# 

СОДЕРЖАНИЕ

[Общие положения](#_Toc150375965) 4

[I. Целевой раздел 6](#_Toc150375966)

[1.1. Пояснительная записка. 6](#_Toc150375967)

[1.1.1.Цели и задачи Программы 7](#_Toc150375968)

[1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики](#_Toc150375970) 9

[1.2. Планируемые результаты реализации Программы 1](#_Toc150375971)3

[1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 1](#_Toc150375975)8

[1.3.1.](#_Toc150375976) [Подготовительная группа(седьмой год жизни) 1](#_Toc150375977)8

[1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 19](#_Toc150375978)

[II. Содержательный раздел Программы](#_Toc150375979) 20

[2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным](#_Toc150375980)

[областям](#_Toc150375980) 20

[2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 5](#_Toc150375981)2

[2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 5](#_Toc150375982)7

[2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 6](#_Toc150375983)2

[2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 6](#_Toc150375984)5

[2.6.](#_Toc150375985) [Рабочая программа воспитания. 68](#_Toc150375986)

[2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания](#_Toc150375987) 72

[2.6.2. Целевые ориентиры воспитания](#_Toc150375988) 80

[2.6.3.Календарный план воспитательной работы подготовительной группы на 2023-2024 учебный год. 8](#_Toc150375989)1

2.6.4.Содержательный раздел Программы воспитания....................................................85

[III. Организационный раздел Программы](#_Toc150375991) 87

[3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.](#_Toc150375992) 87

[3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.](#_Toc150375993) 89

[3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 9](#_Toc150375994)6

[3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания](#_Toc150375995) 98

[3.5](#_Toc150375996)[[. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной образовательной программы. Дошкольного образования](#_Toc150375996)](#_Toc150697290) [106](#_Toc150375996)

[[3.5.1. Примерный перечень художественной литературы.](#_Toc150375996)](#_Toc150697291) [107](#_Toc150375996)

[[3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений.](#_Toc150375996)](#_Toc150697292) [108](#_Toc150375996)

[[3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#_Toc150375996)](#_Toc150697293) [110](#_Toc150375996)

[[3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений.](#_Toc150375996)](#_Toc150697294) [110](#_Toc150375996)

[[3.6.Режим и распорядок дня.](#_Toc150375996)](#_Toc150697295) [112](#_Toc150375996)

[[3.7.Учебный план 1](#_Toc150375996)](#_Toc150697296)[13](#_Toc150375996)

[[3.8.Учебный график на 2023-2024 учебный год 1](#_Toc150375996)](#_Toc150697297)[14](#_Toc150375996)

[[3.9. Регламентирование образовательного процесса на неделю 1](#_Toc150375996)](#_Toc150697298)[15](#_Toc150375996)

[IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 1](#_Toc150375999)18

[4.1. Краткая презентация Программы 1](#_Toc150376000)18

[4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа 1](#_Toc150376001)18

[4.1.2. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования 1](#_Toc150376002)19

[4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. 119](#_Toc150376003)

[[V ПРИЛОЖЕНИЕ 1](#_Toc150376003)](#_Toc150697305)[21](#_Toc150376003)

[[5.1.Приложение 1 1](#_Toc150376003)](#_Toc150697306)[21](#_Toc150376003)

[[5.2.Приложение 2 1](#_Toc150376003)](#_Toc150697308)[97](#_Toc150376003)

[[5.3.Приложение 3](#_Toc150376003)](#_Toc150697309) [208](#_Toc150376003)

[[5.3.1.Лист коррекции РП](#_Toc150376003)](#_Toc150697310) [208](#_Toc150376003)

[[5.3.2.Форма отчет «Выполнение рабочей программы образовательной деятельности за 20….-20… учебный год»](#_Toc150376003)](#_Toc150697311) 208

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным госу­дар­ственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028», особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии и учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об обра­зовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основ­ных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. [федеральной образовательной программой дошкольного образования](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028», особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).
5. ФГОС
6. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным госу­дар­ственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

Программа подготовительной к школе группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа подготовительной к школе группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа подготовительной к школе группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» (далее - ДОО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы подготовительной к школе группы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками обра­зова­тельных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована на:

* реализацию регионального компонента через интеграцию краеведческого содержания во все образовательные области, и направленного на воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 6-7 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и  социокультурных условий Алтайского края;
* сложившиеся традиции ДОО;
* формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и пла­ни­руемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности до поступления в общеобразовательную организацию.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию:

- режим и распорядок дня для подготовительной к школе группы ДОО,

- учебный план,

- календарный учебный график,

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и органи­за­цион­ный разделы.

В целевом разделе программы подготовительной к школе группы  представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в  дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы подготовительной к школе группы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы подготовительной к школе группы ДОО включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в подготовительной к школе группы ДОО;

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы подготовительной к школе ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел рабочей программы подготовительной к школе группы

****1.1. Пояснительная записка.****

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А., структурного подразделения «Детский сад «Радуга» (далее – РП). РП спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного образования.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

РП составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

РП является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»

- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича», Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения детский сад «Радуга» (от 24.08.2023 года № 95-ОД)

-Уставом Учреждения.

Содержание РП включает в себя обязательную часть и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть РП соответствует соответствуют содержанию и пла­ни­руемым результатам ФОП ДО.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений **реализуется через проектную деятельность по региональному компоненту.**

1.1.1.Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 ФОП ДО, **целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов детской деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в** (п.1.6. ФГОС ДО, [п. 14.2. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/) ):

**Обязательная часть:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
10. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Целью** реализации содержания регионального компонента образования является воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 6-7 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и  социокультурных условий Алтайского края.

Осуществление цели предполагает решение целого комплекса **задач:**

1. формирование общих представлений о родном крае через ознакомление с природно-климатическими, национально-культурными и историческими особенностями, символикой села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края;
2. формирование представлений о ценностно-смысловой взаимосвязи поколений людей проживающих на территории региона;
3. развитие познавательного интереса и уважения к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края;
4. формирование чувства патриотизма, гордости за своё село, район, край, людей проживающих в нем;
5. развитие эмоциональной отзывчивости, эмоционально-ценностного и бережного отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов;

формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России.

1.1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**.**

**Основные участники реализации Программы*:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Общие сведения о группе**

**Количество детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мальчиков** | **Девочек** | **Всего** |
| 01.09.2023 | 8 | 17 | 25 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  здоровья | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Количество  детей | 17 | 7 | 0 | 1 |

**Листок здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Группа здоровья | Основ-й диагноз | Физкультурная группа  (осн. или подготовит.) | Антропометрия | | | | | Группа  мебели |
| Начало года | | Конец года | |  | |
|  |  |  |  |  | Рост | Вес | Рост | Вес |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Индивидуальные особенности контингента детей данной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | Характеристики темперамента | **Особенности** нервно-психического и эмоционального развития | способности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Общие сведения о контингенте родителей

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Количество** | **%** |
| Всего семей | 24 | 100% |
| Полных семей | 24 | 96,2% |
| Неполных семей | 1 | 3,8% |
| Семей с 1 ребенком | 6 | 23% |
| Семей с 2 детьми | 14 | 54% |
| Многодетных | 6 | 23% |
| Малообеспеченных *(получающих) детское пособие)* | 8 | % |
| Родителей с высшим образованием  *(ВУЗ)* | 18 | 35,4% |
| Родителей со средне-профессиональным образованием  (Колледж/училище/течникум) | 24 | 47% |
| Родителей со средним образованием  (школа) | 6 | 17,6% |
| Работающих родителей | 34 | 69% |
| Безработных родителей *(стоят в центре занятости на учете)* | 0 |  |
| Родители – домохозяины(йки) | 11 | 23% |
| Родители - предприниматели | 4 | 8% |

**Национально – культурные особенности семей воспитанников:**

Этнический состав воспитанников группы: русские – дети из русскоязычных семей

Воспитанники проживают в условиях села.

Общие сведения о педагогах, работающих с детьми

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О. | Возраст | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж пед-й работы | Последнее ПК |
| Стрельцова Наталья Александровна | 40 | Воспитатель | Высшие | первая | 17 | 25.11.2023г |
| Шипулина Нина Егоровна | 61 | Воспитатель | Средне-специальное | Высшая категория | 42 | 10.05.2023г |
| Паутов Евгений Викторович | 34 | Музыкаль-й руководитель | Средне-специальн. | Соответствие занимаемой должности | 12 | 26.01.2017 г |

**Сведения о детях и родителях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО ребенка,**  **дата рождения** | **ФИО родителей** | **Место работы, должность** | **Тел. родителей** | **Домашний адрес** | **Образование(высш,средн.,средн.-проф.,не полн.средн.)** | **Кол-во детей в семье** | **Соц статус: полная/не полная,**  **обеспеч./**  **малообеспеч** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Cпецифика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Условия места осуществления образовательной деятельности** |
| Климатические особенности | Петропавловский район Алтайского края расположен в юго-восточной части края.  Климат континентальный. Отличается он жарким, но коротким летом, холодной малоснежной зимой с сильными ветрами и метелями. Континентальность климата района наиболее ярко подчеркивают ранние заморозки в теплое время года. Средняя температура января – 18,2º С, июля + 18,9 º С. Годовое количество осадков – 450 мм. |
| Национально-культурные особенности | Национальный состав населения района: русские (95%), немцы, казахи, есть представители украинцев, армян, белорусов, татар, таджиков.  В Петропавловском районе действует Многофункциональный культурный центр, на базе которого работают: народный казачий хор, народные фольклорные ансамбли «Домовой», народный вокальный ансамбль «Сударушка».  По территории района проходят маршруты «Казачья подкова Алтая» и «Большое Золотое кольцо Алтая»  В Петропавловском районе выявлено 16 археологических памятников: курганы, курганные могильники, поселения. Среди памятников истории – один мемориальный комплекс и 9 памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., 4 братские могилы партизан, памятник участникам Гражданской войны, могила Героя Советского Союза Д. А. Жукова – участника Великой Отечественной войны.  Среди знаменитых людей района есть Герои Советского Союза, Герои социалистического труда, писатель Зырянов Венедикт Ермилович, писатель, журналист Скорлупин Иван Федорович, художник-живописец Черепанова Наталья Викторовна. Природной достопримечательностью является горный источник - Святой ключ в с. Соловьиха. |
| Социально-демографические особенности | Плотность населения составляет 8 человек на 1 кв. км. Численность постоянного населения района составляет 2 470  чел. В районе сохраняется естественная убыль населения, которая не компенсируется миграционным приростом. Основной проблемой демографической ситуации в районе являются увеличение миграционного оттока молодежи, сокращение трудоспособного населения и рост численности старшего поколения.  Основной этнической группой села Петропавловское являются русские жители.  Всего официально занятого населения Петропавловского района составляет 60%, пенсионеров 30%.  Основу экономики района составляет сельскохозяйственное производство и переработка его продукции. Основная специализация хозяйств: производство растениеводческой продукции, в основном зерновых культур, мясомолочное скотоводство. Неотъемлемой составляющей экономики района является малый бизнес.  Основная часть населения занята в сельско­хозяйственном производстве. На территории района также функционирует хлебоприемный пункт, не­сколько хлебозаводов и маслосырзаводов, цеха по производству колбасных изделий. Также имеется пивоваренный завод. Функцио­нируют дорожно-строительные и ремонтные предприятия.  В селе Петропавловском работают средняя школа, детский сад, районная больница и межпоселенческая библиотека, детская библиотека, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, районный краеведческий музей, сельский Дом культуры, храм святых первоверховных апостолов Петра и Павла, редакция газеты «Ударник», почта, магазины.  Бюджетообразующей отраслью в районе является сельское хозяйство. |

**Основной контингент** составляют дети от 6-7 лет до поступления в школу,не имеющиенарушений в физическом и психическом развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возрастная категория** | **Направленность групп** |
| Подготовительная | От 6 до 7 лет | Общеразвивающая |

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ,Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования ([п. 15](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfascg75vb#dfascg75vb) целевого раздела ФОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

****Планируемые результаты в дошкольном возрасте****

[К шести годам](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/):

**Обязательная часть**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Имеет общее представление о малой Родине – Петропавловском районе Алтайского края, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях.

Имеют представление о связи поколений в семье, селе.

Проявляет интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района.

Испытывают чувство патриотизма, гордости за своё село, район, людей проживающих в нем.

Способен проявлять бережное отношение и заботу об окружающих его объектах в селе.

Проявляют эмоциональную отзывчивость, эмоционально-ценностное и бережное отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

([к концу дошкольного возраста](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/)):

**Обязательная часть**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Имеет общее представление о родном крае, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях, символике.

Имеет представление о связи поколений в семье, регионе.

Проявляет интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края.

Испытывают чувство патриотизма, гордости за своё село, район, край, людей проживающих в нем.

Проявляет бережное отношение и заботу об окружающих его живой и неживой природе, социальных, культурных, исторических объектах.

Проявляют эмоциональную отзывчивость, эмоционально-ценностное и бережное отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов;

Понимает, что история региона неразрывно связана с историей России.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

**1.3.1.Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание*

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности*. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.* Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

****1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.****

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика, периодичность и методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов регламентируется Положением о системе оценки индивидуального развития детей, разрабатываемым педагогическим коллективом ДОО и утвержденным в установленном порядке (Приложение 1)

II. Содержательный раздел Программы

****2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям****

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18 стр. 21-42.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область социально-коммуникативное развитие** | |
| **От 6 лет до 7 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.- 64 с.  2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  3.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.  4. 5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народно культуры. Программа. С-П.: Детство-Пресс, 2002- 304 с.  6.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  7.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  8. Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста Расти счастливым Барнаул- 2003 г  9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-206с.  10. Петрова В. И., Стульник Т.Д.  Этические беседы с дошкольниками .Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015- 72с.  11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Для работы с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-77с. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) в сфере социальных отношений:  поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;  развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;  2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;  развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;  3) в сфере трудового воспитания:  развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;  развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;  поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;  4) в области формирования безопасного поведения:  формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | 1) В сфере социальных отношений.  Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.  Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.  Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.  Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.  Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.  Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.  Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.  Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.  2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.  Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).  Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.  Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.  3) В сфере трудового воспитания.  Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.  Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.  Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.  Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.  4) В области формирования безопасного поведения.  Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.  Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.  Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.  Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.  Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.  Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область познавательное развитие** | |
| **От 6 лет до 7 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-77с.  2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-77с.  3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-77с.  4. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013.  5. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 96 с.  6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-175с.  7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. ООО «ТЦ «Сфера», 2015.-96с.  8.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» Издание четвертое, переработанное и дополненное. ООО «ТЦ «Сфера». 2020.-96с.  9.Е.В.Колесникова Демонстрационный материал Математика для детей 6-7 лет ООО «ТЦ «Сфера». 2021.  10.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-106с. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;  2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;  3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;  4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;  5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;  6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;  7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;  8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;  педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;  обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.  2) Математические представления:  педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;  в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;  обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;  формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.  3) Окружающий мир:  в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;  формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.  4) Природа:  педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;  педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;  углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;  закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область речевое развитие** | |
| **От 6 лет до 7 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-108с.  2. Гербова В. В. . Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  3. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесникова Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023  4. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Книги, проверенные временем 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023.-64с  5. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты В.Колесникова Веселая грамматика для детей 5-7 лет Рабочая тетрадь  3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023  6. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесникова Предмет, слово, схема Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования Москва «Просвещение» 2020  7. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесникова Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Книга, проверенная временем 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023  8. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Е.В.Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023  9. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет Рабочая тетрадь3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023  10. Развиваем внимание Е.В.Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка 2-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2022  11. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Е.В.Колесникова Прописи для дошкольников 6-7 лет Графические навыки, внимание, предпосылки учебной деятельности 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023  12.Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Е.В.Колесникова Я уже читаю Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023  13. Л.В. Игнатьева Е.В. Колесникова Азбука Мой первый учебник Москва «Просвещение» 2022 | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) Формирование словаря:  обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;  активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.  2) Звуковая культура речи:  совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).  3) Грамматический строй речи:  закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.  4) Связная речь:  совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.  5) Подготовка детей к обучению грамоте:  упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.  6) Интерес к художественной литературе:  формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);  развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;  формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;  углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);  поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;  развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). | 1) Формирование словаря:  педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.  2) Звуковая культура речи:  педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.  3) Грамматический строй речи:  педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.  4) Связная речь:  педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;  в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);  педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.  5) Подготовка детей к обучению грамоте:  педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.  20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:  владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область художественно-эстетическое развитие** | |
| **От 6 лет до 7 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт. – сост. Е.Н Арсенина. – М89 Волгоград : Учитель, 2012. – 251 с 2. Вокально – Хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 176с. 3. Играем и поём Автор – составитель Чаморова Наталья Васильевна, Шух Михаил Аркадьевич 124с. 4. Организация**,** проведение и формы музыкальных игр. О – 64. Интеллектуально – творческое развитее старших дошкольников в музыкально игровом пространстве / авт. – сост. И.П.Равчеева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 41с. 5. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО,2006. – 240 с 6. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-106с. 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-56с 8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий .ООО«ТЦ Сфера», 3-е изд., 2012. – 240 с. 9. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство ддошкольников.Натюрморт, пейзаж, портрет.Для работы с детьми 4-9лет. Москва «МОЗАЙКА- СИНТЕЗ», 2012-78с. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) приобщение к искусству:  продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;  закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);  формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;  формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;  формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;  формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;  закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;  помогать детям различать народное и профессиональное искусство;  формировать у детей основы художественной культуры;  расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;  расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;  расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;  называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;  организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));  2) изобразительная деятельность:  формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;  развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;  обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;  продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;  показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;  формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;  воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;  создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;  поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;  поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;  продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;  развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;  продолжать развивать у детей коллективное творчество;  воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;  формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;  организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);  3) конструктивная деятельность:  формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;  закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;  знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;  развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;  4) музыкальная деятельность:  воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;  продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;  развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;  развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;  продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;  совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;  развивать у детей навык движения под музыку;  обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;  знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;  формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;  5) театрализованная деятельность:  продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;  продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;  развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);  продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;  продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);  формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;  поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;  поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;  6) культурно-досуговая деятельность:  продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);  развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);  расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);  воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). | Приобщение к искусству.  1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.  2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.  3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.  4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).  6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).  7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).  8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).  9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).  10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.  11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.  Изобразительная деятельность.  1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.  2) Лепка:  педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки  декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  3) Аппликация:  педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.  4) Прикладное творчество:  при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.  5) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.  Конструктивная деятельность.  1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).  3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).  Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.  2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.  5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.  6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.  7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.  Театрализованная деятельность.  Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.  Культурно-досуговая деятельность.  Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область физического развитие** | |
| **От 6 лет до 7 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-102с.  3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;  развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;  поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;  воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;  формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;  сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;  воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. | Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.  В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.  Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.  Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).  ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;  ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;  бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;  прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;  прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.  упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".  Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и  последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.  Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  Ритмическая гимнастика:  музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.  Строевые упражнения:  педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.  2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.  Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.  3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.  Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.  Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.  Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.  Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.  Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену).  4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.  5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.  6) Активный отдых.  Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.  Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.  Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.  Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.  Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.  Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. |

**Приложение 1**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Реализуется через проектную деятельность по региональному компоненту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, задачи | Содержание | Инструментарий, методические пособия |
|  | | |
| **От 6 лет до 7 лет**  Формировать общее представление о родном крае, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях, символике.  Содействовать пониманию детьми связи поколений в семье, регионе.  Воспитывать и развивать интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края.  воспитывать чувство патриотизма, гордости за своё село, район, край, людей проживающих в нем.  Побуждать к проявлению бережного отношения и заботы об окружающих ребенка живой и неживой природе, социальных, культурных, исторических объектах.  Воспитывать и развивать эмоциональную отзывчивость, эмоционально-ценностное и бережное отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов;  Содействовать пониманию детьми неразрывной связи истории региона с историей России. | Петропавловский район, как административная единица Алтайского края.  Алтайский край, карта края, столица края -г. Барнаул, символика, города и районы Алтайского края.  История образования и культуры края.  Культурные объекты края ( музеи, театры, памятники  Особенности природы ( горы, реки, озера, растительный и животный мир, эндемики, дары природы, полезные ископаемые, красная книга Алтайского края), основные производственные направления – сельское хозяйство и переработка его продуктов, промышленное и др. производства, профессии жителей края.  Знаменитые люди Алтайского края и их вклад в развитие края, творчество(Герои войны и труда, писатели и поэты, музыканты, творческие коллективы).  Народы и национальности, проживающие в Алтайском крае, особенности их культуры и быта.  Традиционные культурные события Алтайского края.  Алтайский край- часть Российской Федерации. | 1. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. - М.:Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.  2. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 72 с.  3. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. - СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2007.-48 с.  4.Этические беседы с дошкольниками Д/занятий с детьми 4-7 лет (Петрова В.И.,Стульник Т.Д.)  5. Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)  6. Народная культура и традиции (В.Н. Косарева)    7. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)  8. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности (Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.)  9. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 72 с.  10.Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.  Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с.  11.Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.Содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе |

**Приложение 2**

Творческий, информационный проект, предполагающий реализацию

регионального компонента «**Моё село – мой край родной**».

