурсия | |
| «Улицы нашего села» | Рассматривание фотоальбома | |
| «Как у нашего соседа…» | Заучивание потешки | |
| «Масленница» | Тематический досуг с театрализованным представлением | |
| «Птицы-наши друзья» | Выставка рисунков, поделок | |
| 2.7.  «Моё село» | «Светлый праздник Пасха» | Фотовыставка куличей семей воспитанников в группе\VK мессенджер | | Май |
| «Достопримечательности села Петропавловское», «Мы гуляли по селу с мамой и папой» | Рассматривание фотографий\беседы | |
| «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант с родителями на территории д/с/НАБЛЮДЕНИЕ за трудом взрослых | |
| «9 Мая – День Победы» | Праздник | |
| «Курочка-хохлатка» | Подвижная народная игра | |
| «Русская горница»  (знакомство с предметами быта: русская печь, дорожка, самовар, салфетка, валенки и др.) | Экскурсия в мини-музей в ДОУ | |
| «Знакомство с русской избой» | конспект НОД  *познавательное развитие КТП* | |
| «Знакомство с предметами народных ремесел местной культуры»  (тканые дорожки-ткачество; валяная обувь (валенки, пимы)- пимокатный промысел, русская печь-каменщики) | Рассматривание иллюстраций | |
| «Русская изба» | Настольно-печатная игра | |  |
| **III** | **Заключительный этап** |  | |  |
|  | «Папа, мама, я – дружная семья | Развлечение, посвященное международному дню семьи | | май |

3. **Результаты работы**

1. **Список литературы и информационных ресурсов**

1.Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. -  М.:Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.

2.Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 72 с.

3.Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. - СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2007.-48 с.

4.100 увлекательных игр для хороших манер (Ульева Е.)

5.Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице (Шорыгина Т.А.)

6.Беседы с детьми о вежливости и культуре общения (Шорыгина Т.А.)

7.Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)

8.Народная культура и традиции (В.Н. Косарева)

9. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)

# 5.3.Приложение 3

## Лист коррекции РП

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № НОД, беседы | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  | *Карантин* | *Уплотн-е программы* |
|  |  |  |  |  | *Авария коммуникаций* | *Объединение тем* |
|  |  |  |  |  |  |  |

#### 5.3.2.Форма отчет «Выполнение рабочей программы образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический блок | Количество часов по плану | Выполнение | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |
|  |  |  |  |  |  |