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Приобщение детей к ценностям | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие, «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | «Культура» и «Красота» | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | «Культура» и «Красота» | * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; * создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | «Жизнь», «Здоровье» | * воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; * формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; * воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; * приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; * формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

Формы, способы, методы и средства реализации РП определили самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к подготовительной к школе группе детей.

Согласно ФГОС ДО используем различные формы реализации РП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |
| --- |
| Дошкольный возраст (3 года - 8 лет): |
| двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; целевые прогулки и экскурсии, творческие лаборатории, детско-родительские проекты, тематические дни, тематические недели.  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; творческие лаборатории и мастерские  игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд) |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используем следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования опыта/деятельности | Название метода |
| Организация опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам   общественного поведения,   * упражнение, * воспитывающие ситуации, * игровые методы |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности | * рассказ на моральные темы, * разъяснение норм и правил поведения, * чтение художественной литературы, * этические беседы, * обсуждение поступков и жизненных ситуаций, * личный пример |
| Мотивация опыта поведения и деятельности | * поощрение, * методы развития эмоций, * игры, * соревнования, * проектные методы |

При организации обучения используем традиционные методы

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные методы  (источником знания является устное или печатное слово) | * Рассказ педагога; * беседа; * чтение художественной литературы; * постановка вопросов; * речевой образец; * повторное проговаривание; * указание; * пояснение; * объяснение; * обсуждение; * ситуативный разговор * педагогическая оценка. |
| Наглядные методы  (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) | * Наблюдение; * созерцание; * рассматривание; * демонстрация (показ предметов, показ образца показ способа действий, показ иллюстраций и репродукций); * использование ТСО |
| Практические методы  (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия) | * Упражнение (подражательные, конструктивные, творческие); * опыты; * экспериментирование; * моделирование; * исполнение; * выполнение поручения; * дежурство |
| Игровой метод  (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию) | * Дидактическая игра * Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.   Приемы:  • внезапное появление объектов;  • выполнение воспитателем игровых действий;  • загадывание и отгадывание загадок;  • введение элементов соревнования;  • создание игровой ситуации. |

Также дополняем традиционные методы методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Название метода | Приемы |
| Информационно -рецептивный  (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения) | * Распознающее наблюдение, * рассматривание картин, * демонстрация кино- и диафильмов, * просмотр компьютерных презентаций, * рассказы педагога или детей, * чтение |
| Репродуктивный  (предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением) | * Упражнения на основе образца педагога, * беседа, * составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| Проблемного изложения  (представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений) | * Демонстрация способа решения проблемы педагогом |
| Эвристический метод (частично-поисковый)  (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | * Мозговой штурм, * ТРИЗ, * контрольных вопросов, * «вживания в роль», * ассоциации |
| Исследовательский метод  (включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов) | * Творческие задания, * опыты, * экспериментирование |

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Использование проектного метода с учетом возрастных особенностей

(в зависимости от уровни развития проектных умений у дошкольников

по Е.Евдокимовой)

|  |  |
| --- | --- |
| Развивающий уровень проектирования (с конца 5 года жизни) | * Выделение проблемы, отвечающей потребности детей; * Совместное определение цели проекта, мотива деятельности, прогнозирование результата; * Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; * Определение средств реализации проекта; * Выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого; * Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач; * Совместное определение перспективы развития проекта. |
| Творческий уровень проектирования (цель развития проектных умений) | * Постановка детей в определенные условия, выделение проблемы; * Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата; * Планирование предстоящей деятельности детьми, определение средств реализации; * Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение и помощь друг другу; * Обсуждение результата Определение перспектив развития проекта. |

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений также используется метод проектов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываем возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП подготовительной к школе группы используем различные средства

для развития следующих видов деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности детей: | Средства реализации РПрограммы:   * демонстрационные и раздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и искусственные; * реальные и виртуальные |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы, компьютеры и мультимедиа, видео презентации |
| Чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, модели, коллекции, плакаты |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| Театрализованная | Костюмы и атрибуты, маски, декорации, ширмы, различные виды кукол и театров (перчаточные, пальчиковые, настольные, магнитные и т.д.) |
| Оздоровительная | Массажные оборудование (коврики, мячи), тренажеры для различного вида гимнастик (зрительной, дыхательной, коррегирующей), индивидуальные стаканчики для полоскания горла |

Вариативность форм, методов и средств реализации РПрограммы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РП учитываем субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор нами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

****2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в ДОО | | | |
| образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО |

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираем один или несколько вариантов совместной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; | самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Организуя различные виды деятельности, учитываем опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию получаем в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаем условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживаем детскую инициативу и самостоятельность, устанавливаем правила взаимодействия детей, используем образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В подготовительной к школе группе создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые | Составные | Комплексные |
| Построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. | Состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях | Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм |
| * беседа, * рассказ, * эксперимент, * наблюдение, * дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | * игровые ситуации, * игры-путешествия, * творческие мастерские, * детские лаборатории, * творческие гостиные, * творческие лаборатории, * целевые прогулки, * экскурсии, * образовательный челленджи, * интерактивные праздники | * детско-родительские и иные проекты, * тематические дни, * тематические недели, * тематические или образовательные циклы |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания, обучения и развития ребенка | Форм работы |
| Утренний отрезок времени | |
| Включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение | - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Образовательная деятельность (с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включение детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания). *Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.* | |
| Организовать освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию | - занятие (дело, занимательное и интересное детям, развивающее их),  - образовательные ситуации,  - тематические события,  - проектная деятельность,  - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующих содержание образовательных областей,  - творческие и исследовательские проекты и так далее.  *Выбор форм и методов, содержания и педагогически обоснованных методик проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно*. |
| Прогулка | |
| Обеспечить высокую активность, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление | - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | |
| Формировать у детей культурные умения при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности; предоставить ребенку возможность проявления самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность;  создавать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. | Культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы):  - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;  - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;  - работа с родителями (законными представителями).  *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*  Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. |

Для организации самостоятельной деятельности детей в подготовительной к школе группе создаются различные центры активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

****2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.****

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детских инициатив | Культурные практики |
| Творческая инициатива | В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект |
| Инициатива целеполагания | В продуктивной практике ребенок проявляет себя созидающий и волевой субъект |
| Коммуникативная инициатива | В коммуникативной практике ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник |

Для поддержки детской инициативы поощряем свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка подготовительной к школе группы, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в подготовительную к школе группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в подготовительной к школе группы может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываем следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особое внимание уделяем поддержке инициативы и самостоятельности ребенка в игровой и познавательной деятельности. Для этого используем следующие способы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Способы и приемы поддержке инициативы и самостоятельности |
| Игровая деятельность | 1. Обогащение содержания игры 2. Развитие игровых умений или способов построения игры. 3. Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества   Основные приемы развития игровой деятельности детей:  - включение в игру новых предметов;  - включение в игру новых действий (показ, обсуждение);  - наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;  - смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;  - помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;  - обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;  - организация РППС. |
| Познавательная деятельность | 1. Заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью, ее образностью, эмоциональностью, значимостью и необходимостью участия; 2. обсуждать возможные варианты поиска, прогнозирование хода и результата; 3. составлять алгоритмы, уточнять правила и ограничения,; 4. использовать приемы творческой педагогики (элементы творческих игр, сюрпризы, превращения, одушевления персонажей и другие). |

Характеристика возрастных особенностей проявления инициативы и самостоятельности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Возрастные особенности проявления инициативы и самостоятельности детьми | Направления педагогической поддержки |
| 5-7 лет | Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. | педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы используем ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

****2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.****

Главными целями взаимодействия педагогов подготовительной к школе группы с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) подготовительной к школе группы.

Достижение этих целей осуществляет ся через решение основных **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов подготовительной к школе группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление взаимодействия | Содержание | Форма взаимодействия |
| Диагностико -аналитическое направление | включает   1. получение и анализ данных:   о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);   1. планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; 2. согласование воспитательных задач; | * Опросы, * социологические срезы, * "почтовый ящик", * педагогические беседы с родителями (законными представителями); * открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| Просветительское направление | предполагает   1. просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:   особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;   1. ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; 2. информирование:   об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  условиях пребывания ребенка в группе ДОО;  содержании и методах образовательной работы с детьми | * Групповые родительские собрания, * диалог педагога и родителей, * семинары-практикумы, * тренинги и ролевые игры, * консультации, * педагогические гостиные, * информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; * педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); * сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; * медиарепортажи и интервью; * фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. * Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| Консультационное направление | объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  возникающих проблемных ситуациях;  способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;  способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- разработку и реализацию образовательных проектов подготовительной к школе группы совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в подготовительной к школе группы уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка через следующие направления просветительской деятельности:

1. информирование о факторах,

- положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое),

- о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей)

- об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития,

- о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

При организации просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей могут привлекаться профильные специалисты (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) для проведения тематических встреч.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Самостоятельно выбираем педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит установить доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) подготовительной к школе группы, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**План взаимодействия педагогов с семьями воспитанников подготовительной к школе группы**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема, содержание** | **Форма работы** | **Примечание** |
|  | **Сентябрь** | Получение и анализ данных:  о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) | Анкетирование |  |
|  | **Сентябрь** | Согласование воспитательных мероприятий на 2023-2024 уч. год | Обсуждение плана воспитательных мероприятий на 2023-2024 уч. год |  |
|  | **Сентябрь** | Задачи на текущий учебный год.  Возрастные особенности детей 6-7 лет. | Родительское собрание |  |
|  | **Сентябрь** | Как сохранить здоровье детей осенью  По вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | Консультация в группе в сети интернет  Консультация в группе в сети интернет |  |
|  | **Сентябрь** | Памятки по дорожной и пожарной безопасности | Размещение памяток в группе в сети интернет |  |
|  | **Сентябрь** | «Воспитание чувства благодарности к педагогам» | Газета для родителей |  |
|  | **Октябрь** | «Вместе с папой» | Газета для родителей |  |
|  | **Октябрь** | «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка дпт |  |
|  | **Октябрь** | «С днем бабушек и дедушек!» | Праздник |  |
|  | **Октябрь** | Полезные сайты для родителей и их детей  «Услуга родительский контроль на гаджетах» | Размещение ссылок в группе в сети интернет  Выступление (Паутов Е.В.) |  |
|  | **Октябрь** | «День папы» | Спортивный досуг |  |
|  | **Ноябрь** | «Как привить ребенку любовь к животным»  «Укрепление иммунитета дошкольника» | Газета для родителей  Консультация в группе в сети интернет |  |
|  | **Ноябрь** | «Спасибо нашим защитникам!» | Встреча с родителями сотрудниками МВД |  |
|  | **Ноябрь** | «Мамин день» | Праздник |  |
|  | **Декабрь** | «Безопасность в новогодние праздники и каникулы»  **«Обсуждение с детьми** «Безопасные правила использования цифровых ресурсов» | Газета для родителей  Из опыта работы Стрельцова Н.А.) |  |
|  | **Декабрь** | Подготовка к новогодним праздникам | Родительское собрание |  |
|  | **Январь** | «Что делать на зимней прогулке с малышом» | Газета для родителей |  |
|  | **Январь** | «Простые правила здорового образа жизни» | Консультация |  |
|  | **Февраль** | «Цифровая безопасность дошкольника» | Газета для родителей |  |
|  | **Февраль** | «Подари книгу» | Акция, посвященная Международному дню книгодарения |  |
|  | **Февраль** | «Защитники Отечества в каждой семье» | Фотовыставка |  |
|  | **Март** | «Зачем читать дошкольнику ?» | Газета для родителей |  |
|  | **Март** | «Конкурс чтецов», посвященный 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой | Разучивание стихов с детьми |  |
|  | **Апрель** | «Как научить ребенка наблюдать за природой» | Газета для родителей |  |
|  | **Апрель** | «Игры для здоровья»  «По вопросам ЗОЖ в условиях семьи» | Папка-передвижка  Консультация в группе в сети интернет |  |
|  | **Май** | «Безопасность детей летом» | Газета для родителей |  |
|  | **Май** | «Папа, мама, я – дружная семья» | Досуг |  |
|  | **Май** | «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант с родителями на территории д/с |  |
|  | **Май** | «Итоги 2023-2024 уч. года» | Родительское собрание |  |
|  | **Май** | «Выпускной» | Праздник |  |
|  | **В течение года** | «Родительский комитет»  «Членство в управляющем совете ОО»  «Контроль за питанием»  «Комиссия по решению споров и конфликтных ситуаций» | Участие родителей в органах общественного управления |  |

**Социальное партнерство.**

**Формы взаимодействия с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | Детская спортивная школа | - Экскурсии:  «Спортсмены нашего села»  «Спортивные награды» | Февраль  Май |
| Детская школа искусств | - экскурсии,  - участие сотрудников в составе жюри конкурсов детского сада | Март  Апрель |
| Петропавловский   районный краеведческий музей | - тематические экскурсии:  «Знаменитые люди  Петропавловского района»  «И всё о той войне 1944-1945»  «Полезные ископаемые» | Апрель  Май  Июль |
| **МБУК** Многофункциональный культурный центр | Петропавловская детская библиотека | - экускурсии,  - познавательные викторины на базе библиотеки для детей,  - совместная тематическая «Книжкина неделя»,  - участие сотрудников библиотеки в составе жюри на традиционном конкурсе чтецов детского сада. | Январь  Февраль  Март |
| Петропавловский районный Дом культуры | - участие воспитанников в конкурсах, концертах, праздниках и акциях на базе Дома культуры,  - участие сотрудников Дома культуры в составе жюри на традиционном конкурсе юных талантов «Апрельский звездопад» в детском саду,  - экскурсии | Апрель  Май |
| Пожарная часть | - встречи с работниками пожарной части,  - совместное традиционное мероприятие «Огонь-друг, огонь- враг!»,  - плановые тренировки по эвакуации и обучение,  - конкурсы рисунков по ППБ,  - консультации, инструктажи | Июль  Август  В течении года |
| **Безопасность** | ГИББД | - встречи с работниками ГИБДД и беседы с детьми по правилам дорожного движения,  - совместное традиционное мероприятие «Веселый светофор»  - конкурсы рисунков по БДД | Июль  Август |
|  |  |  |

Главными социальными партнерами ДОО являются родители, поэтому многие проекты разрабатываются с участием родителей, на основе их запросов и возможностей. Родители принимают активное участие в организации проектов по региональному компоненту, театрализованных мероприятиях, социальных акциях, участия воспитанников в конкурсном движении дошкольников, благоустройстве территории и помощь в ремонте групп, также в изготовлении дидактических пособий, костюмов, атрибутов, проведении экскурсий, организации выставок, оформлении зала к мероприятиям и др.

**2.6. Рабочая программа воспитания**.****

**2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель воспитания | Задачи воспитания |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;  4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

2.6.2. **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Календарный план воспитательной работы подготовительной к школе группы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название, направление | Форма | Участники | Сроки |
| ***I. Реализация содержания Программы воспитания с воспитанниками*** | | | | |
| ***II . Мероприятия с воспитанниками*** | | | | |
| 1. | **Познавательное воспитание**  «День знаний» | Развлечение | Воспитанники | Сентябрь |
| 2. | **Познавательное воспитание**  «Как учились в старину» | Выставка стенгазет, посвященная Международному дню распространения грамотности и году «Педагога и наставника» в РФ  Экскурсия в музей | Воспитанники | 8 сентября |
| 3. | **Эстетическое воспитание**  «День дошкольного работника»  «Улыбка педагога»  «Сказка о Воспитателе»  «Один день из жизни детского сада»  «С днем дошкольного работника» | Праздник  Фотовыставка  Театральная постановка  Просмотр видеофильмов  Изготовление открыток | Воспитанники | 27 сентября |
| 4. | **Эстетическое воспитание**  «Такой разный воспитатель» | Создание фото галереи | Воспитанники | Сентябрь |
| 5. | **Социальное, познавательное воспитание**  «Детские сады разных стран» | Виртуальное путешествие | Воспитанники | 27 сентября |
| 6. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «Мой воспитатель» | Выставка рисунков | Воспитанники | Сентябрь |
| 7. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка дпт | Воспитанники и родители | Октябрь |
| 8. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «С днем бабушек и дедушек!» | Праздник | Воспитанники и родители | Октябрь |
| 9. | **Духовно-нравственное воспитание**  «День пожилого человека» | Изготовление подарков для ветеранов детского сада | Воспитанники | Октябрь |
| 10. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Друзья наши меньшие» | Развлечение, посвященное дню защиты животных | Воспитанники | 4 октября |
| 11. | **Социальное воспитание**  «День учителя» | Тематическая беседа/досуг | Воспитанники | 5 октября |
| 12. | **Социальное воспитание**, **Физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Вместе с папой» | Спортивное развлечение, посв-е Дню отца в России | Воспитанники и родители | 13 октября |
| 13. | **Патриотическое воспитание**  «Хоровод дружбы» | Праздник, посв-й Дню народного единства | Воспитанники | 3 ноября |
| 14. | **Патриотическое воспитание**  «Спасибо нашим защитникам!» | Тематическое занятие, посв-е  Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России | Воспитанники и родители | 8 ноября |
| 15. | **Социальное воспитание**  «Мамин день» | Праздник | Воспитанники и родители | Ноябрь |
| 16. | **Патриотическое воспитание**  «День Государственного герба» | Тематическое занятие | Воспитанники | 30 ноября |
| 17. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Твори добро!» | Акция, посв-я Дню волонтера в России | Воспитанники |  |
| 18. | **Эстетическое воспитание**  «Я рисую этот мир» | Досуг, посв-й международному дню художника | Воспитанники | 8 декабря |
| 19. | **Патриотическое воспитание**  «День Героев Отечества» | Тематическая беседа | Воспитанники | 9 декабря |
| 20. | **Патриотическое воспитание**  «День Конституции РФ» | Тематическая беседа | Воспитанники | 12 декабря |
| 21. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Новогодние приключения» | Праздник | Воспитанники и родители | Декабрь |
| 22. | **Духовно-нравственное воспитание**  Рождественские праздники | Развлечение | Воспитанники | Январь |
| 23. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Зимние Олимпийские игры» | Спортивный праздник | Воспитанники | Январь |
| 24. | **Познавательное воспитание**  «Юный исследователь» | Развлечение, посв-е Дню российской науки | Воспитанники | 8 февраля |
| 25. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Подари книгу» | Акция, посвященная Международному дню книгодарения | Воспитанники и родители | 12 февраля |
| 26. | «Книжкина неделя» | Тематическая неделя, посв-я  международному деню родного языка | Воспитанники | 21 февраля |
| 27. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Конкурс чтецов», посвященный 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой | Конкурс | Воспитанники и родители | (3 марта) |
| 28. | **Патриотическое воспитание**  «23 февраля» | Спортивное развлечение | Воспитанники и родители | Февраль |
| 29. | **Социальное воспитание**  «Женский день» | Праздник/видеопоздравление | Воспитанники и родители | Март |
| 30. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Масленица» | Досуг с театрализованным представлением | Воспитанники | 11.03-17.03 |
| 31. | **Патриотическое воспитание**  «Птицы - наши друзья» | Выставка рисунков, поделок | Воспитанники | 1 апреля |
| 32. | **Эстетическое воспитание**  Апрельский звездопад | Конкурс | Воспитанники | Апрель |
| 33. | **Познавательное воспитание**  «Этот удивительный космос» | Тематическое занятие | Воспитанники |  |
| 34. | **Эстетическое воспитание**  «Светлый праздник Пасха» | Мастер-класс по росписи пасхальных яиц, выставка | Воспитанники | 3 мая |
| 35. | **Трудовое воспитание**  «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант с родителями на территории д/с | Воспитанники и родители | 2 мая |
| 36. | **Патриотическое воспитание**  «9 Мая – День Победы» | Праздник | Воспитанники | Май |
| 37. | **Социальное , физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Папа, мама, я – дружная семья | Развлечение, посвященное международному дню семьи | Воспитанники и родители | 15 мая |
| 38. | **Патриотическое, познавательное воспитание**  «Откуда азбука пришла» | Экскурсия в библиотеку, посв-е Дню славянской письменности и культуры | Воспитанники | 24 мая |
| 39. | **Социальное воспитание**  «Выпускной» | Праздник | Воспитанники | 30 мая |

2.6.3. ****Содержательный раздел Программы воспитания.****

**Формы совместной деятельности в подготовительной к школе группы.**

**Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**Основные формы и содержание взаимодействия с родителями**:

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления

образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования направлений воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**Мастер-классы**. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг**. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**Круглый стол**. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями.

**Взаимодействие происходит через VK мессенджер.**

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов с детьми.

**Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте школы, в группе детского сада в социальной сети Одноклассники и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**Родительские собрания**. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Участие в работе Управляющего Совета ОО** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления образовательной организации.

**Комиссия по контролю питания.**

**Работа родительского комитета.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

**Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях**:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

встречи с интересными людьми (различных профессий, знаменитыми людьми района, служившими в армии и т.д.);

социальные акции;

мастер-классы;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитательным потенциалом обладают не только содержание образовательной ситуации, но и характер ролей и взаимоотношений между всеми ее участниками.

III. Организационный раздел Программы

****3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.****

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Содержание и направленность |
| признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом |
| обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться) |
| учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| индивидуализация образования | (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья |
| вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Через организацию образования и просвещения воспитывающих взрослых |
| непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| Предоставление информации о Федеральной программе | семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде |

****3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.****

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС подготовительной к школе группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группы организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагает необходимыми «Степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

**Содержание РППС в подготовительной к школе группе**

В подготовительной к школе группе для детей предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр детской активности** | **Примерный перечень оборудования и материалов** |
| Центр двигательной активности | **Уголок физкультуры, спорта и туризма в групповой:** мячи,  корзина для метания мячей, обручи, скакалка, кегли, ленты, флажки, атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски), рюкзак туриста и др.; альбомы с иллюстративным материалом/плакаты (виды спорта (летние/зимние, спортивный инвентарь, виды туризма, карты туристических маршрутов, правила ориентировки на местности)  **Физкультурно-музыкальный зал:** гимнастическая стенка (шведская стенка, турник, кольца), гимнастические палки, гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении, дуги для подлезания, канат для перетягивания, клюшкис шайбой, кольцебросы, кольцо баскетбольное, гантели, мячи футбольные, баскетбольные, теннисные, гимнастические разных диаметров, набивные), разметчики (конусы, полусферы), ленты гимнастические, лыжи (комплект с креплениями и палками), самокат, санки, маты гимнастические, скакалки, кегли, ракетки для бадминтона(с валанами), стойка для прыжков в высоту, скамья гимнастическая, ворота для мини-футбола/гандбола (переносные), набор мешочков с песком (для метания), доска с ребоистой поверхностью, корзины для мячей, нагрудные номера, бубен,  **На групповых участках**:  МАФ для лазания, стойка с кольцом баскетбольная, бревно горизонтальное, мишень для бросания/метания, выносное оборудование ( мячи, клюшки, обручи, скакалки).  **Спортивная площадка:** ворота для футбола/хоккея, стойки волейбольные, стойка с кольцом баскетбольная, бревно горизонтальное, гимнастическая стенка, мишени для бросания/метания, рукоход, песочная яма для прыжков в длину, трибуны для зрителей, пъедистал для награждения, чаша для олимпийского огня, флагшток для олимпийского флага. |
| Центр здоровья | **Уголок здоровья:** ростомер, стена здоровья, пособия для коррекции зрения, для развития дыхания, для самомассажа, массажные коврики/дорожки, наглядно-дидактические пособия (гигиена, правильная осанка, чистота – залог здоровья, правильная посадка во время занятий, строении тела человека, полезные продукты питания, режим дня).  **Оборудование для закаливания:** Решетки для ног (для обливания в летний период), лейки (ведра), полотенца, массажные коврики.  **Уголок гигиены (в умывальной комнате):** Мнемосхемы умывания, полоскания горла, индивидуальные стаканчики для полоскания горла и полости рта, расчески, зеркало, полотенца |
| Центр безопасности | **Уголок безопасности** : макет пожарного щита ( его элементы), макет по ПДД (дорожная разметка, дорожные знаки, светофор, машинки, фигуры пешеходов, машина ГИБДД, пожарная машина), наглядно-дидактические пособия ( правила пожарной безопасности, безопасность дорожного движения, безопасное поведении дома и на улице, правила безопасности продуктивной деятельности, Один дома, Безопасная прогулка, Как вести себя в ЧС) |
| Центр игры | **Оборудование для сюжетно-ролевых игр** «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кафе», «Банк» и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей, инструменты, посуда, мебель для кукол, муляжи овощей, фруктов и др.);  куклы; фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др. кукольные коляски и т.п.  **Настольные игры** ( лото, ходилки, пазлы, шашки и др.) |
| Центр конструирования | **Уголок конструирования**: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей (изображения построек, городских и деревенских пейзажей, строительных профессий, о труде людей, которые создают корабли, самолёты, машины, их пользе для общества, фотографии зданий населённого пункта в форме альбомов, папок, плакатов, отдельных иллюстраций), вспомогательные материалы для крепления деталей и частей моделей (пластилин, скотч, двусторонний скотч, проволока, нитки, элементы д/декорирования) |
| Центр логики и математики | Разнообразные дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций ( игры-головоломки, домино логические, лото и пазлы-ассоциации, графические головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, танграммы, комплекты магнитных карточек с цифрами, арифметическими знаками, геометрическими фигурами, индивидуальные математические наборы) |
| Центр экспериментирования | **Уголок экспериментирования**: инструменты, приборы и материалы для экспериментирования (ёмкости для измерения, весы, пипетки, лупы, микроскоп и т.п.), коллекции (камней, полезных ископаемых, бумаги, тканей, круп, магниты и др.), природные материалы ( шишки, семена, листья и др.), альбомы с алгоритмами опытов и экспериментов и др. |
| Центр финансиста | Дидактические игры «Что нельзя купить за деньги»,»Какие бывают деньги»,»Как Миша стал бизнесменом», энциклопедия «Деньги», «Магазин» и др. |
| Центр познания и коммуникации детей | **Учебная зона** (магнитно-маркерная доска, плакаты с лентами букв/звуков, числовой ряд, основные геометрические фигуры, магнитные карточки/плакаты/дидактические игры различной тематической направленности, раздаточные счетные наборы др.).  **Сенсорные уголки** (предметы и материалы различной формы, размера, цвета, различные конструкторы, игры для развития сенсорики: звучащие игрушки, игрушки -заместители, мозаика, рамки - вкладыши, шнуровки, шашки, вкладыши - Монтессори, игры: "Прищепки","Собери бусы","Клубочки", "Собери картинку", кубики Никитина и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного  восприятия, обоняния, психических процессов.  **Патриотический уголк**  (государственные символы, портрет президента, карта РФ, флагшток для поднятия государственного флага, альбомы с народами РФ, альбомы и д/игры на армейскую тематику и др.)  **Уголок природы**: комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.), календарь природы, альбомы с природными объектами, явлениями природы, энциклопедии и книги о животном и растительном мире, альбом с краснокнижными животными и растениями, муляжи овощей, фруктов, животных/птиц/насекомых, иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы,  особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.  **Уголок эмоционального развития:** «Праздничный стул», «Лавки примирения», «Варежки- мирилки», дидактические игры на распознавание эмоций, пособия для выработки навыков регулирования поведения (коврик злости, стакан гнева и раздражения) , стенды «Моё настроение», «Здравствуй, я пришел!» , «Панорама добрых дел», «Наши достижения» и т.п.  **Уголок речевого развития:** иллюстрации к детским произведениям; литературные игры с грамматическим содержанием; иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказок, мнемосхемы к стихам, сказкам и т.д., дидактические игры по обучению грамоте, картинки к артикуляционным упражнениям, тренажеры для развития речевого дыхания, карточки по автоматизации звуков, картинки, отражающие изучаемую лексическую тему, магнитные карточки /перфокарты схемы слов, схемы предложений, азбука в картинках, тренажеры для развития фонематического слуха |
| Книжный уголок | **Книжный уголок:** художественная и познавательная литература для детей разных жанров, портреты детских поэтов и писателей. |
| Центр театрализации и музицирования | **Театральный уголок:** элементы костюмов для ряженья;  атрибуты, соответствующие содержанию имитационных и хороводных игр, различные виды театров (настольные театры игрушек (кукол, конусный/ на цилиндрах театр, плоскостных фигурок), театр картинок (на магнитах/липучках), на ложках/шпажках/ дисках/ прищепках, варежковый/ перчаточный/ пальчиковый театр, куклы театра би-ба-бо, театр марионеток, теневой театр фигурок и масок, куклы с «живой» рукой, куклы «с открывающимся ртом», театр игрушек-самоделок и др.), ширма ( настольная/ для выделения сцены/ для кукольного театра), простейшие декорации ( домик/дерево/солнышко/ тучка и т.п.), альбом «Театры нашего края/страны», фотоальбом «Мы – артисты», альбом «Театральные профессии», альбом « Виды театров», альбом «Великие актеры театра края/страны».  **Музыкальный уголок в группе:** детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, шумовые инструменты, наглядно-дидактический материал ( изображения поющих, играющих на инструментах людей, творческих коллективов ( ансамбль, оркестр), инструментов), аудиотека и оборудование для ее воспроизведения, простейшие музыкальные игрушки – органчики, погремушки, бубен, барабан, музыкальные шкатулки и т.п.  **Оборудование в музыкальном зале:** маски, элементы костюмов для ряженья, атрибуты, соответствующие содержанию имитационных и хороводных игр , детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, шумовые инструменты, наглядно-дидактический материал ( изображения поющих, танцующих, играющих на инструментах людей, творческих коллективов ( ансамбль, оркестр), инструментов), аудиотека и оборудование для ее воспроизведения, простейшие музыкальные игрушки – органчики, погремушки, бубен, барабан. |
| Центр психологической разгрузки: | **Уголок уединения**: ширма или занавес для отделения зоны от общего пространства, мягкие кресла или подушки, домотека (принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме), тренажеры-игрушки для снятия напряжения (клубочки ниток, пупыты, мешочки-мялки и т.п.)  **Центр песка и воды:** емкости с водой и песком, пластмассовые игрушки, природные материалы. |
| Центр творчества | **Уголок творчества**: материалы и инструменты для творчества (цветные карандаши, мелки фломастеры, гуашь, акварель, баночки для промывания ворса кисти от краски,  бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, губки из поролона, пластилин, глина, доски для лепки;  стеки разной формы, клей, розетки для клея, картон, цветная бумага, ножницы, бросовый материал, мозаики, трафареты, печатки, шаблоны.  Образцы народных глиняных игрушек, игрушки из дерева, расписная посуда, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно- прикладного искусства; репродукции картин: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, портреты художников; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.), раскраски, ножницы. |
| **Уголок краеведения «Моя малая Родина»**  (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | Мини-музей старинного быта ( макет русской печи, люлька, стол с самоваром, кухонная утварь, убранство, куклы в народных костюмах и др.) Картотека малых фольклорных форм Петропавловского района, альбомы с фотографиями русского быта, изображениями предметов быта и культуры Петропавловского района Алтайского края. Альбомы с фотографиями достопримечательностей села, района, края, природными и социальными объектами, знаменитыми людьми, традиционными праздниками. Символика края, района, фотографии губернатора и главы района. Карта села, района, края, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День семьи), выставки декоративно-прикладного творчества семей воспитанников,альбомы «Профессии наших родителей/ односельчан».  Интеграция РППС регионального компонента в разные центры активности:  **Уголок физкультуры, спорта и туризма**: альбомы с фотографиями спортсменов, спортивных праздников, объектов села, района, края; фото объектов туризма, карта села с пешими маршрутами для детей.  **Уголок безопасности:** макет (схема) дорожного движения вблизи детского сада  **Уголок конструирования**: фотографии зданий населённого пункта, архитектурных объектов края в форме альбомов  **Книжный уголок**: фото знаменитых поэтов, сборники произведений поэтов, писателей села, района, края.  **Театральный уголок**: альбомы с фото театров края, знаменитых артистов Алтайского края.  **Музыкальный уголок**: альбомы с фото известных певцов, композиторов, исполнителей, ансамблей и оркестров села, района, края.  **Уголок природы**: фото села в разное время года; фото природных объектов села, района, края ( реки, горы, леса, источники, озера); фото растительного и животного мира села, района, края, редких растений и животных района, края |

**Цветотерапия**: в интерьере группы используются зелёный, персиковый и голубой цвет.

Зелёный цвет в интерьере групповой комнаты, подходит просто идеально. Он успокаивает, расслабляет и заставляет забыть о тревожности и волнениях, уменьшает стресс и улучшает настроение, повышает умственную активность, улучшает состояние здоровья, повышает иммунитет.

Персиковый цвет обладает исключительно мягкой энергетикой, способной восстанавливать душевные силы, что идеально подходит для спальной комнаты.

Голубой - является небесным и водным цветом. Это символ воздушности,

безмятежности, спокойствия, стабильности, нежности, лёгкости.

А ещё – свободы, радости, покоя, гармонии и ясности.

Голубой оттенок олицетворяет собой чистоту, надежду,что идеально

подходит для раздевалки.

Для оздоровления воздушной среды используется метод **фито дизайна:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Растения - живые фильтры | Растения, подавляющие патогенный стафилокок | Растения, обладающие антимикробной активностью |
| Групповое помещение | Хлорофитум, сансевьера,  плющ обыкновенный,  пеларгония,  бегония |  | Сансевьера,  каланхоэ,  герань |
| Спальная комната |  | Аукуба японская |  |

Сформированная РППС

соответствует:

требованиям ФГОС ДО (содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Обеспечивает:

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В подготовительной к школе группе имеется ноутбук, в детском саду есть один переносной мультимедиа проектор и экран и один стационарный (в спортивно-музыкальном зале). В методическом кабинете обеспечено подключение к сети Интернет.

****3.3. Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.****

**Материально-технического обеспечение реализации РП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Характеристика оснащения объекта** |
| Групповая ячейка | Групповая ячейка состоит из игровой комнаты с буфетной зоной, детской туалетной комнаты с санузлом и умывальниками,  спальни и приёмной |

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект | Функциональное использование | Оснащение |
| Групповые ячейки с  буфетными и детскими  туалетными комнатами,  спальнями и приёмными для родителей  (2 группы расположены  на первом этаже, 4 – на  втором) | Организация НОД  Организация игровой и  свободной познавательной детской деятельности  Организация приёма  пищи, сна и отдыха  детей | Детская мебель в соответствии с возрастом  и требованиям СанПиН.  Материалы и оборудование для поддержания  санитарного состояния  групп.  Оснащение развивающей  предметно- пространственной среды  согласно возрасту детей  и требованиям ФГОС ДО  (развивающие центры,  игровое и учебное  оборудование) |
| Приемные для  родителей  (в каждой возрастной  группе) | Организация приема  детей в ДОУ  Первичные медицинские  осмотры детей  воспитателями | Кабинки  Скамейки  Родительские  информационные уголки  Выставки продуктов  детской деятельности  (рисунки, аппликации,  изделия из пластилина и  глины, и т.д.) |
| Музыкально-спортивный  зал  (1 этаж) | Утренняя гимнастика  Музыкальные занятия  Физкультурные занятия  Праздники, развлечения,  досуги  Театрализованные  представления, детские  спектакли, постановки  Общие родительские  собрания  Заседания педагогического совета | Музыкальный центр  Фонотека  Фортепиано, баян  Музыкальные  инструменты  Мультимедийное  оборудование  Спортивное  оборудование (обручи,  мячи, кегли)  Разнообразные модули и  массажеры, сенсорные дорожки |
| Методический кабинет | Индивидуальные консультации  Подготовка педагогов к образовательному процессу  Сопровождение  процедуры аттестации  Выставка методической  литературы,  методического  материала в помощь  педагогам и родителям | Принтер (черно-белый)  Шкаф, стол, стулья  Библиотечный фонд  методической и детской  литературы  Наглядные пособия  воспитанников  Программно- методическое  обеспечение  образовательного  процесса в ДОУ  Рабочая зона педагогов:  Ноутбук  Ламинатор  Принтер цветной |
| Медицинский кабинет | Изучение  антропометрических  данных  Картотека  индивидуальных карт  развития ребенка  Консультативно-  просветительская работа  с родителями | Рабочее место  сотрудника поликлиники  Ростомер  Весы  Мебель: стулья, столы,  шкаф |
| Фойе и коридоры ДОУ | Информационное  пространство для  родителей  воспитанников и гостей | Информационные  стенды  Фоторепортаж  Выставки детских работ  Лавочки, шкафчики для сменной обуви |

**3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. 1028.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-
3. лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Правила дорожного движения Слайд-презентации.Дидакт.материал (Веляева Г.Л.,Мартынова Е.А.)

Наглядно-дидактические пособия

1. Безопасность на дороге (Бордачева И.Ю.)

2. Демонстр.матер.(Карапуз/Сфера) Профессии Демонстр.матер.д/дома и дет.сада

3. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Моя деревня Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

4. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Пожарная безопасность Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

5. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Символы стран Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

6. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Стихийные явления природы № 1 Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

7. Демонстр.матер.(Страна Фантазий) Стихийные явления природы № 2 Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

8. Комплект нагляд.пос.(Ранок) Уроки Безопасности Правила безопасности д/детей +Метод.рек. (Яковенко Л.В.)

9. Комплект нагляд.пос.(Скрипторий) Расскажи про детский сад (14 плакатов) (Аникина Н.В.,Голицына Н.С.)

10. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Папа,мама,я - дружная семья

11. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дорожные знаки +Метод.рек.

12. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Витамины в продуктах питания [Фрукты/Овощи/Зерновые и бобовые/Белковая пища] +Метод.рек.

13. Комплект нагляд.пос.(Учитель)Наша безопасность [Правила дорожной безопасности/Правила пожарной безопасности/Правила работы за компьютером/Правила личной безопасности] +Метод.сопр.

14. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Космос [Солнечная система/Покорение неба. История полетов в космос/12 апреля-День космонавтики/Первый космонавт-Ю.А.Гагарин] +Метод.сопр.

15. Комплект нагляд.пос.(Учитель) День Победы +Метод.рек.

16. Набор Карточек(Карапуз/Сфера) Беседы с Ребенком Безопасность на дороге Сложные ситуации (Шипунова В.А.)

17. Набор Карточек(Карапуз/Сфера) Беседы с Ребенком Безопасность на дороге (Шипунова В.А.)

18. Набор Карточек(Карапуз/Сфера) Беседы с Ребенком Пожарная безопасность (Шипунова В.А.)

19. Набор Карточек(Карапуз/Сфера) Бесед с Ребенком Профессии (Шипунова В.А.)

20. Набор Карточек(Речь) Игры на развитие уверенности в себе (сост.Плотникова Н.В.)

21. Набор Карточек(Речь) Игры на сплочение детского коллектива (сост.Плотникова Н.В.)

22. Набор Карточек(Речь) Интересные прогулки осенью и зимой

23. Нагляд ДидактПос(ПрофПр) Уроки поведения д/малышей

24. Нагляд ДидактПос(ПрофПр) Что такое хорошо и что такое плохо

25. НаглядПос Умные Ширмочки Безопасность дорожного движения Информ.стенд д/ДОУ

26. Нагляд Пос Умные Ширмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ

27. Нагляд Пос Умные Ширмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ

28. Нагляд Пос Умные Ширмочки Безопасность ребенка Информ.стенд д/ДОУ

29. Нагляд Пос Умные Ширмочки Готовим будущего первоклассника Информ.стенд д/ДОУ

30. НаглядПос УмныеШирмочки Защитники Отечества Темат.уголок д/ДОУ

31. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Безопасное общение Темат.уголок д/ДОУ

32. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Опасные предметы и явления Темат.уголок д/ДОУ (Шипунова В.А.)

33. НаглядПос УмныеШирмочки Пожарная безопасность Темат.уголок д/ДОУ

34. НаглядПос УмныеШирмочки Роль семьи в воспитании ребенка Информ.стенд д/ДОУ

35. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила поведения за столом (Дружинина М.В.)

36. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Как вести себя в чрезвычайных ситуациях (Саво И.Л.)

37. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один дома,или дом,безопасный д/дошкольника (Саво И.Л.)

38. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один на улице,или безопасная прогулка (Саво И.Л.)

39. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Учимся вежливости Дошкольникам об этикете (Насонкина С.А.)

40. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Этот День Победы (Дерягина Л.Б.)

41. НаглядПос(Сфера) БеседыПоКартинкам Я и мое поведение (Фесюкова Л.Б.)

42.НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки

43. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [24 цв.плаката,А4] 4-5 года(сост.Кудрявцева Е.А.,Пермякова М.А.

44. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [16 цв.илл. А4] 5-6 года

45. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [16 цв.илл. А4] 6-7 года

46. НаглядТематУголокВДОУ Я и детский сад (Гулидова Т.В.) 5-6 лет

47. Плакат(Сфера) Дети имеют право

48. Плакат(Сфера) Закаливание - путь к здоровью

49. Плакат(Сфера) Правила безопасности дома

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Этические беседы с дошкольниками Д/занятий с детьми 4-7 лет (Петрова В.И.,Стульник Т.Д.)
2. 100 увлекательных игр для хороших манер (Ульева Е.)
3. Карманная энц.социо-игровых приемов обучения дошкольников Спр.-метод.пос. (ред.Букатов В.М.)
4. Технология культурных практик формирования у старших дошк.направленности на мир семьи (ред.Дыбина О.В.)
5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)
6. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице (Шорыгина Т.А.)
7. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели (Шорыгина Т.А.)
8. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения (Шорыгина Т.А.)
9. Беседы с детьми о хороших привычках (Шорыгина Т.А.)
10. Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)
11. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях (Алябьева Е.А.)
12. Приобщение ст.дошк.к традициям родного края Программа, конспекты занятий (Тимофеева Л.О.,Волохова Н.Н.,Тимофеева Т.В.,и др.)
13. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности (Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-106с.

2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-77с.

3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

7.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

8.Сказки о предметах и их свойствах Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет (Алябьева Е.А.)

10.Опыты и эксперименты для дошкольников (Дыбина О.В.,Рахманова Н.П.,Щетинина В.В.)

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Нагляд Дидакт Материал Овощи Фрукты.

Наглядно-дидактические пособия

1. Расскажите Детям о бытовых приборах Карточки д/занятий в детском саду и дома.

2. Расскажите Детям о космосе Карточки д/занятий в дет.саду и дома.

3. Расскажите Детям о космонавтике (Емельянова Э.Л.)

4. МирВКартинках Водный транспорт 3-7 лет

5. МирВКартинках Дом.животные 3-7 лет

6. МирВКартинках Животные Дом.питомцы 3-7 лет

7. МирВКартинках Офисная техника и оборудование 3-7 лет

8. МирВКартинках Собаки Друзья и помощники 3-7 лет

9. МирВКартинках Фрукты 3-7 лет

10. МирВКартинках Цветы 3-7 лет

11. МирВКартинках Авиация 3-7 лет

12. МирВКартинках Деревья и листья 3-7 лет

13. МирВКартинках Животные жарких стран д/занятий с детьми 3-7 лет

14. МирВКартинках Космос 3-7 лет

15. МирВКартинках Морские обитатели 3-7 лет

16. МирВКартинках Посуда 3-7 лет

17. МирВКартинках Птицы средней полосы 3-7 лет

18. МирВКартинках Ягоды садовые 3-7 лет

19. РасскажитеДетям о грибах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

20. РасскажитеДетям о домашних питомцах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

21. РасскажитеДетям о животных жарких стран Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

22. РасскажитеДетям о лесных животных Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

23. РасскажитеДетям о московском Кремле Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

24. РасскажитеДетям о хлебе Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

25. РасскажитеДетям о насекомых Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

26. РасскажитеДетям о птицах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

27. РасскажитеДетям о рабочих инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

28. РасскажитеДетям о садовых ягодах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

29. РасскажитеДетям о специальных машинах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

30. РасскажитеДетям о фруктах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

31. РасскажитеДетям об Отечественной войне 1812г. Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

32. КакНашиПредки выращивали хлеб 3-7 лет (Емельянова Э.Л.)

33. КакНашиПредки открывали мир 3-7 лет (Емельянова Э.)

34. КакНашиПредки шили одежду 3-7 лет (Емельянова Э.)

35. Плакат(МозаикаС) Домашние животные

36. Плакат(МозаикаС) Животные Африки

37. Плакат(МозаикаС) Животные средней полосы

38. Плакат(МозаикаС) Коза с козлятами

39. Плакат(МозаикаС) Кошка с котятами

40. Плакат(МозаикаС) Свинья с поросятами

41. Плакат(МозаикаС) Овощи

42. Плакат(МозаикаС) Птицы

43. Плакат(МозаикаС) Фрукты и ягоды

44. Плакат(МозаикаС) Счет до 10

45.Плакат(МозаикаС) Счет до 20

46. Плакат(МозаикаС) Форма

47. Плакат(МозаикаС) Форма

48. Математика д/дошкольников Подгот.группа 6+ Раб.тет. (Денисова Д.,Дорожин Ю.Г.)

49. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Мебель Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

50 Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Хищные птицы Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

51. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Перелетные птицы Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

52. ДидактМатериалВКартинках Времена года в городе,в деревне,в природе (ред.Горьканова А.Н.)

53. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Природа России [Озеро Байкал/Кавказские горы/Таежный лес/Степные просторы] +Метод.сопр.

54 Комплект нагляд.пос.(Учитель) Предметный мир [Игрушки/Одежда/Мебель/Посуда] +Метод.сопр.

55. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Время Временные явления

56. Комплект нагляд.пос.(УчительЖивотные [Млекопитающие/Птицы/Насекомые/Рыбы] +Метод.сопр.

57. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дикие и домашние животные и птицы [Животные леса/Птицы леса/Домашние животные/Домашние птицы] +Метод.сопр.

58. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Инструменты Садовые/Столярные/Швейные/Строительные] +Метод.рек.

59. Комплект нагляд.пос.(УчительТранспорт [Пассажирский транспорт/Грузовой транспорт/Специальный транспорт/Транспорт индивидуального пользования] +Метод.рек.

60. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Счет.Объем.Цвет.Форма +Метод.сопр.

61. НаглядДидактПос(ПрофПр) Еда и напитки

62. НаглядДидактПос(ПрофПр) Сравниваем противоположности

63. НаглядТематУголокВДОУ Сезонные прогулки "Зима" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа(Костюченко М.П.,и др.)

64. НаглядТематУголокВДОУ Сезонные прогулки "Весна" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа (Костюченко М.П.,и др.)

65. НаглядТематУголокВДОУ Н- 52 Сезонные прогулки "Лето" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа (Костюченко М.П.,и др.)

66. Плакат(Сфера) Игрушки

67. Плакат(Сфера) Мир морей и океанов

68. Плакат(Сфера) Продукты питания

69. Плакат(Сфера) Тело человека

70. Плакат(Сфера) Электроприборы

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе (Машкова С.В.,Суздалева Г.Н.,Егорова Л.А.и др.)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В. В. . Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Сказки, стихи, рассказы./Редактор Н. Фавр. –Тула.: АСТ, 2002.
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт.- сост.С.Д. Томилова-Москва:АСТ, 2014.
5. Хрестоматия для подготовительной группы .Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.-Москва: Самовар, 2014.
6. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Книги, проверенные временем 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023.-64с
7. Е.В.Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023
8. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. М.:Просвещение,2022.
9. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019 - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. РассказыПоКартинкам Курочка Ряба Д/занятий с детьми 3-7 лет.

2. РассказыПоКартинкам Репка (8 листов,в папке)

3. РассказыПоКартинкам Теремок Д/занятий с детьми 3-7 лет

4. ГраммВКартинках Антонимы Глаголы 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

5. ГраммВКартинках Антонимы Прилагательные 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

6. ГраммВКартинках Говори правильно Д/детей 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

7. ГраммВКартинках Ударение 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

8. СоотвФГОС Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 4-6 лет (Гербова В.В.)

9. РассказыПоКартинкам Весна 3-7 лет

10. РассказыПоКартинкам Времена года Д/занятий с детьми 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

11. РассказыПоКартинкам Лето 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

12. РассказыПоКартинкам Осень 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

13. РассказыПоКартинкам Родная природа 3-7 лет

14. Демонстр.матер.(Сфера) Опорные схемы д/сост.описательных рассказов +методика

15. Комплект нагляд.пос.(Гном и Д) Портреты детских писателей XIXв. Аксаков С.Т./Ершов П.П./Жуковский В.А.и др.

16. Комплект нагляд.пос.(Гном и Д) Портреты детских писателей XXв. Барто А.Л./Берестов В.Д./Бианки В.В.и др.

17. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Пословицы и поговорки

18. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Считалки.Заклички.Дразнилки

19. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Л

20. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Р

21. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Ц

22. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков Ж-Ш

23. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков С-З

24. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков Ч-Щ

25. Плакат(Сфера) Русский Алфавит

26. Плакат(Сфера) Русский Алфавит с названиями букв

27 СамыеНужныеИгры Играем со звуками [л], [л`], [р], [р`] (Пятибратова Н.В.)

28. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [с], [с`], [з], [з`], [ц] (Пятибратова Н.В.)

29. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ] (Пятибратова Н.В.)

30. СамыеНужныеИгры Найди ударный слог Уч.-игровой комплект [4 игры/4 игровых поля/60 карточек] (Насонова Т.Р.,Бурлакина О.В.)

31. СамыеНужныеИгры Слова-действия От предложения к рассказу Уч.-игровой комплект [4 игры/3 игровых поля/120 карточек] (Насонова Т.Р.,Бурлакина О.В.)

32. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика -2

33. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика

34. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Е.В.Колесникова Я уже читаю Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

35. Л.В. Игнатьева Е.В. Колесникова Азбука Мой первый учебник Москва «Просвещение» 2022

36. Е.В.Колесникова Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

37. Е. В.Колесникова Веселая грамматика для детей 5-7 лет Рабочая тетрадь,3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

38. Е.В.Колесникова Предмет, слово, схема Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования Москва «Просвещение» 2020

39. Е.В.Колесникова Я уже читаю Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

40. Е.В.Колесникова Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка 2-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2022

41. Е.В.Колесникова Прописи для дошкольников 6-7 лет Графические навыки, внимание, предпосылки учебной деятельности 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

42Е.В.Колесникова Прописи для дошкольников 6-7 лет Графические навыки, внимание, предпосылки учебной деятельности 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт. – сост. Е.Н Арсенина. – М89 Волгоград : Учитель, 2012. – 251 с
4. Вокально – Хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 176с.
5. Играем и поём Автор – составитель Чаморова Наталья Васильевна, Шух Михаил Аркадьевич 124с.

6. Организация**,** проведение и формы музыкальных игр. О – 64. Интеллектуально – творческое развитее старших дошкольников в музыкально игровом пространстве / авт. – сост. И.П.Равчеева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 41с.

1. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО,2006. – 240 с.

Электронные образовательные ресурсы:

CD(Учитель) Арстанова Л.Г.,Лапшина Г.А. Музыка в ДОУ Программы Планирование Конспекты занятий.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Л.О. Тимофеева и др.- Волгоград: Учитель, 2016.- 173с.
2. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010-136с.
3. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 72.
4. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям о муз.инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

2. Полхов-Майдан Орнаменты и изделия

3. Плакат(МозаикаС) Гжель Прим.узоров и орнаментов

4. Плакат(МозаикаС) Гжель Работы совр.мастеров

5. Плакат(МозаикаС) Хохлома Прим.узоров и орнаментов

6. Плакат(МозаикаС) Хохлома Работы совр.мастеров

7. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Городецкая роспись-1

8. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Городецкая роспись-2

9. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-1

10. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-2

11. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Полх-Майданская роспись-2

12. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Урало-Сибирская роспись-1

13. Плакат(Сфера) Музыкальные инструменты

14. Лыкова И.А. Детям о народной культуре Филимоновская игрушка Худож.-дидакт.альбом

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Железняк Н.Ч.,Желобкович Е.Ф.100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования . М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010.-120 с.
2. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.
3. Алябьева Е.А.)Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка д/детей 5-7 лет.
4. Асачева Л.Ф.,Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.
5. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателй.-М: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. CD(Учитель) Физическое развитие детей 2-7 лет Перспективное планирование Сюжетно-ролевые занятия (Анисимова Т.Г.,Подольская Е.И.)

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям об Олимпийских играх Карточки д/занятий в ДОУ

2. РасскажитеДетям об Олимпийских чемпионах Карточки

3. РассказыПоКартинкам Зимние виды спорта 3-7 лет

4. РассказыПоКартинкам Летние виды спорта 3-7 лет

5. РассказыПоКартинкам Распорядок дня 3-7 лет

6. МирВКартинках Спортивный инвентарь 3-7 лет

7. РасскажитеДетям о зимних видах спорта Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

8. Плакат(МозаикаС) Виды спорта зимние

9. Плакат(МозаикаС) Виды спорта летние

10. НаглядПос УмныеШирмочки Первая помощь Темат.уголок д/ДОУ

11. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Спортивный инвентарь +Метод.сопр.

12. НаглядПос УмныеШирмочки Детские заболевания Информ.стенд д/ДОУ

13. НаглядПос УмныеШирмочки Инфекционные заболевания Информ.стенд д/ДОУ

14. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила гигиены д/детей (Дружинина М.В.)

15. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная осанка (Титова Е.Ю.)

16. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная посадка во время занятий

17. Плакат(Сфера) Чистота - залог здоровья

****3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.****

**3.5.1. Примерный перечень художественной литературы.**

**От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

**От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

**3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

**3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации 12.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
12 [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902254151/) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

**Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 2008.

****3.6.** Режим и распорядок дня.**

**Режим дня на 2023-2024 учебный год**

|  |
| --- |
| Содержание |
| **Возрастная группа /время**  Подготовительная  (6-7л.) |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика, дежурство | 8.30-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.00-9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 – 11.20 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 11.20-11.35 |
| Прогулка | 11.35-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.30-12.35 |
| Обед | 12.40-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия (при необходимости) | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-16.50 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке | 17.10-17.35 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
17 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

18 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.7.Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности (при работе по | | |  | Подготовительная группа | |  |
|  | пятидневной неделе) |  |  | 6-7лет | |  |
|  |  |  |  | Количество периодов НОД | | |
|  |  |  |  | В неделю |  | В |
|  |  |  |  |  |  | год |
|  |  | **Познавательное развитие** | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром | |  |  | **2** |  | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование | элементарных | математических |  | 2 |  | 72 |
| представлений |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Речевое развитие** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  | 2 |  | 71 |
| Грамота |  |  |  | 1 |  | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование |  |  |  | 2 |  | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Лепка |  |  |  | 0,5 |  | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Аппликация |  |  |  | 0,5 |  | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  | 2 |  | 74 |
|  |  | **Физическое развитие** | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | |  |  | 3 |  | 109 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  | 13 |  | 504 |

**3.8**.**Учебный график на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование периода** | **Общая продолжительность** | **Дата**  **начала** | **Дата окончания** | **Примечания** |
| Учебный год | 36 недель | 01.09.2023 г. | 31.05.2024 г. |  |
| Диагностика педагогическая  (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития) | 2 недели  2 недели | 04.09.2023 г.  06.05.2024 г. | 15.09.2023 г.  17.05.2024г. | *Без прекращения образовательного процесса* |
| Каникулы | 1 неделя | 18.03.2024г. | 22.03.2024 г. | *Проводится НОД эстетического и оздоровительного цикла.* |
| Праздничные дни  ( с выходными днями) | 3 дня | 04.11.2023 г. | 06.11.2023 г. | *В предпраздничные дни, рабочий день сокращен на 1 час* |
|  | 8 дней | 01.01.2024 г. | 08.01.2024 г. |  |
|  | 3 дня | 23.02.2024 г. | 25.02.2024 г. |  |
|  | 3 день | 08.03.2024г. | 10.03.2024 г. |  |
|  | 1 день | 01.05.2024 г. | 01.05.2024 г. |  |
|  | 4 дня | 09.05.2024 г. | 12.05.2024 г. |  |
|  | 1 день | 12.06.2024г. | 12.06.2024 г. |  |
| Летний -оздоровительный период | 13 недель | 01.06.2024 г. | 31.08.2024 г. |  |

Структурное подразделение «Детский сад «Радуга» работает в режиме **пятидневной рабочей неделе. Рабочие дни:**  понедельник- пятница

**Выходные дни:** суббота, воскресенье. В **праздничные дни** учреждение не работает. В предпраздничные дни: с 8.00 до 16.00 часов.

**Режим работы групп:** 10,5 час в день с 8.00 до 18.30 часов;

**Регламентирование образовательного процесса на день**

1. Для детей младшего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 мин.
2. для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
3. для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
4. для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
5. для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

3.9. Регламентирование образовательного процесса на неделю

***Периодичность образовательной нагрузки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** | |
|  | Подготовительная группа |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз  в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 2 раза  в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю |
| Грамота | 1 раз  в неделю |
| Рисование | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю |
| ИТОГО | 15 занятий  в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Чтение художествен-  ной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз  в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении  режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная  деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | |
| Утренняя  гимнастика  (по желанию  детей | Ежедневно  8–10 мин |
| Оздоровительные занятия | 1 раз в неделю  25–30 мин (во 2 половине дня) |
| Динамическая пауза  (в середине статического занятия) | 3 ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий |
| Профилактическая гимнастика  «Минутки здоровья»  перед прогулкой, перед сном,  в свободной деятельности | 3-5 ежедневно 2-3 мин |
| Дозированная ходьба ( в начале или конце прогулки | Ежедневно  2 раза |
| Подвижные  и спортивные  игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  25–30 мин |
| Игры-хороводы | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  7-10 мин |
| Релаксационные упражнения | Ежедневно  1-2 раза  (перед сном, на физ./ муз. занятии 3-4 мин |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно  1 раз  (после сна)9 мин |
| Коррегирующая гимнастика | 2 раза в неделю на физ. занятии |

**Баланс различных видов деятельности в течение дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | НОД | | Нерегламентированная деятельность, час | |
|  | (кол-во занятий, | | совместная | самостоятельная |
|  | длительность) | | деятельность | деятельность |
| от 6 до 7лет | 2-3 | по 30 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |

**Временной регламент образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Количество периодов НОД в неделю | Продолжительность 1 периода | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день\* | | Фактический объем  образовательной нагрузки в день | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю \*/  Фактический объем  образовательной нагрузки в неделю |
|  |  |  | 1 половина дня | 2 половина дня |  |  |
| Подготовительная  (6-7лет) | 15 | 30 минут | 45 минут | 25 минут | 45 минут- 1час 15 минут | 5 часов 50 минут  5 часов 25 минут |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

**в с/п «Детский сад «Радуга» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Подготовительная** | |
| **Понедельник** | 9.15-9.45 | Развитие речи |
| 10.05-10.35 | Физ-ра |
| 15.30-16.00 | Ознак-е с окр. миром |
| **Вторник** | 9.15-9.45 | ФЭМП |
| 9.55-10.25 | Рисование |
| 10.35-11.05 | Музыка |
| **Среда** | 9.15-9.45 | Обучение грамоте |
| 9.55-10.25 | Ознак-е с окр. миром |
| 10.40-11.10 | Физ-ра  *(на прогулке)* |
| **Четверг** | 9.15-9.45 | ФЭМП |
| 9.55-10.25 | Лепка/аппликация |
| 10.35-11.05 | Физ-ра |
| **Пятница** | 9.15-9.45 | Развитие речи |
| 9.55-10.25 | Рисование |
| 10.40-11.10 | Музыка |
| **ИТОГО:** | 15 занятий по 30 мин.  Объём нагрузки7ч.30 мин | |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы представлены:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

2) ссылка на федеральную программу;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.1.2. Ссылка на федеральную программу

Для реализации образовательной программы ДОО в обязательной её части реализует [Федеральную образовательную программу дошкольного образования](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/), утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление взаимодействия** | **Содержание** | **Форма взаимодействия** |
| Диагностико -аналитическое направление | включает   1. получение и анализ данных:   о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);   1. планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; 2. согласование воспитательных задач; | * Опросы, * социологические срезы, * индивидуальные блокноты, * "почтовый ящик", * педагогические беседы с родителями (законными представителями); * дни (недели) открытых дверей, * открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| Просветительское направление | предполагает   1. просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:   особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;   1. ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; 2. информирование:   об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  условиях пребывания ребенка в группе ДОО;  содержании и методах образовательной работы с детьми; | * Групповые родительские собрания, * диалог педагога и родителей, * конференции, * круглые столы, * семинары-практикумы, * тренинги и ролевые игры, * консультации, * педагогические гостиные, * родительские клубы и другое; * информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; * журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), * педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); * сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; * медиарепортажи и интервью; * фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. * Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| Консультационное направление | объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  возникающих проблемных ситуациях;  способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;  способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка через следующие направления просветительской деятельности:

1. информирование о факторах,

- положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое),

- о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей)

- об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития,

- о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

При организации просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей могут привлекаться профильные специалисты (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) для проведения тематических встреч.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

V ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год**

**Обязательная часть РП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  *1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 76 с.*  *2…Программа социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» составитель Т.Д. Пашкевич, старший преподаватель кафедры дошкольного образования АКИПКРО Барнаул-2003 …* | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Образ Я | «Я будущий ученик»  «Кем я хочу стать в будущем»  «Самый ответственный» |  | *Беседа*  *Беседа*  *Распределение обязанностей по группе* |  | *Сентябрь* |  |
|  |  | Семья | «История семьи»  «Если я потерялся» |  | Фотовыставка  С/Р игра |  | *Октябрь* |  |
|  |  | Детский сад | «Мои увлечения в детском саду»  «Мои закадычные друзья» |  | Фотовыставка |  | *Декабрь* |  |
|  | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Культурно-гигиенические навыки | «Обязанности дежурных».  «Чему я могу научить товарищей» |  | Инструктаж  Мастер - класс |  |  |  |
|  |  | Самообслуживание | «Самый аккуратный» |  | Вручение медали в конце месяца |  |  |  |
|  |  | Общественно-полезный труд | «Самый трудолюбивый» |  | Вручение медали в конце месяца |  |  |  |
|  |  | Уважение к труду взрослых | «Профессии нашего села»  «Выращено и сделано в нашем селе» |  | Беседа  Фотовыставка |  | *Ноябрь* |  |
|  | Формирование основ безопасности | Безопасное поведение в природе | Правила поведения на прогулках  Опасные насекомые  Помощь при укусах  Ядовитые растения  Не все грибы съедобны  Правила поведения при грозе  Правила поведения при общении с животными  Правила поведения в лесу |  | Инструктаж  Беседа Беседа  Инструктаж\ Экскурсия  Д/И  Инструктаж  Инструктаж  Инструктаж |  | *В течение года* |  |
|  |  | Безопасность на дорогах | «Азбука дорожного движения»  «В гостях у светофора»  «Дорожные знаки нашего села»  «Мы шофёры»  «Играем и учимся» |  | Презентация  Мультфильмы  Экскурсия  С/Р игра  Игра - викторина |  | *В течение года* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Безопасность собственной жизнедеятельности | «Моя безопасность»  «Опасные предметы»  «Опасные ситуации дома».  «Один дома».  «Если ты потерялся».  Огонь – наш друг огонь- наш враг  О правилах пожарной безопасности  Правила поведения на воде  Поведение ребенка на детской площадке  Правила поведения с незнакомцами |  | Беседа  Д/И  Беседа  Проблемная ситуация  Проблемная ситуация  Беседа  Инструктаж  Инструктаж  Инструктаж  Инструктаж |  | *В течение года* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  **1.*Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» Творческий центр. Сфера.2015 г.***  **2. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» в черно-белом варианте**  3.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа»  *М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 76с.*  *4.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,с-77* | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
| 1. | Формирование элементарных математических представлений | **Количество и счет**  **Геометрические фигуры** | Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше, равно; работа со счетными палочками.  Квадрат, прямоугольник | Стр. 17 | Занятие № 1 | 1 | 05.09.23 |  |
| 2. |  | Количество и счет  Величина  Ориентировка в пространстве | Знаки больше, меньше, равно, неравно, математические задачи  Сравнение предметов  Ориентировка на листе бумаги | Стр.20 | Занятие № 2 | 1 | 07.09.23 |  |
| 3. |  | **Количество и счет.**  **Геометрические фигуры**  **Ориентировка во времени** | Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов  Сравнение предметов с фигурами  Части суток | Стр. 23 | Занятие № 3 | 1 | 12.09.23 |  |
| 4. |  | **Количество и счет.**  **Геометрические фигуры**  **Логическая задача** | Знаки больше, меньше, равно, неравно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших  **Треугольник, трапеция**  **Дорисовка предмета** | Стр. 25 | Занятие № 4 | 1 | 14.09.23 |  |
| 5. |  | **Количество и счет**  **Ориентировка во времени** | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка  Ознакомление с часами | Стр.27 | Занятие № 5 | 1 | 19.09.23 |  |
| 6. |  | **Количество и счет** | Состав числа 6. | Стр. 25 | НОД | 1 | 21.09.23 |  |
| 7. |  | **Ориентировка в пространстве.** | Движение в заданном направление, используя условные обозначения | Стр. 27 | НОД | 1 | 26.09.23 |  |
| 8. |  | **Количество и счет** | Состав чисел 7 и 8. | Стр. 30 | НОД | 1 | 28.09.23 |  |
| 9. |  | **Ориентировка во времени** | Дни недели. | Стр. 32 | НОД | 1 | 3.10.23 |  |
| 10. |  | **Количество и счет** | Состав числа 9. | Стр. 34 | НОД | 1 | 05.10.23 |  |
| 11. |  | Величина | Представление о весе предметов. | Стр. 36 |  | 1 | 10.10.23 |  |
| 12. |  | **Количество и счет** | Состав числа 10. | Стр. 38 | НОД | 1 | 12.10.23 |  |
| 13. |  | Форма | Многоугольники. | Стр. 41 | НОД | 1 | 17.10.23 |  |
| 14. |  | **Количество и счет**  **Ориентировка во времени**  **Ориентировка в пространстве** | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой  Дни недели  Положение предмета по отношению к себе и другому лицу | Стр. 30 | Занятие № 6 | 1 | 19.10.23 |  |
| 15. |  | Количество и счет  Геометрические фигуры  Логическая задача | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших  Овал  Установление связей и зависимостей | Стр. 32 | Занятие № 7 | 1 | 24.10.23 |  |
| 16. |  | **Количество и счет**  **Величина**  **Ориентировка в пространстве** | Арифметические задачи; решение примеров  Измерение линейкой  Ориентировка на листе бумаги | Стр. 34 | Занятие № 8 | 1 | 26.10.23 |  |
| 17. |  | **Величина** | Измерение величин с помощью условной мерки. | Стр. 51 | НОД | 1 | 31.10.23 |  |
| 18. |  | **Количество и счет** | Образование чисел второго десятка в пределах 20. | Стр. 54 | НОД | 1 | .10.23 |  |
| 19. |  | **Ориентировка в пространстве.** | Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Стр. 55 | НОД | 1 | 02.11.23 |  |
| 20. |  | **Величина** | Измерение высоты предметов с помощью условной меры. | Стр. 58 | НОД | 1 | 07.11.23 |  |
| 21. |  | **Величина** | Измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры. | Стр. 61 | НОД | 1 | 09.11.23 |  |
| 22. |  | **Форма** | Моделирование предметов из геометрических фигур. | Стр. 64 | НОД | 1 | 14.11.23 |  |
| 23. |  | **Количество и счет** | Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. | Стр. 67 | НОД | 1 | 16.11.23 |  |
| 24. |  | **Ориентировка во времени** | Измерение времени. | Стр. 69 | НОД | 1 | 21.11.23 |  |
| 25. |  | **Количество и счет** | Счёт по заданной мере в пределах 20 | Стр. 71 | НОД | 1 | 23.11.23 |  |
| 26. |  | **Величина** | Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры. | Стр. 76 | НОД | 1 | 28.11.23 |  |
| 27. |  | **Ориентировка во времени** | Знакомство с часами. | Стр. 77 | НОД | 1 | 30.11.23 |  |
| 28. |  | **Величина** | Измерение жидких веществ с помощью условной меры | Стр 80 | НОД | 1 | 05.12.23 |  |
| 29. |  | **Ориентировка во времени** | Последовательность времён и месяцев года. | Стр. 83 | НОД | 1 | 07.12.23 |  |
| 30. |  | Форма | Умение видоизменять геометрические фигуры. | Стр. 85 | НОД | 1 | 12.12.23 |  |
| 31.  32.  33.  34. |  | **Количество и счет** | Арифметические задачи на сложение и вычитание | Стр. 88  Стр.90  Стр.93  Стр.95 | НОД | 4 | 14.12.23  19.12.23  21.12.23  26.12.23 |  |
| 35. |  | Величина | Деление целого на 8 равных частей. | Стр. 96 | НОД | 1 | 28.12.23 |  |
| 36. |  | Форма | Представление о геометрических фигурах и их изображение на листе бумаги. | Стр. 98 | НОД | 1 | 09.01.24 |  |
| 37. |  | **Ориентировка во времени** | Части суток. | Стр. 100 | НОД | 1 | 11.01.24 |  |
| 38. |  |  | Измерение длины отрезков по клеточкам. | Стр. 101 | НОД | 1 | 16.01.24 |  |
| 39. |  | **Ориентировка во времени** | Зимние месяцы. | Стр. 103 | НОД | 1 | 18.01.24 |  |
| 40. |  | **Ориентировка во времени** | Дни недели | Стр. 106 | НОД | 1 | 23.01.24 |  |
| 41. |  | Величина | Вес предметов. | Стр. 109 | НОД | 1 | 25.01.24 |  |
| 42.  43.  44. |  | **Количество и счет** | Арифметические задачи на сложение и вычитание. | Стр. 111,114,116 | НОД | 3 | 30.01.24  06.02.24  13.02.24 |  |
| 45. |  | **Количество и счет** | Количественный и порядковый счёт. | Стр. 118 | НОД | 1 | 15.02.24 |  |
| 46.  47.  48. |  | **Количество и счет** | Составление арифметических задач. | Стр. 120,123,126 | НОД | 3 | 20.02.24  22.02.23  27.02.24 |  |
| 49. |  | Величина | Определение веса предметов с помощью весов | Стр. 128 | НОД | 1 | 29.02.24 |  |
| 50. |  |  | Сравнение целого и его частей. | Стр. 130 | НОД | 1 | 05.03.24 |  |
| 51. |  |  | Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. | Стр. 132 | НОД | 1 | 07.03.24 |  |
| 52.  53.  54. |  | Форма | Объёмные геометрические фигуры. | Стр. 134 | НОД | 3 | 12.03.24  26.03.24  28.03.24 |  |
| 55.  56.  57.  58. |  | **Количество и счет** | Арифметические задачи на сложение и вычитание. | Стр. 136,138,140 | НОД | 4 | О2. 04.24  30.03.24  04.04.24  09.04.24 |  |
| 59. |  |  | Графическая информация и умение её читать | Стр. 143 | НОД | 1 | 11.04.24 |  |
| 60. |  |  | Составление сложных предметов из частей. | Стр.145 | НОД | 1 | 16.04.24 |  |
| 61.  62.  63.  64. |  | **Количество и счет** | Составление арифметических задач. | Стр.147,149,151,153 | НОД | 4 | 18.04.24  23.04.24  25.04.24  30.04.24 |  |
| 65.  66.  67.  68.  69.  70. |  |  | Повторение пройденного материала | Стр. | НОД | 8 | 07.05.24  14.05.24  21.05.24  23.05.24  28.05.24  30.05.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность | Вода. Свойства воды. Опыты с водой  Почва  Магнит  Дерево. Опыты с деревом  Какие бывают насекомые  Волшебные чернила  Камень. Кладовая гномов  Солнечная система  Воздух  Песок.  Опыт с песком  Свет.  Электричество  Зависимость таяния снега от температуры  Как работает термометр  Стекло.  Опыт со стеклом  Снег и лед – это тоже вода.  Опыты со снегом и льдом  Резина.  Опыт с резиной  Опыт с мыльными пузырями  Пластмасса  Зеркало  Испарение воды  Что можно растворить?  Как обнаружить воздух?  Какая лужа высохнет быстрее?  Знакомство с металлом  Для чего корешки? |  |  |  | 04.09.23  11.09.23  18.09.23  25.09.23  02.10.23  09.10.23  16.10.23  23.10.23  30.10.23  13.11.23  20.11.23  27.11.23  04.12.23  11.12.23  18.12.23  25.12.23  15.01.24  22.01.24  29.01.24  05.02.24  12.02.24  19.02.24  26.02.24  04.03.24  11.03.24  25.03.24  01.04.24  08.04.24  15.04.24  22.04.24  06.05.24  13.05.24  20.05.24  27.05.24 |  |
|  |  | Проектная деятельность | «Скоро в школу»  «Почему школа называется именем Героя Советского Союза Д.А.Жукова»,  **«Юные финансисты»**  **Региональный компонент** «Мое село и Алтайский край» |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактические игры | Игры по развитию речи  Игры по формированию математических представлений  Игры на развитие внимания  Игры на развитие памяти  Игры на развитие логического мышления  Игры на развитие познавательного интереса |  |  |  |  |  |
| 1 | **Ознакомление с окружающим миром** | **Ознакомление с предметным окружением** | Предметы- помощники | Стр.28 | НОД | 1 | 04.09.23 |  |
| 2 |  | **Ознакомление с миром природы** | Дары осени | Стр.-33 | НОД | 1 | 06.09.23 |  |
| 3 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Дружная семья |  | НОД | 1 | 11.09.23 |  |
| 4 |  | **Ознакомление с миром природы** | Почва и подземные обитатели | Стр.34 | НОД | 1 | 13.09.23 |  |
| 5 |  | **Ознакомление с миром природы** | Природа и человек | Стр.33 (К/Т) | НОД | 1 | 18.09.23 |  |
| 6 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Опасные ситуации |  | НОД | 1 | 20.09.23 |  |
| 7 |  | **Ознакомление с миром природы** | Где зимуют лягушки | Стр.52 (К/Т) | НОД | 1 | 25.09.23 |  |
| 8 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Права и обязанности дошкольника |  | НОД | 1 | 27.09.23 |  |
| 9 |  | **Ознакомление с миром природы** | Листопад, листопад – листья жёлтые летят. | Стр.63 (К/Т) | НОД | 1 | 02.10.23 |  |
| 10 |  | **Ознакомление с предметным окружением** | Удивительные предметы |  | НОД | 1 | 04.10.23 |  |
| 11 |  | **Ознакомление с миром природы** | 4 октября- всемирный день защиты животных | Стр.37 | НОД | 1 | 09.10.23 |  |
| 12 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Как хорошо у нас в саду | Стр. 33 | НОД | 1 | 11.10.23 |  |
| 13 |  | **Ознакомление с миром природы** | Какие бывают насекомые | Стр.38 | НОД | 1 | 16.10.23 |  |
| 14 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Транспорт |  | НОД | 1 | 18.10.23 |  |
| 15 |  | **Ознакомление с миром природы** | Улетают журавли | Стр.81 (К/Т) | Беседа | 1 | 23.10.23 |  |
| 16 |  | **Ознакомление с миром природы** | Природа и мы | Стр.105 (К/Т) | НОД | 1 | 25.10.23 |  |
| 17 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Наша планета | Стр.112 (К/Т) | НОД | 1 | 30.10.23 |  |
| 18 |  | **Ознакомление с миром природы** | Планета земля в опасности | Стр.117 (К/Т) | Беседа | 1 | 01.11.23 |  |
| 19 |  | **Ознакомление с предметным окружением** | Путешествие в прошлое книги | Стр. 35 | НОД | 1 | 08.11.23 |  |
| 20 |  | **Ознакомление с миром природы** | Птицы нашего края | Стр.40 | НОД | 1 | 13.11.23 |  |
| 21 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Школа. Учитель | Стр.36 | НОД | 1 | 15.11.23 |  |
| 22 |  | **Ознакомление с миром природы** | Наблюдение за живым объектом (на примере свинки) | Стр.43 | НОД | 1 | 20.11.23 |  |
| 23 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Моя семья | Стр.121 (К/Т) | НОД | 1 | 22.11.23 |  |
| 24 |  | **Ознакомление с миром природы** | Путешествие по Африке | Стр.126 (К/Т) | НОД | 1 | 27.11.23 |  |
| 25 |  | **Ознакомление с миром природы** | Ферма | Стр.132 (К/Т) | НОД | 1 | 29.11.23 |  |
| 26 |  | **Ознакомление с предметным окружением** | На выставке кожаных изделий | Стр.39 | НОД | 1 | 04.12.23 |  |
| 27 |  | **Ознакомление с миром природы** | Животные зимой | Стр.45 | НОД | 1 | 06.12.23 |  |
| 28 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Путешествие в типографию | Стр.40 | НОД | 1 | 11.12.23 |  |
| 29 |  | **Ознакомление с миром природы** | Животные водоемов, морей и океанов | Стр.48 | НОД | 1 | 13.12.23 |  |
| 30 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Род и родословие | Стр.156 (К/Т) | НОД | 1 | 18.12.23 |  |
| 31 |  | **Ознакомление с миром природы** | Встреча зимы | Стр.160 (К/Т) | НОД | 1 | 20.12.23 |  |
| 32 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Воздушный транспорт | Стр.167 (К/Т) | НОД | 1 | 25.12.23 |  |
| 33 |  | **Ознакомление с миром природы** | Подземные богатства земли | Стр.170 (К/Т) | НОД | 1 | 27.12.23 |  |
| 34 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Наземный транспорт | Стр.175 (К/Т) | НОД | 1 | 10.01.24 |  |
| 35 |  | **Ознакомление с предметным окружением** | 11 января- день заповедников и национальных парков Две вазы | Стр.50 | НОД | 1 | 15.01.24 |  |
| 36 |  | **Ознакомление с миром природы** | Две вазы | Стр.42 | НОД | 1 | 17.01.24 |  |
| 37 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Библиотека | Стр.43 | НОД | 1 | 22.01.24 |  |
| 38 |  | **Ознакомление с миром природы** | Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) | Стр.53 | НОД | 1 | 24.01.24 |  |
| 39 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Знакомство с дорожными знаками | Стр.206 (К/Т) | НОД | 1 | 29.01.24 |  |
| 40 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Водный транспорт | Стр.216 (К/Т) | НОД | 1 | 31.01.24 |  |
| 41 |  | **Ознакомление с предметным окружением** | В мире материалов | Стр.45 | НОД | 1 | 05.02.24 |  |
| 42 |  | **Ознакомление с миром природы** | Служебные собаки | Стр.55 | НОД | 1 | 07.02.24 |  |
| 43 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Защитники Родины | Стр.46 | НОД | 1 | 12.02.24 |  |
| 44 |  | **Ознакомление с миром природы** | Огород на окне | Стр.57 | НОД | 1 | 14.02.24 |  |
| 45 |  | **Ознакомление с предметным окружением** | Знакомьтесь: мой друг компьютер | Стр.234 (К/Т) | НОД | 1 | 19.02.24 |  |
| 46 |  | **Ознакомление с миром природы** | Животный мир полярных районов | Стр.248 (К/Т) | НОД | 1 | 21.02.24 |  |
| 47 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Наша армия родная | Стр.254 (К/Т) | НОД | 1 | 26.02.24 |  |
| 48 |  | **Ознакомление с предметным окружением** | Бабушкин сундук | Стр.274 (К/Т) | НОД | 1 | 28.02.24 |  |
| 49 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Знатоки | Стр.47 | НОД | 1 | 04.03.24 |  |
| 50 |  | **Ознакомление с миром природы** | Полюбуйся, весна наступает | Стр.58 | НОД | 1 | 06.03.24 |  |
| 51 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Народный праздник масленица | Стр.292 (К/Т) | НОД | 1 | 11.03.24 |  |
| 52 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Мое Отечество- Россия | Стр.49 | НОД | 1 | 13.03.24 |  |
| 53 |  | **Ознакомление с миром природы** | 22 марта- день водных ресурсов | Стр.61 | НОД | 1 | 25.03.24 |  |
| 54 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Москва – столица России | Стр.304 (К/Т) | НОД | 1 | 27.03.24 |  |
| 55 |  | **Ознакомление с миром природы** | Птицы прилетели – весну принесли | Стр.297 (К/Т) | НОД | 1 | 01.04.24 |  |
| 56 |  | **Ознакомление с миром природы** | Знакомство с пресмыкающимися | Стр.308 (К/Т) | НОД | 1 | 03.04.24 |  |
| 57 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Правила и безопасность дорожного движения | Стр.314 (К/Т) | НОД | 1 | 08.04.24 |  |
| 58 |  | **Ознакомление с предметным окружением** | Путешествие в прошлое счетных устройств | Стр.51 | НОД | 1 | 10.04.24 |  |
| 59 |  | **Ознакомление с миром природы** | Знатоки природы | Стр.63 | НОД | 1 | 15.04.24 |  |
| 60 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Космос | Стр.53 | НОД | 1 | 17.04.24 |  |
| 61 |  | **Ознакомление с миром природы** | 22 апреля- международный день Земли | Стр.65 | НОД | 1 | 22.04.24 |  |
| 62 |  | **Ознакомление с миром природы** | Шестиногие малыши | Стр.137 (К/Т) | НОД | 1 | 24.04.24 |  |
| 63 |  | **Ознакомление с миром природы** | Растения рядом с нами | Стр.320 (К/Т) | НОД | 1 | 06.05.24 |  |
| 64 |  | **Ознакомление с миром природы** | Земля – наш общий дом | Стр.345 (К/Т) | НОД | 1 | 08.05.24 |  |
| 65 |  | **Ознакомление с социальным миром** | Наша армия. День Победы. | Стр.355 (К/Т) | НОД | 1 | 13.05.24 |  |
| 66 |  | **Ознакомление с миром природы** | Кто главный в лесу? | Стр.349 (К/Т) | НОД | 1 | 15.05.24 |  |
| 67 |  | **Ознакомление с предметным окружением** | Путешествие в прошлое светофора | Стр.54 | НОД | 1 | 20.05.24 |  |
| 68 |  | **Ознакомление с миром природы** | Прохождение экологической тропы | Стр.66 | НОД | 1 | 22.05.24 |  |
| 69 |  | **Ознакомление с социальным миром** | К дедушке на ферму | Стр.56 | НОД | 1 | 27.05.24 |  |
| 70 |  | **Ознакомление с миром природы** | Цветочный ковер | Стр.256 | НОД | 1 | 29.05.24 |  |
|  | Сезонные наблюдения | Осень | Погодные явления  Животный мир птицы: голуби, домовой и полевой воробей, Синица серая ворона, сорока и др.  Животный мир: насекомые.  Насекомые:  Паукообразные  Растительный мир:деревья, кустарники и травянистые растения.  Растительный мир: цветника (астра, календула)  Растительный мир: плодовые деревья.  Растительный мир:овощные культуры.  Растительный мир: ягодные культуры.  Растения:злаковые,хлебные культуры.  Растения:бобовые культуры.  Осенние явления в природе.  Солнечная система.  Почва  Полезные ископаемые |  |  |  |  |  |
|  |  | Зима | Погодные явления  Животный мир: птицы.  Растительный мир: деревья, кустарники.  Зимние явления в природе.  Солнечная система. |  |  |  |  |  |
|  |  | Весна | Погодные явления  Животный мир:птицы.  Животный мир:земноводные.  Животный мир:насекомые  Растительный мир:деревья, кустарники.  Растительный мир:травянистые растения.  Растительный мир:плодовые деревья.  Растительный мир:ягодные культуры  Растительный мир:зерновые культуры.  Весенние явления в природе.  Солнечная система.  Почва.  Полезные ископаемые. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:   1. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-107 с..* | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
| 1 | **Развитие речи** | **Формирование словаря** | Подготовишки. | Стр. 19 | НОД | 1 | 05.09.23 |  |
| 2 |  | **Связная речь** | Летние истории. | Стр.20 | НОД | 1 | 08.09.23 |  |
| 3 |  | **Звуковая культура речи** | Звуковая культура речи | Стр.21 | НОД | 1 | 12.09.23 |  |
| 4 |  | **Грамматический строй речи** | Лексико-грамматические упражнения | Стр.22 | НОД | 1 | 15.09.23 |  |
| 5 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Для чего нужны стихи? | Стр.23 | НОД | 1 | 19.09.23 |  |
| 6 |  | **Связная речь** | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | Стр.24 | НОД | 1 | 22.09.23 |  |
| 7 |  | **Связная речь** | Работа с сюжетной картиной. | Стр.25 | НОД | 1 | 26.09.23 |  |
| 8 |  | **Грамматический строй речи** | Лексико-грамматические упражнения | Стр.26 | НОД | 1 | 29.09.23 |  |
| 9 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» | Стр.27 | НОД | 1 | 06.10.23 |  |
| 10 |  | **Звуковая культура речи** | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Стр.28 | НОД | 1 | 03.10.23 |  |
| 11 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Русские народные сказки | Стр.30 | НОД | 1 | 09.10.23 |  |
| 12 |  | **Связная речь** | Вот такая история! | Стр.31 | НОД | 1 | 13.10.23 |  |
| 13 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я-вам, вы-мне» | Стр.32 | НОД | 1 | 17.10.23 |  |
| 14 |  | **Формирование словаря** | На лесной поляне | Стр.33 | НОД | 1 | 20.10.23 |  |
| 15 |  | **Формирование словаря** | Небылицы- перевертыши | Стр.34 | НОД | 1 | 23.10.23 |  |
| 16 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Сегодня так светло кругом | Стр.35 | НОД | 1 | 27.10.23 |  |
| 17 |  | **Связная речь** | Осенние мотивы | Стр.36 | НОД | 1 | 31.10.23 |  |
| 18 |  | **Звуковая культура речи** | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Стр.37 | НОД | 1 | 03.11.23 |  |
| 19 |  | **Связная речь** | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Стр.39 | НОД | 1 | 07.11.23 |  |
| 20 |  | **Грамматический строй речи** | Лексические игры и упражнения | Стр.40 | НОД | 1 | 10.11.23 |  |
| 21 |  | **Формирование словаря** | Подводный мир | Стр.41 | НОД | 1 | 14.11.23 |  |
| 22 |  | **Связная речь** | Заучивание стихотворения наизусть А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | Стр. 42 | НОД | 1 | 17.11.23 |  |
| 23 |  | **Грамматический строй речи** | Лексические игры | Стр.44 | НОД | 1 | 23.11.22 |  |
| 24 |  | **Связная речь** | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Стр.45 | НОД | 1 | 21.11.23 |  |
| 25 |  | **Звуковая культура речи** | Звуковая культура речи | Стр.46 | НОД | 1 | 24.11.23 |  |
| 26 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» | Стр.47 | НОД | 1 | 28.11.23 |  |
| 27 |  | **Связная речь** | Тяпа и Топ сварили компот. | Стр.48 | НОД | 1 | 01.12.23 |  |
| 28 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | Стр.49 | НОД | 1 | 05.12.23 |  |
| 29 |  | **Формирование словаря** | Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой | Стр 51 | НОД | 1 | 08.12.23 |  |
| 30 |  | **Связная речь** | Новогодние встречи | Стр.54 | НОД | 1 | 12.12.23 |  |
| 31 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Произведения Н.Носова | Стр.54 | НОД | 1 | 15.12.23 |  |
| 32 |  | **Связная речь** | Творческие рассказы детей | Стр.55 | НОД | 1 | 19.12.23 |  |
| 33 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Здравствуй, гостья-зима! | Стр.55 | НОД | 1 | 22.12.23 |  |
| 34 |  | **Грамматический строй речи** | Лексические игры и упражнения | Стр.56 | НОД | 1 | 26.12.23 |  |
| 35 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» | Стр.57 | НОД | 1 | 29.12.23 |  |
| 36 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка | Стр.58 | НОД | 1 | 12.01.24 |  |
| 37 |  | **Звуковая культура речи** | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Стр.58 | НОД | 1 | 15.01.24 |  |
| 38 |  | **Связная речь** | Работа по сюжетной картине | Стр.59 | НОД | 1 | 19.01.24 |  |
| 39 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение былины «Илья и Соловей –разбойник» | Стр.60 | НОД | 1 | 22.01.24 |  |
| 40 |  | **Грамматический строй речи** | Лексические игры и упражнения. | Стр.61 | НОД | 1 | 26.01.24 |  |
| 41 |  | **Связная речь** | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» | Стр.62 | НОД | 1 | 29.01.24 |  |
| 42 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» | Стр.62 | НОД | 1 | 02.02.24 |  |
| 43 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | Стр.63 | НОД | 1 | 05.02.24 |  |
| 44 |  | **Звуковая культура речи** | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Стр.64 | НОД | 1 | 09.02.24 |  |
| 45 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» | Стр.65 | НОД | 1 | 12.02.24 |  |
| 46 |  | **Связная речь** | Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» | Стр.66 | НОД | 1 | 16.02.24 |  |
| 47 |  | **Грамматический строй речи** | Лексические игры и упражнения. | Стр.67 | НОД | 1 | 19.02.24 |  |
| 48 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Весна идёт , весне дорогу! | Стр.68 | НОД | 1 | 26.02.24 |  |
| 49 |  | **Связная речь** | Лохматые и крылатые | Стр.70 | НОД | 1 | 01.03.24 |  |
| 50 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение былины «Садко» | Стр.71 | НОД | 1 | 04.03.24 |  |
| 51 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Чтение сказки «Снегурочка» | Стр.71 | НОД | 1 | 11.03.24 |  |
| 52 |  | **Грамматический строй речи** | Лексические игры и упражнения. | Стр.71 | НОД | 1 | 15.03.24 |  |
| 53 |  | **Связная речь** | Сочиняем сказку про Золушку | Стр.72 | НОД | 1 | 25.03.24 |  |
| 54 |  | **Связная речь** | Рассказы по картинкам | Стр.73 | НОД | 1 | 29.03.24 |  |
| 55 |  | **Звуковая культура речи** | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Стр.74 | НОД | 1 | 01.04.24 |  |
| 56 |  | **Связная речь** | Пересказ сказки «Лиса и козёл» | Стр.75 | НОД | 1 | 05.04.24 |  |
| 57 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Сказки Г.Х. Андерсена | Стр.76 | НОД | 1 | 08.04.24 |  |
| 58 |  | **Формирование словаря** | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Стр.76 | НОД | 1 | 12.04.24 |  |
| 59 |  | **Звуковая культура речи** | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Стр.78 | НОД | 1 | 15.04.24 |  |
| 60 |  | **Приобщение к художественной литературе** | Весенние стихи | Стр.79 | НОД | 1 | 19.04.24 |  |
| 61 |  | **Связная речь** | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | Стр.79 | НОД | 1 | 22.04.24 |  |
| 62 |  | **Грамматический строй речи** | Лексико-грамматические упражнения | Стр.80 | НОД | 1 | 26.04.24 |  |
| 63 |  | **Связная речь** | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | Стр.81 | НОД | 1 | 06.05.24 |  |
| 64 |  | **Подготовка к обучению грамоте** | Звуковой и слоговой анализ слова |  | НОД | 1 | 13.05.24 |  |
| 65 |  | **Подготовка к обучению грамоте** | Деление слов на слоги |  | НОД | 1 | 17.05.24 |  |
| 66 |  | **Подготовка к обучению грамоте** | Предложение. |  | НОД | 1 | 20.05.24 |  |
| 67 |  | **Подготовка к обучению грамоте** | Состав предложения. |  | НОД | 1 | 24.05.24 |  |
| 68 |  | **Подготовка к обучению грамоте** | Схема предложения. |  | НОД | 1 | 20.05.24 |  |
| 69 |  | **Подготовка к обучению грамоте** | Придумывание предложений с заданным количеством слов |  | НОД | 1 | 27.05.24 |  |
| 70 |  | **Подготовка к обучению грамоте** | Звуковой анализ слова |  | НОД | 1 | 31.05.24 |  |
| **Обучение грамоте.**  Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты  Е.В.Колесникова Программа « От звука к букве.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»  Е.В.Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Звуки и буквы(закрепление) |  | НОД | 2 | 06.09.23  13.09.23 |  |
| 2 |  |  | Слова и слоги(закрепление) |  | НОД | 1 | 20.09.24 |  |
| 3 |  |  | Предложения, графические навыки(закрепление) |  | НОД | 1 | 27.09.23 |  |
| 4 |  |  | В мире книг |  | НОД | 1 | 04.10.23 |  |
| 5 |  |  | Игрушки |  | НОД | 1 | 11.10.23 |  |
| 6 |  |  | Овощи |  | НОД | 1 | 18.10.23 |  |
| 7 |  |  | Фрукты |  | НОД | 1 | 25.10.23 |  |
| 8 |  |  | Осень |  | НОД | 1 | 01.11.23 |  |
| 9 |  |  | Домашние животные |  | НОД | 1 | 08.11.23 |  |
| 10 |  |  | Дикие животные |  | НОД | 1 | 15.11.23 |  |
| 11 |  |  | Сказки |  | НОД | 1 | 22.11.23 |  |
| 12 |  |  | Зима |  | НОД | 2 | 29.11.23  06.12.23 |  |
| 13 |  |  | Новый год |  | НОД | 2 | 13.12.23  20.12.23 |  |
| 14 |  |  | Транспорт |  | НОД | 1 | 27.12.23 |  |
| 15 |  |  | Профессии |  | НОД | 1 | 10.01.24 |  |
| 16 |  |  | Природные явления |  | НОД | 1 | 17.01.24 |  |
| 17 |  |  | Лес |  | НОД | 1 | 24.01.24 |  |
| 18 |  |  | Насекомые |  | НОД | 1 | 31.01.24 |  |
| 19 |  |  | Птицы |  | НОД | 1 | 07.02.24 |  |
| 20 |  |  | Цветы |  | НОД | 1 | 14.02.24 |  |
| 21 |  |  | 8 Марта |  | НОД | 1 | 21.02.24 |  |
| 22 |  |  | Весна |  | НОД | 1 | 28.02.24 |  |
| 23 |  |  | Лето |  | НОД | 1 | 06.03.24 |  |
| 24 |  |  | Ребусы |  | НОД | 2 | 13.03.24  27.03.24 |  |
| 25 |  |  | Кроссворды |  | НОД | 2 | 03.04.24  10.04.24 |  |
| 26 |  |  | Скоро в школу |  | НОД | 2 | 17.04.24  24.04.24 |  |
| 27  28  29  30 |  |  |  |  | НОД | 4 | 08.05.24  15.05.24  22.05.24  29.05.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  *1.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-101с.*  *2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ СФЕРА,2019.-238с.* | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Приобщение к искусству |  | Слушание музыкальных произведений.  Знакомство с произведениями живописи: И.Шишкин «Рожь»,»Утро в сосновом лесу» И.Левитан «Золотая осень. «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван –царевич на сером волке»  Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг: И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич,В.Лебедев, Т. Маврина, Е Чарушин  Знакомство с архитектурой.  Художественные промыслы.  Профессии деятелей искусства. |  | Совместная деят-ть | Еженедельно | В течение года |  |
| 1 | **Изобразительная деятельность** | Сюжетное рисование | Лето | Стр.32 | НОД | 1 | 01.09.23 |  |
| 2 |  | Декоративное рисование | Декоративное на квадрате | Стр.33 | НОД | 1 | 05.09.23 |  |
| 3 |  | Предметное рисование | Кукла в национальном костюме | Стр.35 | НОД | 1 | 08.09.23 |  |
| 4 |  | Сюжетное рисование | Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город» | Стр.36 | НОД | 1 | 12.09.23 |  |
| 5 |  | Сюжетное рисование | Золотая осень | Стр.36 | НОД | 1 | 15.09.23 |  |
| 6 |  | Сюжетное рисование | Придумай, чем может стать красивый осенний листок. | Стр.38 | НОД | 1 | 19.09.23 |  |
| 7 |  | Сюжетное рисование | По замыслу «На чем люди ездят» «На чем бы ты хотел поехать?» | Стр.38 | НОД | 1 | 22.09.23 |  |
| 8 |  | Предметное рисование | «Нарисуй свою любимую игрушку» | Стр.39 | НОД | 1 | 26.09.23 |  |
| 9 |  | Предметное рисование | «Ветка рябины» | Стр.40 | НОД | 1 | 29.09.23 |  |
| 10 |  | Предметное рисование | «Комнатное растение» | Стр.40 | НОД | 1 | 03.10.23 |  |
| 11 |  | Сюжетное рисование | «Папа, мама гуляет со своим ребенком в сквере (по улице" | Стр.43 | НОД | 1 | 06.10.23 |  |
| 12 |  | Сюжетное рисование | «Город (село) вечером» | Стр.45 | НОД | 1 | 10.10.23 |  |
| 13 |  | Декоративное рисование | «Завиток» | Стр.45 | НОД | 1 | 13.10.23 |  |
| 14 |  | Сюжетное рисование | «Поздняя осень» | Стр.46 | НОД | 1 | 17.10.23 |  |
| 15 |  | Сюжетное рисование | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Стр.47 | НОД | 1 | 20.10.23 |  |
| 16 |  | Сюжетное рисование | «Праздник урожая в нашем селе» | Стр.48 | НОД | 1 | 24.10.23 |  |
| 17 |  | Сюжетное рисование | «Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая Шейка» | Стр.50 | НОД | 1 | 27.10.23 |  |
| 18 |  | Сюжетное рисование | «Во что я люблю играть в детском саду» | Стр.53 | НОД | 1 | 31.10.23 |  |
| 19  20 |  | Декоративное рисование | «Мотивы городецкой росписи» | Стр.54, 56 | НОД | 2 | 03.11.23  07.11.23 |  |
| 21 |  | Сюжетное рисование | «Наша любимая подвижная игра» | Стр.57 | НОД | 1 | 10.11.23 |  |
| 22 |  | Декоративное рисование | Декоративное рисование | Стр.58 | НОД | 1 | 14.11.23 |  |
| 23 |  | Предметное рисование | «Волшебная птица» | Стр.59 | НОД | 1 | 17.11.23 |  |
| 24 |  | Сюжетное рисование | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Стр.62 | НОД | 1 | 21.11.23 |  |
| 25 |  | Сюжетное рисование | Сказка о Царе – Салтане | Стр.63 | НОД | 1 | 24.11.23 |  |
| 26 |  | Сюжетное рисование | Зимний пейзаж | Стр.65 | НОД | 1 | 28.11.23 |  |
| 27 |  | Сюжетное рисование | Герои сказки «Царевна- лягушка» | Стр.66 | НОД | 1 | 01.12.23 |  |
| 28  29 |  | Сюжетное рисование | Новогодний праздник в детском саду | Стр.66 | НОД | 2 | 05.12.23  08.12.23 |  |
| 30 |  | Декоративное рисование | «Букет цветов» | Стр.68 | НОД | 1 | 12.12.23 |  |
| 31 |  | Декоративное рисование | Керамическая фигурка животного (лань,олешек,конь) | Стр.69 | НОД | 1 | 15.12.23 |  |
| 32 |  | Декоративное рисование | Букет в холодных тонах | Стр.70 | НОД | 1 | 19.12.23 |  |
| 33 |  | Сюжетное рисование | Иней покрыл деревья | Стр.71 | НОД | 1 | 22.12.23 |  |
| 34  35 |  | Предметное рисование | Сказочный дворец | Стр.72 | НОД | 2 | 26.12.23  29.12.23 |  |
| 36 |  | Декоративное рисование | Хохломская роспись | Стр.75 | НОД | 1 | 09.01.24 |  |
| 37 |  | Сюжетное рисование | Сказочное царство | Стр.76 | НОД | 1 | 12.01.24 |  |
| 38 |  | Декоративное рисование | Закладка для книги | Стр.340 К/Т | НОД | 1 | 16.01.24 |  |
| 39 |  | Предметное рисование | Белочка | Стр. 93 К/Т | НОД | 1 | 19.01.24 |  |
| 40 |  | Сюжетное рисование | Зима | Стр.78 | НОД | 1 | 23.01.24 |  |
| 41 |  | Сюжетное рисование | Конек- Горбунок | Стр.79 | НОД | 1 | 26.01.24 |  |
| 42 |  | Предметное рисование | Ваза с ветками | Стр.80 | НОД | 1 | 30.01.24 |  |
| 43 |  | Сюжетное рисование | Уголок групповой комнаты | Стр.82 | НОД | 1 | 02.02.24 |  |
| 44 |  | Сюжетное рисование | Нарисуй, что хочешь красивое | Стр.83 | НОД | 1 | 06.02.24 |  |
| 45  46 |  | Сюжетное рисование | Мальчик с пальчик | Стр.84 | НОД | 2 | 09.02.24  13.02.24 |  |
| 47 |  | Сюжетное рисование | По замыслу «Кем ты хочешь быть?» | Стр.86 | НОД | 1 | 16.02.24 |  |
| 48 |  | Предметное рисование | Мой любимый сказочный герой | Стр.88 | НОД | 1 | 20.02.24 |  |
| 49 |  | Декоративное рисование | Композиция с цветами и птицами | Стр.90 | НОД | 1 | 27.02.24 |  |
| 50  51 |  | Сюжетное рисование | Обложка для книги сказок | Стр.90 | НОД | 2 | 01.03.24  05.03.24 |  |
| 52 |  | Сюжетное рисование | Наша армия родная | Стр.77 | НОД | 1 | 12.03.24 |  |
| 53 |  | Декоративное рисование | Завиток (по мотивам хохломской росписи) | Стр.91 | НОД | 1 | 15.03.24 |  |
| 54 |  | Сюжетное рисование | Субботник | Стр.92 | НОД | 1 | 26.03.24 |  |
| 55 |  | Сюжетное рисование | Разноцветная страна | Стр.94 | НОД | 1 | 29.03.24 |  |
| 56 |  | Сюжетное рисование | Праздник в селе | Стр.95 | НОД | 1 | 02.04.24 |  |
| 57 |  | Сюжетное рисование | Цветущий сад | Стр.96 | НОД | 1 | 05.04.24 |  |
| 58 |  | Сюжетное рисование | Весна | Стр.97 | НОД | 1 | 09.04.24 |  |
| 59  60 |  | Сюжетное рисование | Двенадцать месяцев | Стр.99 | НОД | 2 | 12.04.24  16.04.24 |  |
| 61 |  | Сюжетное рисование | По замыслу «Родная страна» | Стр.100 | НОД | 1 | 19.04.24 |  |
| 62 |  | Сюжетное рисование | «Сказка о грибах» | Стр.107 К/Т | НОД | 1 | 23.04.24 |  |
| 63 |  | Сюжетное рисование | «Волшебная страна – подводное царство» | Стр.174 К/Т | НОД | 1 | 26.04.24 |  |
| 64 |  | Декоративное рисование | «Барышня» | Стр.180 К/Т | НОД | 1 | 07.05.24 |  |
| 65 |  | Сюжетное рисование | «Пейзаж» | Стр.183 К/Т | НОД | 1 | 14.05.24 |  |
| 66 |  | Сюжетное рисование | «Белые лилии ночью» | Стр.273 К/Т | НОД | 1 | 17.05.24 |  |
| 67 |  | Предметное рисование | «Перо жар – птицы» | Стр.282 К/Т | НОД | 1 | 21.05.24 |  |
| 68 |  | Сюжетное рисование | «Удивительный мир птиц» | Стр.299 К/Т | НОД | 1 | 24.05.24 |  |
| 69 |  | Сюжетное рисование | «Цветочная поляна» | Стр.304 К/Т | НОД | 1 | 28.05.24 |  |
| 70 |  | Сюжетное рисование | «Берёзовая роща» | Стр.373 К/Т | НОД | 1 | 31.05.24 |  |
| 1 | **Лепка** | Лепка | Фрукты для игры в магазин | Стр. 32 | НОД | 1 | 07.09.23 |  |
| 2 |  | Лепка | Корзина с грибами | Стр. 34 | НОД | 1 | 21.09.23 |  |
| 3 |  | Лепка | «Девочка играет в мяч» | Стр. 42 | НОД | 1 | 05.10.23 |  |
| 4 |  | Декоративная лепка | «Петушок с семьёй» | Стр.44 | НОД | 1 | 19.10.23 |  |
| 5 |  | Лепка | Ребенок с котенком (с другим животным) | Стр. 52 | НОД | 1 | 02.11.23 |  |
| 6 |  | Декоративная лепка | «Дымковские барышни» | Стр.55 | НОД | 1 | 16.11.23 |  |
| 7 |  | Декоративная лепка | «Птица» | Стр.58 | НОД | 1 | 30.11.23 |  |
| 8 |  | Лепка | «Девочка и мальчик пляшут» | Стр.61 | НОД | 1 | 14.12.23 |  |
| 9 |  | Лепка | Дед Мороз | Стр.64 | НОД | 1 | 28.12.23 |  |
| 10 |  | Лепка | Звери в зоопарке | Стр.67 | НОД | 1 | 18.01.24 |  |
| 11 |  | Лепка | Лыжник | Стр.68 | НОД | 1 | 01.02.24 |  |
| 12 |  | Лепка | Как мы играем зимой | Стр.70 | НОД | 1 | 15.02.24 |  |
| 13 |  | Декоративная лепка | «Индюк» | Стр.73 | НОД | 1 | 29.02.24 |  |
| 14 |  | Лепка | Пограничник с собакой | Стр.74 | НОД | 1 | 14.03.24 |  |
| 15 |  | Лепка | Конек- Горбунок | Стр.79 | НОД | 1 | 05.04.24 |  |
| 16 |  | Лепка | Сценка из сказки «По щучьему велению» | Стр.81 | НОД | 1 | 19.04.24 |  |
| 17 |  | Лепка | Встреча Ивана- Царевича с лягушкой | Стр.83 | НОД | 1 | 16.05.24 |  |
| 18 |  | Лепка | По замыслу | Стр.84 | НОД | 1 | 30.05.24 |  |
| 1 | **Аппликация** |  | Осенний ковер | Стр. 37 | НОД | 1 | 14.09.23 |  |
| 2 |  |  | Ваза с фруктами | Стр. 41 | НОД | 1 | 28.09.23 |  |
| 3 |  |  | «Праздничный хоровод» | Стр. 49 | НОД | 1 | 12.10.23 |  |
| 4 |  |  | «Рыбки в аквариуме» | Стр. 49 | НОД | 1 | 26.10.23 |  |
| 5 |  |  | «Вырежи и наклей любимую игрушку» | Стр. 62 | НОД | 1 | 09.11.23 |  |
| 6 |  |  | Царевна- лягушка | Стр.65 | НОД | 1 | 23.11.23 |  |
| 7 |  |  | По замыслу | Стр.71 | НОД | 1 | 07.12.23 |  |
| 8 |  |  | Корабли на рейде | Стр.72 | НОД | 1 | 21.12.23 |  |
| 9 |  |  | По замыслу | Стр.77 | НОД | 1 | 11.01.24 |  |
| 10 |  |  | Новые дома на нашей улице | Стр.85 | НОД | 1 | 25.01.24 |  |
| 11 |  |  | Радужный хоровод | Стр.86 | НОД | 1 | 08.02.24 |  |
| 12 |  |  | Поздравительная открытка для солдата |  | НОД | 1 | 22.02.24 |  |
| 13 |  |  | Поздравительная открытка для мамы | Стр.80 | НОД | 1 | 07.03.24 |  |
| 14 |  |  | По замыслу | Стр.89 | НОД | 1 | 28.03.24 |  |
| 15 |  |  | Цветы в вазе | Стр.96 | НОД | 1 | 11.04.24 |  |
| 16 |  |  | Полет на Луну | Стр.88 | НОД | 1 | 25.04.24 |  |
| 17 |  |  | Белка под елью | Стр.98 | НОД | 1 | 23.05.24 |  |
| 1 |  | Конструирование из строительного материала | Здания | Стр.95 | НОД | 1 | 01.09.22 |  |
| 2 |  | Конструирование из природного мат-ла | Декоративное панно | Стр.107 | НОД | 1 | 08.09.22 |  |
| 3 |  | Конструирование из строительного материала | Микрорайон села | Стр.95 | НОД | 1 | 15.09.22 |  |
| 4 |  | Конструирование из деталей констр-ра | Лестница | Стр.97 | НОД | 1 | 22.09.22 |  |
| 5 |  | Конструирование из строительного материала | Городской транспорт | Стр.96 | НОД | 1 | 29.10.22 |  |
| 6 |  | Конструирование из деталей констр-ра | Стол и стул | Стр.98 | НОД | 1 | 06.10.22 |  |
| 7 |  | Конструирование из природного мат-ла | Фигурки зверюшек и человечков | Стр.107 | НОД | 1 | 10.10.22 |  |
| 8 |  | Конструирование из строительного материала | По замыслу | Стр.96 | НОД | 1 | 17.10.22 |  |
| 9 |  | Конструирование из деталей констр-ра | Тележка (тачка) | Стр.98 | НОД | 1 | 24.10.22 |  |
| 10 |  | Конструирование из бумаги и картона | Мебель | Стр.99 | НОД | 1 | 03.11.22 |  |
| 11 |  | Конструирование из деталей констр-ра | Корабль | Стр.98 | НОД | 1 | 10.11.22 |  |
| 12 |  | Конструирование из бумаги и картона | Пароход с двумя трубами | Стр.100 | НОД | 1 | 17.11.22 |  |
| 13 |  | Конструирование из строительного материала | Мост | Стр.96 | НОД | 1 | 24.11.22 |  |
| 14 |  | Конструирование из деталей констр-ра | Самолет | Стр.98 | НОД | 1 | 01.12.22 |  |
| 15 |  | Конструирование из бумаги и картона | Ёлочные игрушки | Стр.100 | НОД | 1 | 08.12.22 |  |
| 16 |  | Конструирование из бумаги и картона | Волшебный сундучок с сюрпризом | Стр.101 | НОД | 1 | 15.12.22 |  |
| 17 |  | Конструирование из строительного материала | Суда по чертежам | Стр.97 | НОД | 1 | 22.12.22 |  |
| 18 |  | Конструирование из деталей констр-ра | По замыслу | Стр.99 | НОД | 1 | 29.12.22 |  |
| 19 |  | Прикладное творчество: работа с тканью | Салфетка | Стр.104 | НОД | 1 | 12.01.23 |  |
| 20 |  | Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном | Коврик | Стр.101 | НОД | 1 | 19.01.23 |  |
| 21 |  | Конструирование из строительного материала | По замыслу | Стр.96 | НОД | 1 | 26.01.23 |  |
| 22 |  | Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном | Закладка | Стр.102 | НОД | 1 | 02.02.23 |  |
| 23 |  | Прикладное творчество: работа с тканью | Пришивание пуговиц и петелек к поясу | Стр.105 | НОД | 1 | 09.02.23 |  |
| 24 |  | Конструирование из природного мат-ла | Кулон из бересты | Стр.108 | НОД | 1 | 16.02.23 |  |
| 25 |  | Конструирование из бросового мат-ла | Транспорт | Стр.103 | НОД | 1 | 02.03.23 |  |
| 26 |  | Прикладное творчество: работа с тканью | Вышивание салфетки | Стр.105 | НОД | 1 | 09.03.23 |  |
| 27 |  | Конструирование из бросового мат-ла | Игрушки | Стр.104 | НОД | 1 | 16.03.23 |  |
| 28 |  | Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном | Дорожные знаки | Стр.102 | НОД | 1 | 30.03.23 |  |
| 29 |  | Прикладное творчество: работа с тканью | Чудесный мешочек | Стр.106 | НОД | 1 | 06.04.23 |  |
| 30 |  | Конструирование из природного мат-ла | Сюжетная композиция | Стр.108 | НОД | 1 | 13.04.23 |  |
| 31 |  | Конструирование из бросового мат-ла | По замыслу | Стр.104 | НОД | 1 | 20.04.23 |  |
| 32 |  | Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном | Мебель | Стр.102 | НОД | 1 | 27.04.23 |  |
| 33 |  | Прикладное творчество: работа с тканью | Игольница | Стр.106 | НОД | 1 | 04.05.23 |  |
| 34 |  | Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном | Игрушки-забавы | Стр.103 | НОД | 1 | 11.05.23 |  |
| 35 |  | Работа с тканью | Кармашек для расчесок | Стр.107 | НОД | 1 | 18.05.23 |  |
| 36 |  | Конструирование из природного материала | По замыслу | Стр.108 | НОД | 1 | 25.05.23 |  |
|  | Музыкальная деятельность | *См. КТП музыкального руководителя* |  |  | НОД | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:   1. *Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-102с.* | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | «Я и моё тело»  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  «Правильное питание»  «Предметы гигиены»  «Поликлиника»  «Фитнес клуб»  «Что мы знаем о спорте»  Правила поведения в спортивном зале |  | Беседа  Викторина  Беседа  Беседа  Сюжетно ролевая игра  Беседа  Инструктаж |  |  |  |
| 1 | Физическая культура | Равновесие  Перебрасывание | Ходьба по гимнастической скамейке, удерживая равновесие и правильную осанку  Перебрасывание мяча  Ходьба по гимнастической скамейки боком перешагивая через набивные мячи | Стр.9 | НОД | 1 | 01.09.22 |  |
| 2 |  | Равновесие  Перебрасывание | Ходьба по гимнастической скамейке, удерживая равновесие и правильную осанку  Перебрасывание мяча  Ходьба по гимнастической скамейки боком перешагивая через набивные мячи | Стр.10 | НОД | 1 | 05.09.22 |  |
| 3 |  | Игровые упражнения | «Ловкие ребята»  «Пингвины»  «Догони свою пару»  Прыжки | Стр.11 | НОД | 1 | 07.09.22 |  |
| 4 |  | Бег в среднем темпе  Прыжки в высоту  Броски мяча вверх  Лазанье под шнур | «Достань до предмета»  Броски мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы.  «Крокодил» | Стр.11 | НОД | 1 | 08.09.22 |  |
| 5 |  | Бег в среднем темпе  Прыжки в высоту  Броски мяча вверх  Лазанье под шнур | «Достань до предмета»  Броски мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы.  «Крокодил» | Стр.13 | НОД | 1 | 12.09.22 |  |
| 6 |  | Игровые упражнения | «Быстро встань в колонну!»  «Прокати обруч» | Стр.14 | НОД | 1 | 14.09.22 |  |
| 7 |  | Бег в среднем темпе  Прыжки в высоту  Броски мяча вверх  Лазанье под шнур | «Достань до предмета»  Броски мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы.  «Крокодил» | Стр.13 | НОД | 1 | 15.09.22 |  |
| 8 |  | Ползание  Равновесие  Броски | Ползание по гимнастической скамейке на животе,  подтягиваясь двумя руками  Ходьба по гимнастической скамейке поднимая прямую ногу-хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу-развести руки в стороны  Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками | Стр.15 | НОД | 1 | 19.09.22 |  |
| 9 |  | Игровые упражнения | «Быстро передай»  «Пройди не задень» | Стр.16 | НОД | 1 | 21.09.22 |  |
| 10 |  | Ползание  Равновесие  Прыжки  Лазанье | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий  Прыжки через шнуры.  Лазание в обруч боком | Стр.16 | НОД | 1 | 22.09.22 |  |
| 11 |  | Ползание  Равновесие  Прыжки  Лазанье | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий  Прыжки через шнуры.  Лазание в обруч боком | Стр.18 | НОД | 1 | 26.09.22 |  |
| 12 |  | Игровые упражнения | «Прыжки по кругу» «Проведи мяч»  «Круговая лапта» | Стр.18 | НОД | 1 | 28.09.22 |  |
| 13 |  | Ползание  Равновесие  Прыжки  Лазанье | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий  Прыжки через шнуры.  Лазание в обруч боком | Стр.18 | НОД | 1 | 29.09.22 |  |
| 14 |  | Равновесие  Прыжки  Перебрасывание | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.  Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая  через него справа и слева продвигаясь вперед, используя размах рук.  Перебрасывание мяча друг другу -ловля мяча двумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. | Стр.20 | НОД | 1 | 03.10.22 |  |
| 15 |  | Игровые упражнения | «Перебрось – поймай»  «Не попадись» | Стр.22 | НОД | 1 | 05.10.22 |  |
| 16 |  | Равновесие  Прыжки  Перебрасывание | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.  Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая  через него справа и слева продвигаясь вперед, используя размах рук.  Перебрасывание мяча друг другу -ловля мяча двумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. | Стр.21 | НОД | 1 | 06.10.22 |  |
| 17 |  | Прыжки  Отбивание мяча  Лазанье | с приземлением на Прыжки с высоты 40см полусогнутые ноги.  Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.  В обруч на четвереньках; в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. | Стр.22 | НОД | 1 | 10.10.22 |  |
| 18 |  | Игровые упражнения | «Кто самый меткий?»  «Перепрыгни-не задень». | Стр.24 | НОД | 1 | 12.10.22 |  |
| 19 |  | Прыжки  Отбивание мяча  Лазанье | Прыжки с высоты 40см с приземлением на полусогнутые ноги.  Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.  В обруч на четвереньках; в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. | Стр.22 | НОД | 1 | 13.10.22 |  |
| 20 |  | Ходьба  Ведение мяча  Ползанье  Равновесие | С изменением направления движения.  Ведение мяча между предметами.  На четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч.  Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. | Стр.24 | НОД | 1 | 17.10.22 |  |
| 21 |  | Игровые упражнения | «Успей выбежать»  «Мяч водящему» | Стр.26-27 | НОД | 1 | 19.10.22 |  |
| 22 |  | Ходьба  Ведение мяча  Ползанье  Равновесие | С изменением направления движения.  Ведение мяча между предметами.  На четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч.  Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. | Стр.26 | НОД | 1 | 20.10.22 |  |
| 23 |  | Ходьба  Бег  Ползанье  Прыжки  Равновесие | Со сменой темпа движения.  Упражнять в беге врассыпную  На четвереньках с мешочком на спине.  На двух ногах между предметами.  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. | Стр.27 | НОД | 1 | 24.10.22 |  |
| 24 |  | Игровые упражнения | «Лягушки»  «Не попадись» | Стр.28-29 | НОД | 1 | 26.10.22 |  |
| 25 |  | Ходьба  Бег  Ползанье  Прыжки  Равновесие | Со сменой темпа движения.  Упражнять в беге врассыпную  На четвереньках с мешочком на спине.  На двух ногах между предметами.  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. | Стр.28 | НОД | 1 | 27.10.22 |  |
| 26 |  | Ходьба  Прыжки  Броски (баскетбольные основы) | Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.  На правой и левой ноге с продвижением вперед.  Мяча в корзину двумя руками. | Стр.29 | НОД | 1 | 31.10.22 |  |
| 27 |  | Игровые упражнения | «Мяч о стенку»  «Будь ловким» | Стр.32 | НОД | 1 | 02.11.22 |  |
| 28 |  | Ходьба  Прыжки  Броски (баскетбольные основы) | Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.  На правой и левой ноге с продвижением вперед.  Мяча в корзину двумя руками. | Стр.32 | НОД | 1 | 03.11.22 |  |
| 29-30 |  | Ходьба  Прыжки  Ползанье  Эстафета с мячом | С изменением направления движения  Через короткую скакалку, вращая её вперед.  В прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.  Передача мяча друг другу с поворотом к партнеру. | Стр.32-34 | НОД | 2 | 07.11.22  10.11.22 |  |
| 31 |  | Игровые упражнения | «Не задень» | Стр.34 | НОД | 1 | 08.11.22 |  |
| 32-33 |  | Ходьба и бег  Метание  Ползанье  Равновесие | «змейкой»  Мешочков в горизонтальную цель.  «По-медвежьи»  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. | Стр.34-36 | НОД | 2 | 14.11.22  17.11.22 |  |
| 34 |  | Игровые упражнения | «С мячом» | Стр.36-37 | НОД | 1 | 16.11.22 |  |
| 35-36 |  | Ходьба, бег  Лазанье  Равновесие  Броски (баскетбольные основы) | Между предметами.  По гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз.  Ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс.  Мяча в корзину двумя руками от груди. | Стр.37-39 | НОД | 2 | 21.11.22 24.11.22 |  |
| 37 |  | Игровые упражнения | «Передай мяч»  «С кочки на кочку» | Стр.39 | НОД | 1 | 23.11.22 |  |
| 38-39 |  |  | Ходьба с различным положением рук. Упражнения с мячом. | Стр.40-41 | НОД | 2 | 28.11.22 01.12.22 |  |
| 40 |  | Игровые упражнения | Пройди – не задень»  «Пас на ходу» | Стр.41 | НОД | 1 | 30.11.22 |  |
| 41-42 |  | Ходьба, бег  Ползанье  Прыжки | С ускорением, замедлением  Под шнур правым и левым боком  На двух ногах, на правой и левой поочередно. | Стр.42-43 | НОД | 2 | 05.12.22 08.12.22 |  |
| 43 |  | Игровые упражнения | «Пройди –не урони»  «Из кружка в кружок» | Стр.43-44 | НОД | 1 | 07.12.22 |  |
| 44-45 |  | Ходьба, бег  Броски  Ползанье  Прыжки | С изменением темпа движения  Перебрасывание мячей в парах.  На четвереньках  Со скамьи на мат. | Стр.45-46 | НОД | 2 | 12.12.22 15.12.22 |  |
| 46 |  | Игровые упражнения | «Пас на ходу»  «Кто быстрее »  «Пройди-не урони» | Стр.46-47 | НОД | 1 | 14.12.22 |  |
| 47-48 |  | Ходьба, бег  Равновесие  Лазанье | По кругу с поворотом в другую сторону.  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за головой.  по гимнастической стенке | Стр.47-48 | НОД | 2 | 19.12.22 22.12.22 |  |
| 49 |  | Игровые упражнения | «Точный пас»  «Кто дальше бросит?» | Стр.48-49 | НОД | 1 | 21.12.22 |  |
| 50-51 |  |  | Ходьба и бег по кругу, упражнения на равновесие | Стр.49-51 |  | 2 | 26.12.22  29.12.22 |  |
| 52 |  | Игровые упражнения | «Кто дальше бросит?»  «Весёлые воробышки» | Стр.54 | НОД | 1 | 28.12.23 |  |
| 53-54 |  | Ходьба  Прыжки  Бросание мяча  Ползанье | С выполнением заданий для рук.  В длину с места  О стенку и ловля его после отскока о пол с хлопками в ладоши.  По гимнастической скамейке на ладонях и коленах с мешочком на спине. | Стр.52-54 | НОД | 2 | 09.01.23 12.01.23 |  |
| 55 |  | Игровые упражнения | «Хоккеисты» | Стр.56 | НОД | 1 | 11.01.23 |  |
| 56-57 |  | Ходьба, бег  Переброска мячей.  Ползанье  Равновесие | С дополнительными заданиями.  Друг другу стоя в шеренге.  На ладонях и коленах.  Ходьба на носках, между предметами, руки на пояс. | Стр.54-56 | НОД | 2 | 16.01.23 19.01.23 |  |
| 58 |  | Игровые упражнения | «По ледяной дорожке»  «По местам»  «Поезд» | Стр.58 | НОД | 1 | 18.01.23 |  |
| 59-60 |  | Ходьба, бег  Ползанье  Равновесие  Прыжки | С изменением направлением движения.  На четвереньках, между предметами.  Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.  На двух ногах из обруча в обруч. | Стр.57-58 | НОД | 2 | 23.01.23 26.01.23 |  |
| 61 |  | Игровые упражнения | «Быстро по местам» | Стр.60-61 | НОД | 1 | 25.01.23 |  |
| 62-63 |  | Равновесие  Прыжки | Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  Между предметами на правой, потом на левой ноге. | Стр.59-60 | НОД | 2 | 30.01.23 02.02.23 |  |
| 64 |  | Игровые упражнения | «Фигуры»  «Гонки санок»  «Пас на клюшку» | Стр.62-63 | НОД | 1 | 01.02.23 |  |
| 65 |  | Ходьба, бег  Прыжки  Ползанье  Переброска мяча | С выполнением заданий для рук.  На двух ногах, правой, на левой, используя энергичный взмах рук.  На ладонях и коленах между предметами.  (баскетбольные основы) | Стр.61 | НОД | 1 | 06.02.23 |  |
| 66 |  | Игровые упражнения | «Гонки санок»  «Загони шайбу» | Стр.64-65 | НОД | 1 | 08.02.23 |  |
| 67 |  | Ходьба, бег  Прыжки  Ползанье  Переброска мяча | С выполнением заданий для рук.  На двух ногах, правой, на левой, используя энергичный взмах рук.  На ладонях и коленах между предметами.  (баскетбольные основы) | Стр.62 | НОД | 1 | 09.02.23 |  |
| 68 |  | Ходьба, бег  Лазанье  Равновесие  Метание | Со сменой темпа движения.  По гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи.  Мешочков в горизонтальную цель. | Стр.63 | НОД | 1 | 13.02.23 |  |
| 69 |  | Игровые упражнения | «Не попадись» | Стр.66 | НОД | 1 | 15.02.23 |  |
| 70 |  | Ходьба, бег  Лазанье  Равновесие  Метание | Со сменой темпа движения.  По гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи.  Мешочков в горизонтальную цель. | Стр.64 | НОД | 1 | 16.02.23 |  |
| 71 |  | Ходьба  Лазанье  Равновесие  Эстафета с мячом | С выполнением заданий на внимание.  По гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове руки на пояс.  «Передал- садись» | Стр.65 | НОД | 1 | 20.02.23 |  |
| 72 |  | Игровые упражнения | «Мяч о стенку» | Стр.73-74 | НОД | 1 | 22.02.23 |  |
| 73 |  | Ходьба  Лазанье  Равновесие  Эстафета с мячом | С выполнением заданий на внимание.  По гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове руки на пояс.  «Передал- садись» | Стр.66 | НОД | 1 | 27.02.23 |  |
| 74 |  | Игровые упражнения | «Мы весёлые ребята» | Стр.75-76 | НОД | 1 | 01.03.23 |  |
| 75-76 |  | Ходьба, бег.  Равновесие  Прыжки | Между предметами.  Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.  На правой и левой ноге с продвижением вперед | Стр.72-73 | НОД | 2 | 02.03.23  06.03.23 |  |
| 77 |  | Прыжки  Переброс мячей  Ползание | Через шнур разложенный вдоль зала  В парах, способ по выбору детей  На четвереньках по гимнастической скамейке | Стр.74 | НОД | 1 | 09.03.23 |  |
| 78 |  | Прыжки  Переброс мячей  Ползание | Через шнур разложенный вдоль зала  В парах, способ по выбору детей  На четвереньках по гимнастической скамейке | Стр.75 | НОД | 1 | 13.03.23 |  |
| 79 |  | Игровые упражнения | «Пас ногой»  «Ловкие зайчики» | Стр.78-79 | НОД | 1 | 15.03.23 |  |
| 80 |  | Метание  Ползание  Равновесие | Мешочков в горизонтальную цель.  На четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Ходьба змейкой с мешочком на голове. | Стр.76-78 | НОД | 1 | 16.03.23 |  |
| 81 |  | Метание  Ползание  Равновесие | Мешочков в горизонтальную цель.  На четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Ходьба змейкой с мешочком на голове. | Стр.78 | НОД | 1 | 27.03.23 |  |
| 82 |  | Игровые упражнения | «Передача мяча в колонне» | Стр.80-81 | НОД | 1 | 29.03.23 |  |
| 83 |  | Ходьба, бег  Лазанье  Прыжки | С выполнением заданий.  Под шнур прямо и боком.  Через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. | Стр.79-80 | НОД | 1 | 30.03.23 |  |
| 84 |  | Ходьба, бег  Лазанье  Прыжки | С выполнением заданий.  Под шнур прямо и боком.  Через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. | Стр.80 | НОД | 1 | 03.04.23 |  |
| 85 |  | Игровые упражнения | «Перешагни-не задень»  «С кочки на кочку» | Стр.82-83 | НОД | 1 | 05.04.23 |  |
| 86 |  | Ходьба  Прыжки  Переброска мячей | По скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове.  Через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.  В парах (способ по выбору детей) | Стр.81-82 | НОД | 1 | 06.04.23 |  |
| 87 |  | Ходьба  Прыжки  Переброска мячей | По скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове.  Через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.  В парах (способ по выбору детей) | Стр.82 | НОД | 1 | 10.04.23 |  |
| 88 |  | Игровые упражнения | «Пас ногой»  «Пингвины» | Стр.84 | НОД | 1 | 12.04.23 |  |
| 89 |  | Прыжки в длину  Лазанье | Энергичный разбег, приземление на обе ноги.)  Под шнур в группировке. | Стр.83-84 | НОД | 1 | 13.04.23 |  |
| 90 |  | Прыжки в длину  Лазанье | Энергичный разбег, приземление на обе ноги.)  Под шнур в группировке. | Стр.84 | НОД | 1 | 17.04.23 |  |
| 91 |  | Игровые упражнения | «Пройди – не задень»  «Кто дальше прыгнет»  «Пас ногой»  «Поймай мяч» | Стр.86-87 | НОД | 1 | 19.04.23 |  |
| 92 |  | Колонна по два  Метание  Ползанье  Прыжки | Построение в пары.  Мешочков на дальность.  На четвереньках с опорой на ладони и колени.  Через короткую скакалку на месте, вращая её вперед, назад, скрестно. | Стр.84-86 | НОД | 1 | 20.04.23 |  |
| 93 |  | Колонна по два  Метание  Ползанье  Прыжки | Построение в пары.  Мешочков на дальность.  На четвереньках с опорой на ладони и колени.  Через короткую скакалку на месте, вращая её вперед, назад, скрестно. | Стр.86 | НОД | 1 | 24.04.22 |  |
| 94 |  | Игровые упражнения | «Передача мяча в колонне» | Стр.88 | НОД | 1 | 26.04.23 |  |
| 95 |  | Ходьба, бег  Прыжки  Переброска мячей | С выполнением заданий.  Через шнур на правой и левой ноге попеременно.  Друг другу в парах (способ произвольный) | Стр.87-88 | НОД | 1 | 27.04.23 |  |
| 96 |  | Игровые упражнения | «Пас на ходу»  «Брось-поймай» | Стр.90 | НОД | 1 | 03.05.23 |  |
| 97 |  | Ходьба, бег  Прыжки  Переброска мячей | С выполнением заданий.  Через шнур на правой и левой ноге попеременно.  Друг другу в парах (способ произвольный) | Стр.88 | НОД | 1 | 04.05.23 |  |
| 98 |  | Игровые упражнения | «Ловкие прыгуны», «Пас друг другу» | Стр 92 | НОД | 1 | 10.05.23 |  |
| 99 |  | Ходьба, бег  Броски мяча  Прыжки | Повторить упражнения.  Одной рукой, а ловля его двумя руками.  На двух ногах между предметами. | Стр.88-89 | НОД | 1 | 11.05.23 |  |
| 100 |  | Ходьба, бег  Броски мяча  Прыжки | Повторить упражнения.  Одной рукой, а ловля его двумя руками.  На двух ногах между предметами. | Стр.89-90 | НОД | 1 | 15.05.23 |  |
| 101 |  | Игровые упражнения | «Мяч водящему»  Кто скорее до кегли» | Стр.93 | НОД | 1 | 17.05.23 |  |
| 102 |  | Ходьба, бег  Прыжки  Метание  Равновесие | Со сменой темпа движения  В длину с места, с разбега ( энергично отталкиваясь и приземление на полусогнутые ноги на две ноги одновременно).  Мешочков в вертикальную цель.  Ходьба между предметами с мешочком на голове. | Стр.90-91 | НОД | 1 | 18.05.23 |  |
| 103 |  | Ходьба, бег  Прыжки  Метание  Равновесие | Со сменой темпа движения  В длину с места, с разбега( энергично отталкиваясь и приземление на полусогнутые ноги на две ноги одновременно).  Мешочков в вертикальную цель.  Ходьба между предметами с мешочком на голове. | Стр.91 | НОД | 1 | 22.05.23 |  |
| 104 |  | Игровые упражнения | «Кто быстрее»  «Пас ногой» | Стр.96 | НОД | 1 | 24.05.23 |  |
| 105 |  | Метание  Лазанье  Равновесие | Мешочков на дальность правой и левой рукой.  Под шнур прямо и боком, в группировке.  Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. | Стр.92-93 | НОД | 1 | 25.05.23 |  |
| 106 |  | Метание  Лазанье  Равновесие | Мешочков на дальность правой и левой рукой.  Под шнур прямо и боком, в группировке.  Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. | Стр.93 | НОД | 1 | 29.05.23 |  |
| 107 |  | Игровые упражнения | На основе спортивных игр | Стр.93-94 | НОД | 1 | 31.05.23 |  |
|  |  | **Подвижные игры** | Мышеловка  Ловишки  Совушка  Фигуры  Мы весёлые ребята  Удочка  Не оставайся на полу  Гуси – лебеди  Ловишки – перебежки  Пожарные на учении  Мороз- красный нос  Охотники и зайцы  Хитрая лиса  Медведи и пчёлы  Совушка  Горелки  Карусель  Караси и щука  Перелет птиц |  |  |  |  |  |

5.2.Приложение 2

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Творческий, информационный**

**проект, предполагающий реализацию**

**регионального компонента.**

«**Моё село – мой край родной**»

1. Содержание……………………..2
2. Пояснительная записка…………
3. Методический паспорт проекта….

4. Рефлексия ……………………………………..

5.Список литературы и информационных ресурсов………………12.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Моё село – мой край родной»** |
| **Руководитель проекта** | Шипулина Нина Егоровна, воспитатель |
| **Возраст детей** | 6-7 лет |
| **Тип проекта** | По содержанию – педагогический;  По времени проведения – долгосрочный;  По номинации – проект, предполагающий реализацию регионального компонента. |
| **Цели проекта** | **Педагогическая цель:** воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 2-7 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и  социокультурных условий Алтайского края.  **Практическая цель:** заинтересовать родителей (законных представителей) в активном участии по поддерживанию познавательного интереса у детей к традициям и обычаям родного села, края |
| **Задачи проекта** | **От 6 лет до 7 лет**  **Развивающие**   1. Формировать общее представление о родном крае, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях, символике.   Петропавловский район, как административная единица Алтайского края.  Алтайский край, карта края, столица края -г. Барнаул, символика, города и районы Алтайского края.  История образования  и культуры края.  Культурные объекты края ( музеи, театры, памятники  Особенности природы ( горы, реки, озера, растительный и животный мир, эндемики, дары природы, полезные ископаемые, Красная книга Алтайского края), основные производственные направления – сельское хозяйство и переработка его продуктов, промышленное и др. производства, профессии жителей края.  **Обучающие**  - Содействовать  пониманию детьми неразрывной связи истории региона с историей России.  - Содействовать  пониманию детьми   связи поколений в семье, регионе.  Знаменитые люди Алтайского края и их вклад в развитие края, творчество (Герои войны и труда, писатели и поэты, музыканты, творческие коллективы).  Народы и национальности, проживающие в Алтайском крае, особенности их культуры и быта.  Традиционные культурные события Алтайского края.  Алтайский край - часть Российской Федерации.  **Воспитательные**  - Воспитывать и развивать  интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края.  - воспитывать  чувство патриотизма, гордости за своё село, район, край, людей проживающих в нем.  - Воспитывать и развивать эмоциональную отзывчивость, эмоционально-ценностное и бережное отношение к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины,  произведениям искусства местных авторов;  - Побуждать к проявлению бережного отношения и заботы об окружающих ребенка живой и неживой природе, социальных, культурных, исторических объектах.  3. Привлечь родителей к участию в реализации проекта. |
| **Обоснование актуальности** | Введение регионального компонента позволяет дать детям богатые знания о родном селе, крае, природе, которая их окружает, соединить в их сознании полученные знания с практикой. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания.  Важно, чтобы ребенок уже с дошкольного возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное — необходимо подвести к пониманию, что родное село – частица большой Родины — России. Важно показать уникальность села, помочь увидеть его неповторимость и красоту. Что здесь в нашем селе, трудятся люди — это их близкие и родные, они живут дружно, берегут и охраняют природу и т. п. Поэтому роль педагога – удовлетворить детское любопытство и дать детям элементарные знания о традициях, быте, культуре родного края, села. |
| **Проблемы, решению которых будет способствовать проект** | 1.У детей формируются навыки самостоятельности, активности,инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков в играх и практической деятельности. Расширяется запас знаний о своем родном селе, о людях села, традициях и народностях живущих рядом. 2. Педагоги продолжают осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который даёт возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольника, и привлечь родителей для пополнения предметно - развивающей среды группы и знаний детей. 3.Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению; вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс своей группы. |
| **Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта** | Методы, используемые для реализации проекта:   * наглядный: рассматривание картин, презентаций, видеороликов; * практический: игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность * словесный: рассказ, беседа, игры-драматизации. * гровой: дидактические игры, подвижные игры   Формы:   * Занятия * наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; * продуктивная деятельность – оформление тематических выставок, поделок по теме проекта; * праздники и досуги; * чтение, беседы, решение проблемных ситуаций; * конкурсы, выставки.   Методы и формы работы с родителями:   * беседы, консультации по темам проекта; * анкетирование; * папки- передвижки; * продуктивная деятельность – изготовление поделок. * Работа в VK Мессенджере, в Одноклассниках |
| **Интеграция образовательных областей** | Проект составлен с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. |
| **Ресурсное обеспечение проекта** | Материально-технические:  - мультимедийное оборудование; - музыкальный центр; - аудио- и фотоматериалы; - библиотечный фонд.  Кадровые:- воспитатель;- дети и родители;  Нормативно-правовые:  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;  - Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.);  - [Федеральный государственный образовательный стандарт](http://www.glavbukh.ru/edoc/?docId=50443&modId=97#q15) дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155).  - ФОП ДО  Сотрудничество с социальными партнерами.  - Библиотека, МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.» , краеведческий музей, ДШИ |
| **Предполагаемые продукты, результаты проекта** | Имеют общее представление о родном крае, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях, символике.  Имеют представление о связи поколений в семье, регионе.  Проявляют интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края.  Испытывают чувство патриотизма, гордости за своё село, район, край, людей проживающих в нем.  Проявляют бережное отношение и заботу об окружающих его живой и неживой природе, социальных, культурных, исторических объектах.  Проявляют эмоциональную отзывчивость, эмоционально-ценностное и бережное отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов;  Понимают, что история региона неразрывно связана с историей России.  - имеют более полное представление о культуре и традициях родного края, села;  -формируют такие нравственные понятия, как любовь к Родине, гордость за своё село, уважение к его истории и людям, которые в нём живут;  - формируются патриотические чувства, определение дошкольниками себя, как части народа, представителя Алтайского края;  - повысилась активная позиция родителей воспитанников в процессе ознакомления детей с родным краем, селом;  - разовьются социальные навыки у дошкольников в ближайшем социальном окружении;  -развивает инициативу, сообразительность, потребность общаться с природой, эстетический вкус. |
| **График работы над проектом** | Продолжительность один год. |
| **Механизм реализации** | Организационный этап проекта(проблема, планирование, прогнозирование результатов, продуктов проекта). Сроки: (сентябрь)  Основной этап проекта(занятия, развлечения и т.д., поэтапная оценка). Сроки: сентябрь - май.  Заключительный этап проекта(презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом). Сроки: май. |
| **Риски и пути преодоления риска при реализации проекта** | Возможные риски проекта:   * недостаточное количество апробированной детской литературы, видео материалови т.д. по Петропавловскому району, Алтайскому краю для дошкольников   Пути преодоления:   * Найденный материал апробировать для дошкольников |
| **Перспективы дальнейшего развития проекта** | Данный проект способствует обогащению профессионального опыта педагогов по направлению нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством реализации регионального компонента;  -может стать основой для проекта «Народы и народности Алтайского края». |
| **Возможности его распространения в других образовательных организациях** | Проект может быть адресован педагогам ДОУ, педагогам в рамках внедрения ФОП ДО. |

**Методический паспорт проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема(название) /содержание | Форма | Сроки | Практический выход /Примечание |
| **I** | **Подготовительный этап** |  |  |  |
| 1.1. | «Региональный компонент в образовательной деятельности» для родителей  Знания детей подготовительной к школе группы по разделу «ПРИРОДА Алтайского края».  Знания детей подготовительной к школе группы по разделу «ЛЮДИ Алтайского края и их культура»  «Региональный компонент»  Сбор информационного и наглядно - демонстрационного материала.  Разработка проекта, изучение литературы по теме проекта, подбор материала для развития познавательной активности детей. | Анкетирование  Мониторинг  Мониторинг | Сентябрь  Сентябрь- октябрь | Приложение № 1  Приложение № 2  Приложение № 3 |
| 1.2. | «Региональный компонент» | Беседа | сентябрь |  |
| 1.3. | Составление плана работы с детьми | Обсуждение | сентябрь | План |
| 1.4 | Петропавловский район, как административная единица Алтайского края. | Карта Алтайского края | ноябрь | Карта Алтайского края |
| **II** | **Основной этап** |  |  |  |
| 2.1. | Изучение символики Алтайского края  «Герб Алтайского края»  «Флаг Алтайского края» | Беседа  Беседа | ноябрь | [**fb.ru**›article/296939/flag-i-gerb-altayskogo-kraya](https://fb.ru/article/296939/flag-i-gerb-altayskogo-kraya-opisanie-i-znachenie) |
| 2.2. | «Родная сторонка» | Рисование | ноябрь | Выставка рисунков |
| 2.3 | «День народного единства» | Тематическое занятие | ноябрь | Сценарий |
| «Алтайский край» | занятие | декабрь | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ob-altajskom-krae-5503762.html?ysclid=lonfsvavjd759066885> конспект |
| «Любимый мой Алтай» | Методические материалы | декабрь | <https://ds217.ru/wp-content/uploads/2017/01/ljubimyj-moj-altaj.pdf> |
| "Природа родного края". Региональный компонент (Алтайский край) | НОД | декабрь | <https://www.art-talant.org/publikacii/4010-nod-priroda-rodnogo-kraya-regionalynyy-komponent-altayskiy-kray> |
| Культурные объекты края ( музеи «Музеи Алтайского края») | Список с фото, названиями, описаниями | Январь | <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-altaiskii-krai?ysclid=lov5ko0al0670012912> |
| Культурные объекты края  «Театры г. Барнаула» / Мир дошколят | Путешествие | Февраль | <https://mirdoshkolyat.ru/novosti/puteshestvie-po-teatram-goroda-barnaula?ysclid=lov625tkdn152918140> |
| Культурные объекты края «10 интересных памятников Алтайского края»   1. Стела «Нулевой километр» 2. «Мемориал Славы» 3. Памятник известному изобретателю Ивану Ползунову» 4. Памятник рок-исполнителю Виктору Цою 5. «Нулевой километр»  в г. Бийске. 6. В Бийске и **памятник Петру I** 7. [Памятник Василию Шукшину](https://visitaltai.info/where_visit/objects/monuments/8160/). 8. Туркластер«Белокуриха Горная» можно встретить фантастический [аппарат Пепелац](https://visitaltai.info/where_visit/objects/monuments/10307/) из фильма «Кин-дза-дза». 9. Арт-объект на территории «Белокурихи Горной» - [«Байкерский топор»](https://visitaltai.info/where_visit/objects/monuments/10304/). 10. Турзона«Бирюзовая Катунь памятник участнику группы The Beatles Джону Леннону. | Презентация | Март | <https://visitaltai.info/news/10-interesnykh-pamyatnikov-altayskogo-kraya/?ysclid=lov6fyzou6692330266> |
| Знаменитые люди Алтайского края «Наш земляк Валерий Золотухин» | Исследовательская работа | Апрель | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/28/issledovatelskaya-rabota-nash-zemlyak-valeriy-zolotuhin> |
| Знаменитые люди Алтайского края Герои войны«Жуков Д.А.- Герой Советского Союза | Экскурсия в краеведческий музей | Май | Обсуждение темы и содержания экскурсии |
| III | **Заключительный этап** |  |  |  |
|  | Алтайский край- часть Российской Федерации. | Досуг | Середина мая | сценарий |

**Этапы реализации проекта**

1. **Рефлексия**
2. **Список литературы и информационных ресурсов**

[**fb.ru**›article/296939/flag-i-gerb-altayskogo-kraya](https://fb.ru/article/296939/flag-i-gerb-altayskogo-kraya-opisanie-i-znachenie)

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ob-altajskom-krae-5503762.html?ysclid=lonfsvavjd759066885>

<https://ds217.ru/wp-content/uploads/2017/01/ljubimyj-moj-altaj.pdf>

<https://www.art-talant.org/publikacii/4010-nod-priroda-rodnogo-kraya-regionalynyy-komponent-altayskiy-kray>

<https://www.culture.ru/museums/institutes/location-altaiskii-krai?ysclid=lov5ko0al0670012912>

<https://mirdoshkolyat.ru/novosti/puteshestvie-po-teatram-goroda-barnaula?ysclid=lov625tkdn152918140>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/28/issledovatelskaya-rabota-nash-zemlyak-valeriy-zolotuhin>

**Принципы реализации проекта:**

Проект реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

• Принцип историзма реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое *(давным-давно)* и настоящее *(в наши дни)*. С этой целью организовано сотрудничество с библиотекой, подбирается материал о нашем крае, включающий как сведения об

историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

• Принцип  интегративности  реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, и др.   Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края и села.

• Принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а непросто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

• Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

• Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к  сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

• Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**Методы работы:**

-                словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-                наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-                практические методы: изготовление рисунков, макетов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

- игровые методы: дидактические игры, сюжетно-ролевые, развивающие игры способствуют закреплению и внесению в детскую жизнь полученной информации.

**Организация предметно – пространственной среды.**

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Причем предметно – пространственная среда, не только должна обеспечивать совместную деятельность детей, но и являться основой для самостоятельного развития каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования.

**Проект реализуется в следующих условиях: -----** оснащение предметно – развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Мое любимое село», «Где мы отдыхали с семьей», предметами декоративно – прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;

—  мини – музей «Русская изба»;

— применение в  образовательном процессе наглядно – демонстрационного и раздаточного материала;

—  использование разнообразных видов детской деятельности;

— использование мультимедийного оборудования;

 —  разработка экскурсионных маршрутов;

 — обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

          Вся работа будет соответствовать комплексно — тематическому принципу построения образовательного процесса. ( Праздники, выставки, конкурсы, художественные показы);  интеграции краеведческих знаний во все компоненты воспитательно — образовательного процесса (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с родителями.)

**Технологическая карта проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Содержание деятельности |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Беседы.Занятия.  Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. |
| 2. | Познавательное развитие | Рассматривание иллюстраций и просмотр видео.  Опытно-экспериментальная деятельность. |
| 3. | Речевое развитие | Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Слушание и разучивание песен.  Рисование и изготовление подарков. |
| 5. | Физическое развитие | Подвижные игры, соревнования, эстафеты.  Экскурсии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | Составление совместно с детьми рассказа «Происхождение моей фамилии». Совместные развлечения ««В гости коляда пришла». Оформление стенда "Барнаул — столица нашего края" (вместе с родителями). .  Помощь в оформлении альбомов «Страницы истории села», «Все работы хороши», «Родная сторонка». Выставка семейных фотографий,реликвий.  Папка-передвижка «Прогулки по селу» Петропавловское».  Совместные мероприятия: «День пап», «День бабушек и дедушек»«День матери».  Консультация “Приобщение детей к народным традициям” **Приложение№**, “Как праздновали Пасху на Руси” **Приложение№** , "Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе"  Фотовыставка с участием родителей «Детский сад, глазами детей»; « Мои друзья»; «Мой прадед – герой!», «Моя мама», «Мой папа», «Любимые места края». |  | Анализ достижения цели и полученных результатов | Диагностическое обследование детей.  Итоговое мероприятие:  НОД «Милосердие».  Оформление презентации проекта.  Участие в муниципальном конкурсе «Урал – батюшка, Россия – матушка», «Мозаика детства», в областном конкурсе рисунков «Я люблю Южный Урал».  Акция «Посади дерево». |

5.3.Приложение 3

5.3.1.Лист коррекции РП

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № НОД, беседы | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  | *Карантин* | *Уплотн-е программы* |
|  |  |  |  |  | *Авария коммуникаций* | *Объединение тем* |
|  |  |  |  |  |  |  |

5.3.2.Форма отчет «Выполнение рабочей программы образовательной деятельности за 20….-20… учебный год»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический блок | Количество часов по плану | Выполнение | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |