

Оглавление

[I. Целевой раздел 3](#_Toc151499309)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc151499310)

[1.1.1. Значимые для разработки и реализации РП характеристики: 5](#_Toc151499311)

[1.1.2. Общие сведения о группе 5](#_Toc151499312)

[1.1.3. Индивидуальные особенности контингента детей данной группы 6](#_Toc151499313)

[1.1.4. Общие сведения о контингенте родителей 7](#_Toc151499314)

[1.2. Планируемые результаты реализации Программы 7](#_Toc151499315)

[1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 10](#_Toc151499316)

[1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 11](#_Toc151499317)

[II. Содержательный раздел Программы 12](#_Toc151499318)

[2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям 12](#_Toc151499319)

[2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 37](#_Toc151499320)

[2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 41](#_Toc151499321)

[2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 46](#_Toc151499322)

[2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 49](#_Toc151499323)

[2.5.1. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в средней группе на 2023-2024 учебный год 50](#_Toc151499324)

[2.6. Рабочая программа воспитания. 52](#_Toc151499325)

[2.6.1. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей 53](#_Toc151499326)

[2.6.2. Целевые ориентиры воспитания. 60](#_Toc151499327)

[2.7. Календарный план воспитательной работы средней группы на 2023-2024 учебный год 61](#_Toc151499328)

[2.7.1. Организация предметно-пространственной среды 64](#_Toc151499329)

[2.8. Социальное партнерство 66](#_Toc151499330)

[2.8.1. Формы взаимодействия с социумом 66](#_Toc151499331)

[III. Организационный раздел Программы 68](#_Toc151499332)

[3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы. 68](#_Toc151499333)

[3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 71](#_Toc151499334)

[3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 73](#_Toc151499335)

[3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы. 80](#_Toc151499336)

[3.4.1. Перечень художественной литературы. 80](#_Toc151499337)

[3.4.2. Перечень музыкальных произведений. 82](#_Toc151499338)

[3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства. 83](#_Toc151499339)

[3.5. Режим и распорядок дня. 84](#_Toc151499340)

[3.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений](#_Toc151499341). [Режим дня. 85](#_Toc151499342)

[3.6. Лист коррекции РП 87](#_Toc151499343)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 88](#_Toc151499344)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 97](#_Toc151499345)

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе развивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А., структурного подразделения «Детский сад «Радуга» (далее – РП). РП спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе дошкольного образования.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

РП составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

РП является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
4. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича», Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» от 24.08.2023 № 95-ОД

**Цель РП:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов детской деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

Обязательная часть:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также построение, (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Целью:** воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 4-5 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и социокультурных условий Алтайского края.

**Задачи:**

1) формирование общих представлений о родном крае через ознакомление с природно-климатическими, национально-культурными и историческими особенностями, символикой села Петропавловское;

2) формирование представлений о ценностно-смысловой взаимосвязи поколений людей, проживающих на территории региона;

3) развитие познавательного интереса и уважения к истории, традициям, культуре села Петропавловское;

4) формирование чувства патриотизма, гордости за своё село, людей, проживающих в нем;

5) развитие эмоциональной отзывчивости, эмоционально-ценностного и бережного отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов;

6) формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России.

## **1.1.1. Значимые для разработки и реализации РП характеристики:**

Основной контингент составляют дети 4-5 лет до поступления в школу, не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии.

## **1.1.2. Общие сведения о группе**

**Количество детей 22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мальчиков** | **Девочек** | **Всего** |
| 01.09.2022 | 15 | 7 | 22 |

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Количество детей | 10 | 12 |  |  |

**Листок здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Группа здоровья | Основ-й диагноз | Физкультурная группа  (осн. или подготовит.) | Антропометрия | | | | | | Группа  мебели |
| Начало года | | Середина года | | Конец года | |  |
|  |  |  |  |  | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | Вес |  |
| 1 | Рустам | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Артем | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Саша | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Егор | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Саша | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Толя | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Вика | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Артем | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Арина | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Илья | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Женя | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Катя | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Артем | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Илья | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ваня | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Вова | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ульяна | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Анастасия | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Настасья | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Максим | II |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Егор | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Иван | I |  | основная |  |  |  |  |  |  |  |

## **1.1.3. Индивидуальные особенности контингента детей данной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | Характеристики темперамента | **Особенности** нервно-психического и эмоционального развития | способности |
|  | Рустам | *Флегматик* | *спокойный* | *Творческие* |
|  | Артем | *Сангвиник* | *Плаксивость* | *Творческие,* |
|  | Саша | *Флегматик* | *Спокойный* | *Конструирование, любознательность* |
|  | Егор | *Холерик* | *Активный* | *Творческие, интеллектуальные* |
|  | Саша | *Сангвиник* | *общительность* | *Творческие, любознательность* |
|  | Толя | *Сангвиник* | *Общительность, капризность* | *Любознательность, конструирование* |
|  | Вика | *Сангвиник* | *Общительность, капризность* | *Творческие, любознательность, артистичность* |
|  | Артем | *Холерик* | *активный* | *Познавательные* |
|  | Арина | *холерик* | *активный* | *Творческие, интеллектуальные* |
|  | Илья | *Меланхолик* | *Обидчивость* | *Конструирование* |
|  | Женя | *Флегматик* | *Спокойный* | *Творческие* |
|  | Катя | *Меланхолик* | *Обидчивость, упрямство* | *Творческие, интеллектуальные* |
|  | Артем | *Меланхолик* | *Обидчивость* | *Любознательность* |
|  | Илья | *Сангвиник* | *Спокойный* | *Творческие* |
|  | Ваня | *Сангвиник* | *спокойный* | *Творческие,* |
|  | Вова | *Сангвиник* | *спокойный* | *Творческие, конструктивные* |
|  | Ульяна | *Холерик* | *Активность, общительность* | *Творческие, артистичность* |
|  | Анастасия | *Сангвиник* | *Спокойный* | *Творческие, артистические, интеллектуальные* |
|  | Настасья | *Сангвиник* | *Активность, настойчивость* | *Творческие, артистические, интеллектуальные* |
|  | Максим | *сангвиник* | *упрямство* | *Творческие, познавательные* |
|  | Егор | *Сангвиник* | *Упрямство, капризность* | *Познавательные* |
|  | Ваня | *Холерик* | *Активный* | *Познавательные* |

## **1.1.4. Общие сведения о контингенте родителей**

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Характеристика** | **Количество** | **%** |
|  | Всего семей | 22 | 100% |
|  | Полных семей | 15 | 68 % |
|  | Неполных семей | 7 | 32% |
|  | Семей с 1 ребенком | 5 | 23 % |
|  | Семей с 2 детьми | 9 | 41 % |
|  | Многодетных | 8 | 36 % |
|  | Малообеспеченных *(получающих) детское пособие)* | 10 | 45% |
|  | Родителей с высшим образованием  *(ВУЗ)* | 9 | 24 % |
|  | Родителей со средне-профессиональным образованием  (Колледж/училище/течникум) | 12 | 32 % |
|  | Родителей со средним образованием  (школа) | 13 | 35 % |
|  | Работающих родителей | 20 | 54 % |
|  | Безработных родителей *(стоят в центре занятости на учете)* |  |  |
|  | Родители – домохозяины(йки) | 4 | 11 % |
|  | Родители - предприниматели | 5 | 14 % |

**Национально – культурные особенности семей воспитанников:**

Этнический состав воспитанников группы: русские

Воспитанники проживают в условиях села.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ,Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

**Обязательная часть**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Имеет общее представление о селе Петропавловское, в котором проживают, о социальных объектах, его главной улице, красивых местах, достопримечательностях, природных объектах и животном мире, профессиях, архитектуре села Петропавловское.

Проявляет интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское.

Интересуется родословной семьи, семейными традициями, ремеслами.

Испытывают чувство любви и гордости к своей семье, селу, в котором проживает.

Способен проявлять бережное отношение и заботу об окружающих его объектах дома, в детском саду, селе.

Проявляют эмоциональную отзывчивость к историческим и культурным событиям села, предметам искусства, объектам природы села Петропавловское, произведениям искусства местных авторов.

## **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Средняя группа (пятый год жизни)**

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

*Функциональное созревание*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика, периодичность и методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов регламентируется Положением о системе оценки индивидуального развития детей, разрабатываемым педагогическим коллективом ДОО и утвержденным в установленном порядке.

# **II. Содержательный раздел Программы**

## **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область социально-коммуникативное развитие** | |
| **От 4 лет до 5 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.- 64 с. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 - 160 с. 5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народно культуры. Программа. С-П.: Детство-Пресс, 2002- 304 с. 6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 8. Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста Расти счастливым Барнаул - 2003 г 9. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010- 136 с. 10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) в сфере социальных отношений:  формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;  2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.  3) в сфере трудового воспитания:  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;  4) в области формирования основ безопасного поведения:  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1) В сфере социальных отношений.  Обогащать представления детей об их развитии, проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.  Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.  Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращать внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.  2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.  Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.  Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.  Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).  3) В сфере трудового воспитания.  Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.  4) В области формирования основ безопасности поведения.  Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область познавательное развитие** | |
| **От 4 лет до 5 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 - 96 с.  3. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-64 с.  6.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 96 с.  7.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 112 с. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  на основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.  2) Математические представления:  формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помочь освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).  3) Окружающий мир:  демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показать избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);  показать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, на пример: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;  продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.  4) Природа:  продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;  в процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область речевое развитие** | |
| **От 4 лет до 5 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| .Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 80 с.  2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  3. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019 - 64 с.  3.Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки», М.: Просвещение 2023 - 46 с.  4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: Просвещение 2023 - 80 с.  5. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М.: Просвещение 2023-  6. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М.: Просвещение  7. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М.:Просвещение  8. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М.: Просвещение  9. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателе детского сада и родителе/ Сост. Н.П.Ильчук и др. - 1-е издание. М., АТС, 199  10. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн 1/ авт.-сост. С.Д.Томилова. М.: АСТ, 2014 | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) Развитие словаря:  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.  2) Звуковая культура речи:  закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  3) Грамматический строй речи:  продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.  4) Связная речь:  продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).  5) Подготовка детей к обучению грамоте:  продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;  выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.  6) Интерес к художественной литературе:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | 1) Развитие словаря:  формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.  2) Звуковая культура речи:  помочь детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово-произношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.  3) Грамматический строй речи:  формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.  4) Связная речь:  развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;  развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;  развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;  помочь детям освоить умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.  5) Подготовка детей к обучению грамоте:  закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по протяженности; помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область художественно-эстетическое развитие** | |
| **От 4 лет до 5 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Комарова Т.С, Зацепинп М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 160 .  2.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, 160 с.  3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 96 с.  4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 80 с.  5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. М.: Издательский дом Цветной мир, 2017 - 144 с  6.Петрова Т.И, Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. М.: Школьная Пресса 2003 - 128с.  7. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007 - 144с.  8. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192с.  9. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО,2006. – 240 с. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) приобщение к искусству:  продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;  2) изобразительная деятельность:  продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;  3) конструктивная деятельность:  продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  обучать конструированию из бумаги;  приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.  4) музыкальная деятельность:  продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  воспитывать слушательскую культуру детей;  развивать музыкальность детей;  воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  поддерживать у детей интерес к пению;  способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  5) театрализованная деятельность:  продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  6) культурно-досуговая деятельность:  развивать умение организовывать свободное время с пользой;  поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | Приобщение к искусству.  1) Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.  2) Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  3) Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.  4) Знакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.  5) Знакомить детей с архитектурой; формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учить детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.  6) Организовывать посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывать о назначении музея; развивать у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.  7) Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  8) Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  9) Поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывать у детей бережное отношение к произведениям искусства.  Изобразительная деятельность.  1) Рисование:  продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формировать и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира; закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  2) Народное декоративно-прикладное искусство:  Продолжать формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Знакомить детей с Городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  3) Лепка:  продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять у детей приемы аккуратной лепки.  4) Аппликация:  развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.  Конструктивная деятельность.  1) Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  2) Развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).  3) Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  4) Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  5) Обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.  Музыкальная деятельность.  1) Слушание: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); знакомить детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивать у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); учить детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.  2) Пение: учить детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учить детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).  3) Песенное творчество: учить детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формировать у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.  4) Музыкально-ритмические движения: продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствовать танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).  5) Развитие танцевально-игрового творчества: способствовать у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учить детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  6) Игра на детских музыкальных инструментах:  формировать у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;  способствовать реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).  Театрализованная деятельность.  Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.  Культурно-досуговая деятельность.  Развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивать творческие способности. Активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область физического развитие** | |
| **От 4 лет до 5 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  2. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Проектирование, тренинги, занятия. Волгоград: Учитель, 2009 - 218с.  3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 = 112с.  4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.Комплексы упражнени 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 48 с.  6. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003 - 400с | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | Формировать двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогать точно принимать исходное положение, поддерживать стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывать возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогать укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощрять проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.  Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;  ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;  ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);  бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;  прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;  упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.  Обучать разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.  Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Предлагать выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  Ритмическая гимнастика:  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.  Строевые упражнения:  предлагать детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.  2) Подвижные игры: продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощрять желание выполнять роль водящего, развивать пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучать к выполнению правил, поощрять проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).  3) Спортивные упражнения: обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от климатических особенностей.  Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  4) Формирование основ здорового образа жизни: уточнить представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формировать первичные представления об отдельных видах спорта.  5) Активный отдых.  Физкультурные праздники и досуги: привлекать детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.  Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, задачи | Содержание | Инструментарий, методические пособия |
|  | | |
| **От 4 лет до 5 лет**  Формировать общее представление о селе Петропавловское, в котором проживают, о социальных объектах, его главной улице, красивых местах, достопримечательностях, природных объектах и животном мире, профессиях, архитектуре села Петропавловское.  Воспитывать интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское.  Развивать интерес к родословной семьи, семейным традициям, ремеслам.  Воспитывать чувство любви и гордости к своей семье, селу, в котором проживает.  Побуждать к проявлению бережного отношения и заботы об окружающих его объектах дома, в детском саду, селе.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость к историческим и культурным событиям села, предметам искусства, объектам природы села Петропавловское, произведениям искусства местных авторов. | Родословная семьи, семейные традиции, дом и улица, где проживает семья.  Село Петропавловское Алтайского края: название села и его история образования, главная улица, социальные объекты (детский сад, школа, поликлиника, детская школа искусств, детская спортивная школа).  Культурные объекты села ( спортивный комплекс и стадион, краеведческий музей, дом культуры, библиотека, парк, Мемориальный комплекс воинам, погибшим в годы ВОВ 1941-1945 г.г., Лавка примирения).  Архитектура зданий и домов в селе Петропавловское.  Профессии жителей села Петропавловское.  Природные объекты окрестностей села Петропавловское ( увал, река Ануй, протока реки Ануй, топольник), растения и дикие животные, птицы, насекомые, рыбы, обитающие в окрестностях села, природные дары ( ягоды, грибы), природные ископаемые (глина, песок, песчано-гравийная смесь).  Знаменитые люди села и их вклад в развитие села, творчество(Герои войны и труда, писатели и поэты, музыканты, творческие коллективы).  Культурные события села (всеобщий субботник, Празднование Дня Победы 9 мая, шествие Бессмертного полка, Дня района, Дня знаний 1 сентября и др.).  История и предметы культуры и быта жителей, традиционные ремесла села Петропавловское (одежда, домашняя утварь, убранство, орудия труда и инструменты для ведения сельского хозяйства). | 1. 1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.) 2. 2. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности (Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.) 3. Пантелеева Н.Г. 4. 3. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 72 с. 5. 4. Приобщение старших дошкольников .к традициям родного края Программа, конспекты занятий (Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н.,Тимофеева Т.В.,и др.) 6. 5. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.Содержание образовательных областей программы в средней группе |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Приобщение детей к ценностям | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту; * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека; * приобщение к отечественным традициям и праздникам; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | «Культура» и «Красота» | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | «Культура» и «Красота» | * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; * создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | «Жизнь», «Здоровье» | * воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; * формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; * воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; * приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; * формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |
| --- |
| Дошкольный возраст (4-5 лет): |
| игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; целевые прогулки и экскурсии, творческие лаборатории, детско-родительские проекты, тематические дни, тематические недели.  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; творческие лаборатории и мастерские  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд) |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования опыта/деятельности | Название метода |
| Организация опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения, * упражнение, * воспитывающие ситуации, * игровые методы |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности | * рассказ на моральные темы, * разъяснение норм и правил поведения, * чтение художественной литературы, * этические беседы, * обсуждение поступков и жизненных ситуаций, * личный пример |
| Мотивация опыта поведения и деятельности | * поощрение, * методы развития эмоций, * игры, * соревнования, * проектные методы |

При организации обучения используются традиционные методы

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные методы  (источником знания является устное или печатное слово) | * Рассказ педагога; * беседа; * чтение художественной литературы; * постановка вопросов; * речевой образец; * повторное проговаривание; * указание; * пояснение; * объяснение; * обсуждение; * ситуативный разговор * педагогическая оценка. |
| Наглядные методы  (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) | * Наблюдение; * созерцание; * рассматривание; * демонстрация (показ предметов, показ образца показ способа действий, показ иллюстраций и репродукций); |
| Практические методы  (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия) | * Упражнение (подражательные, конструктивные, творческие); * опыты; * экспериментирование; * моделирование; * исполнение; * выполнение поручения; * дежурство |
| Игровой метод  (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию) | * Дидактическая игра * Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.   Приемы:  • внезапное появление объектов;  • выполнение воспитателем игровых действий;  • загадывание и отгадывание загадок;  • введение элементов соревнования;  • создание игровой ситуации. |

Традиционные методы дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Название метода | Приемы |
| Информационно -рецептивный  (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения) | * Распознающее наблюдение, * рассматривание картин, * рассказы педагога или детей, * чтение |
| Репродуктивный  (предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением) | * Упражнения на основе образца педагога, * беседа, * составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| Проблемного изложения  (представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений) | * Демонстрация способа решения проблемы педагогом |
| Эвристический метод (частично-поисковый)  (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | * ТРИЗ, * контрольных вопросов, * «вживания в роль», * ассоциации |
| Исследовательский метод  (включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов) | * Творческие задания, * опыты, * экспериментирование |

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Использование проектного метода с учетом возрастных особенностей

(в зависимости от уровни развития проектных умений у дошкольников

по Е.Евдокимовой)

|  |  |
| --- | --- |
| Подражательно-исполнительский уровень | * Интегрирующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей; * Постановка цели, ее мотивация; * Привлечение детей к участию в планировании деятельности; * Совместная реализация намеченного плана, движение к намеченному результату; * Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата. |
| Развивающий уровень проектирования | * Выделение проблемы, отвечающей потребности детей; * Совместное определение цели проекта, мотива деятельности, прогнозирование результата; * Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; * Определение средств реализации проекта; * Выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого; * Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач; * Совместное определение перспективы развития проекта. |

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений также используется метод проектов (Приложение 1)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства для развития следующих видов деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности детей: | Средства реализации Программы:   * демонстрационные и раздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и искусственные; * реальные и виртуальные |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки и другое |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы, компьютеры и мультимедиа, видео презентации |
| Чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, модели, коллекции, плакаты |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| Театрализованная | Костюмы и атрибуты, маски, декорации, ширмы, различные виды кукол и театров (перчаточные, пальчиковые, настольные, магнитные и т.д.) |
| Оздоровительная | Массажные оборудование (коврики, мячи), тренажеры для различного вида гимнастик (зрительной, дыхательной, коррегирующей), индивидуальные стаканчики для полоскания горла |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в ДОО | | | |
| образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО |

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, можно выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей. | самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания, обучения и развития ребенка | Формы работы |
| Утренний отрезок времени | |
| Включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение | - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Образовательная деятельность (с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включение детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания). *Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.* | |
| Организовать освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию | - занятие (дело, занимательное и интересное детям, развивающее их),  - образовательные ситуации,  - тематические события,  - проектная деятельность,  - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующих содержание образовательных областей,  - творческие и исследовательские проекты и так далее.  *Выбор форм и методов, содержания и педагогически обоснованных методик проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно*. |
| Прогулка | |
| Обеспечить высокую активность, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление | - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | |
| Формировать у детей культурные умения при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности; предоставить ребенку возможность проявления самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность;  создавать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. | Культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы):  - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр);  - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;  - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;  - работа с родителями (законными представителями).  *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*  Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детских инициатив | Культурные практики |
| Творческая инициатива | В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект |
| Инициатива целеполагания | В продуктивной практике ребенок проявляет себя созидающий и волевой субъект |
| Коммуникативная инициатива | В коммуникативной практике ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник |

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особое внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности ребенка в игровой и познавательной деятельности. Для этого можно используются следующие способы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Способы и приемы поддержке инициативы и самостоятельности |
| Игровая деятельность | 1. Обогащение содержания игры 2. Развитие игровых умений или способов построения игры. 3. Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества   Основные приемы развития игровой деятельности детей:  - включение в игру новых предметов;  - включение в игру новых действий (показ, обсуждение);  - наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;  - смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;  - помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;  - обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;  - организация РППС. |
| Познавательная деятельность | 1. Заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью, ее образностью, эмоциональностью, значимостью и необходимостью участия; 2. обсуждать возможные варианты поиска, прогнозирование хода и результата; 3. составлять алгоритмы, уточнять правила и ограничения,; 4. использовать приемы творческой педагогики (элементы творческих игр, сюрпризы, превращения, одушевления персонажей и другие). |

Характеристика возрастных особенностей проявления инициативы и самостоятельности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Возрастные особенности проявления инициативы и самостоятельности детьми | Направления педагогической поддержки |
| 4-5 лет | У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.  Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). |

Для поддержки детской инициативы используются следующие способы и приемы:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, следует сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

**Цели:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

## **2.5.1. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в средней группе на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема, содержание** | **Форма работы** | **Примечание** |
| 1. | Сентябрь | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося | Опрос |  |
| 2. | Сентябрь | Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа | Педагогические беседы с родителями (законными представителями) |  |
| 3. | Сентябрь | Согласование воспитательных задач | Анкетирование |  |
| 4. | Сентябрь | Удовлетворенность родителей  работой ДОУ | Анкетирование |  |
| 5. | Сентябрь | Задачи на текущий учебный год.  Возрастные особенности детей 4-5 лет. | Родительское собрание |  |
| 6. | Сентябрь | «Воспитание чувства благодарности к педагогам» | Газета |  |
| 7. | Октябрь | «Вместе с папой» | Спортивное развлечение |  |
| 8. | Октябрь | «Безопасность детей в детском саду» | Папка-передвижка |  |
| 9. | Октябрь | «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка ДПТ |  |
| 10. | Октябрь | «Играем с папой» | Газета |  |
| 11. | Ноябрь | «Растим здорового ребенка» | Консультация |  |
| 12. | Ноябрь  (конец) | «Особенности обучение грамоте детей среднего дошкольного возраста» | Родительское  собрание |  |
| 13 | Ноябрь | «Мамин день» | Праздник |  |
| 14 | Ноябрь | «Как привить ребенку любовь к животным» | Газета |  |
| 14 | Декабрь | «О культуре поведения ребёнка» | Индивидуальные беседы |  |
| 15 | Декабрь | «Что такое Новый год?» | Папка-передвижка |  |
| 16 | Декабрь | Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы. | Сайт ДОО |  |
| 17 | Декабрь | «Безопасность в новогодние праздники и каникулы» | Газета |  |
| 18 | Январь | «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». | Устный журнал |  |
| 19 | Январь | «Зимние травмы» | Консультация |  |
| 20 | Яварь | «Что делать на зимней прогулке с малышом» | Газета |  |
| 21 | Февраль | «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) | Буклет |  |
| 22 | Февраль | «Подари книгу» | Акция |  |
| 23 | Февраль | «Цифровая безопасность дошкольника» | Газета |  |
| 24 | Март | «Детские конфликты» | Папка-пердвижка |  |
| 25 | Март  (начало) | «Семья и семейные ценности» | Родительское собрание |  |
| 26 | Март | «Генеалогическое древо моей семьи» | Изготовление родителями плакатов, рисунков. |  |
| 27 | Март | «Зачем читать дошкольнику ?» | Газета |  |
| 28 | Апрель | Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Социальные группы в сети Интернет |  |
| 29 | Апрель | «Что и как рассказать ребенку о войне?». | Консультация |  |
| 30 | Апрель | «Как научить ребенка наблюдать за природой»» | Газета |  |
| 31 | Май | Подведение итогов за год.  «Семья нужна человеку для …» | Родительское  собрание, тренинг |  |
| 32 | Май | «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей». | Буклет |  |
| 33 | Май | «В отпуск с ребёнком». | Памятка |  |
| 34 | Май | «Безопасность детей летом» | Газета |  |
| 35 | Май | «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант |  |
| 36 | Май | «Папа, мама, я – дружная семья» | Развлечение |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консультирование родителей** | |  |
| **1.** | По вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | Ноябрь |
| **2.** | «Укрепление иммунитета дошкольника» | Октябрь |
| **3.** | По вопросам ЗОЖ в условиях семьи | Апрель |

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель воспитания | Задачи воспитания |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;  4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |

## **2.6.1. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

## **2.6.2. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## **2.7. Календарный план воспитательной работы средней группы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название, направление | Форма | Участники | Сроки |
| ***I. Реализация содержания Программы воспитания с воспитанниками*** | | | | |
| 1 | «Мой дом, моя семья, моя малая Родина» | проект | Воспитанники, родители |  |
| ***II . Мероприятия с воспитанниками*** | | | | |
| 1.  2.  3. | Патриотическое воспитание  Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России    Духовно-нравственное воспитание  «День знаний»  Познавательное воспитание  «Как учились в старину» | Церемония  Развлечение  Выставка стенгазет, посвященная Международному дню распространения грамотности и году «Педагога и наставника» в РФ  Экскурсия в музей | Воспитанники  Воспитанники  Воспитанники | В начале каждой недели  Накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня    Сентябрь  8 сентября |
| 3. | Эстетическое воспитание  «День дошкольного работника» | Праздник | Воспитанники, педагоги | 27 сентября |
| 4. | Эстетическое воспитание  «Один день из жизни детского сада» | Просмотр видеофильмов | Воспитанники | 27 сентября |
| 5. | Социальное, эстетическое воспитание  «Мой воспитатель» | Выставка рисунков | Воспитанники | Сентябрь |
| 6. | Социальное, эстетическое воспитание  «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка ДПТ | Воспитанники, родители | Октябрь |
| 7. | Социальное, эстетическое воспитание  «С днем бабушек и дедушек!» | Праздник | Воспитанники, родители | Октябрь |
| 8. | Духовно-нравственное воспитание  «Друзья наши меньшие» | Развлечение, посвященное дню защиты животных | Воспитанники | Октябрь |
| 9. | Социальное воспитание, Физкультурно-оздоровительное воспитание  «Вместе с папой» | Спортивное развлечение, посв-е Дню отца в России | Воспитанники, родители | 13 октября |
| 10. | Патриотическое воспитание  «Хоровод дружбы» | Праздник, посв-й Дню народного единства | Воспитанники | 3 ноября |
| 11. | Патриотическое воспитание  «Спасибо нашим защитникам!» | Тематическое занятие, посв-е  Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России | Воспитанники | 8 ноября |
| 12. | Социальное воспитание  «Мамин день» | Праздник | Воспитанники | Ноябрь |
| 13. | Патриотическое воспитание  «День Государственного герба» | Тематическое занятие | Воспитанники | 30 ноября |
| 14 | Духовно-нравственное воспитание  «Твори добро!» | Акция, посв-я Дню волонтера в России | Воспитанники |  |
| 15 | **Эстетическое воспитание**  «Я рисую этот мир» | Досуг, посв-й международному дню художника | Воспитанники | 8 декабря |
| 16 | **Патриотическое воспитание**  «День Героев Отечества» | Тематическая беседа | Воспитанники | 9 декабря |
| 17 | **Духовно-нравственное воспитание**  «Новогодние приключения » | Праздник | Воспитанники | Декабрь |
| 18 | **Духовно-нравственное воспитание**  Рождественские праздники | Развлечение | Воспитанники | Январь |
| 19 | **Физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Зимние Олимпийские игры» | Спортивный праздник | Воспитанники | Январь |
| 20 | **Духовно-нравственное воспитание**  «Подари книгу» | Акция, посвященная Международному дню книгодарения | Воспитанники, родители | 12 февраля |
| 21 | «Книжкина неделя» | Тематическая неделя, посв-я  международному дню родного языка | Воспитанники | 21 февраля |
| 22 | **Духовно-нравственное воспитание**  «Конкурс чтецов», посвященный 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой | Конкурс | Воспитанники | (3 марта) |
| 23 | **Патриотическое воспитание**  «23 февраля» | Спортивное развлечение | Воспитанники | Февраль |
| 24 | **Социальное воспитание**  «Женский день» | Праздник/видеопоздравление | Воспитанники | Март |
| 25 | **Духовно-нравственное воспитание**  «Масленица» | Досуг с театрализованным представлением | Воспитанники | 11.03-17.03 |
| 26 | **Патриотическое воспитание**  «Птицы - наши друзья» | Выставка рисунков, поделок | Воспитанники | 1 апреля |
| 27 | **Эстетическое воспитание**  Апрельский звездопад | Конкурс | Воспитанники | Апрель |
| 28 | **Познавательное воспитание**  «Этот удивительный космос» | Тематическое занятие | Воспитанники | Апрель |
| 29 | **Эстетическое воспитание**  «Светлый праздник Пасха» | Мастер-класс по росписи пасхальных яиц, выставка | Воспитанники | 3 мая |
| 30 | **Трудовое воспитание**  «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант с родителями на территории д/с | Воспитанники, родители | 2 мая |
| 31 | **Патриотическое воспитание**  «9 Мая – День Победы» | Праздник | Воспитанники | Май |
| 32 | **Социальное , физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Папа, мама, я – дружная семья | Развлечение, посвященное международному дню семьи | Воспитанники,  родители | 15 мая |
|  | **Патриотическое, познавательное воспитание**  «Откуда азбука пришла» | Экскурсия в библиотеку, посв-е Дню славянской письменности и культуры | Воспитанники | 24 мая |

## **2.7.1. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты ППС воспитательной системы** | **Представленность в ППС групп и ДОУ** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Патриотический уголок;  уголок «Моя малая Родина» |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Уголок «Моя малая Родина»;  мини-музей русского быта |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Уголок природы;  опытный огородный участок на подоконнике и на участке детского сада;  экологическая тропа в парке (в окрестностях детского сада);  специально организованные места на территории детского сада для сбора мусора |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Центры игр: сюжетно-ролевой игры, уголок конструирования;  театральный уголок;  познавательные дидактические игры;  физкультурный уголок;  спортивно-музыкальный зал;  стадион, прогулочная площадка |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Уголок «Моя малая Родина»;  мини-музей русского быта;  выставки творчества родителей, бабушек и дедушек («Таланты наших бабушек и дедушек», «Выставка народного искусства», «Ярмарка ремесел»;  фотовыставки « Наш пасхальный кулич», «Мастерим вместе с папой/мамой», «Как мы отдыхаем», «Наш дом»);  альбомы с семейным древом и др. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Уголок экспериментирования;  уголок конструирования и сенсорики;  раздел с познавательной литературой в книжном уголке;. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Уголок дежурства;  огород на подоконнике и на участке;  альбомы в уголке «Моя малая Родина» о профессиях и производствах нашего села и района;  сюжетно-ролевые игры по профессиям |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Физкультурный уголок со спортивными атрибутами и инвентарем;  уголок здоровья с тренажерами для различных видов гимнастик, массажными мячиками и ковриками;  дидактические игры и материалы по приобщению детей к ЗОЖ и физической культуре;  спортивно-музыкальный зал с оборудованием;  стадион и прогулочные площадки с оборудованием для двигательной активности детей. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Уголок «Моя малая Родина»;  мини-музей русского быта;  театральный уголок с народными костюмами, куклами в народных костюмах, реквизитами в виде предметов старинного быта;  патриотический уголок с альбомами (народы нашей страны, государственные праздники, народные праздник);  центр творчества с образцами народных промыслов , альбомы с фото известных творческих коллективов, театров, музеев, репродукции известных художников;  раздел в книжном уголке со сказками разных народов, знаменитых детских писателей и поэтов. |

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив отдает предпочтение продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**2.8. Социальное партнерство.**

## **2.8.1. Формы взаимодействия с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | МБОУ «Петропавловская СОШ им. Героя Советского Союза Жукова Д.А.» | - экскурсии для воспитанников;  - тематическое занятие; | В течение года  Октябрь |
| Дошкольные учреждения Петропавловского района | - проведение методических объединений, | По плану МО |
| Центр детского творчества | - экскурсии  - мастер-класс по росписи пасхальных яиц | В течение года  Май |
| Детская спортивная школа | - экскурсии  - участие сотрудников в составе жюри на зимней и летней олимпиаде | В течение года  Январь  Август |
| Детская школа искусств | - экскурсии  - участие сотрудников в составе жюри конкурса «Апрельский звездопад» | В течение года  Апрель |
| **Здравоохранение** | КГБУЗ «Петропавловская ЦРБ» | - проведение медицинского обследования;  - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование);  - участие в совместном образовательном проекте для детей по региональному компоненту | 1 раз в год  По мере необходимости  Январь |
| Аптека | -приобретение дезинфицирующих средств, аптечек ПМП.  -экскурсии с детьми | По мере необходимости  В течение года |
| **МБУК** Многофункциональный культурный центр | Петропавловский   районный краеведческий музей | - тематические экскурсии,  - совместное мероприятие «Красная гвоздика», акция  - участие сотрудников музея в предоставлении фото и видеоматериалов для подготовки презентаций. | В течение года  Июнь  В течение года |
| Петропавловская детская библиотека | - экскурсии  - организация встреч с поэтами и писателями,  - акции «Подари книгу»  - совместная тематическая «Книжкина неделя»,  - участие сотрудников библиотеки в составе жюри на традиционном конкурсе чтецов детского сада. | В течение года  Март  Февраль  Март  Март |
| Петропавловский районный Дом культуры | - участие воспитанников в конкурсе «Апрельский звездопад»,  - экскурсии,  - участие сотрудников Дома культуры в составе жюри на традиционном конкурсе юных талантов «Апрельский звездопад» в детском саду. | Апрель  В течение года  Апрель |
| **Безопасность** | Пожарная часть | - совместное традиционное мероприятие «Огонь-друг, огонь- враг!»,  - конкурсы рисунков по ППБ,  - консультации, инструктажи,    - плановые тренировки по эвакуации и обучение. | Июль  В течение года  В течение года  Октябрь, июль |
| ГИББД | - конкурсы рисунков по БДД,  - совместное традиционное мероприятие «Веселый светофор» | В течение года  Июль |
| КДН | -воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |

Главными социальными партнерами ДОО являются родители, поэтому многие проекты разрабатываются с участием родителей, на основе их запросов и возможностей. Родители принимают активное участие в организации проектов по региональному компоненту, театрализованных мероприятиях, социальных акциях, участия воспитанников в конкурсном движении дошкольников, благоустройстве территории и помощь в ремонте групп, также в изготовлении дидактических пособий, костюмов, атрибутов, проведении экскурсий, организации выставок, оформлении зала к мероприятиям и др.

# **III. Организационный раздел Программы**

## **3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Содержание и направленность |
| признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом |
| обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться) |
| учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| индивидуализация образования | (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья |
| вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Через организацию образования и просвещения воспитывающих взрослых |
| непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| Предоставление информации о Федеральной программе | семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде |

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «Степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

**Примерное содержание РППС в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр детской активности** | **Примерный перечень оборудования и материалов** |
| Центр двигательной активности | **Уголок физкультуры и спорта в групповой:** мячи,  корзина для метания мячей, обручи, скакалка, кегли, ленты, флажки, атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски), и др.; альбомы с иллюстративным материалом/плакаты (виды спорта (летние/зимние, спортивный инвентарь)  **Физкультурно-музыкальный зал:** гимнастическая стенка (шведская стенка, турник, кольца), гимнастические палки, гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении, дуги для подлезания, канат для перетягивания, клюшкис шайбой, кольцебросы, кольцо баскетбольное, гантели, мячи футбольные, баскетбольные, теннисные, гимнастические разных диаметров, набивные), разметчики (конусы, полусферы), ленты гимнастические, лыжи (комплект с креплениями и палками), самокат, санки, маты гимнастические, скакалки, кегли, ракетки для бадминтона(с валанами), стойка для прыжков в высоту, скамья гимнастическая, ворота для мини-футбола/гандбола (переносные), набор мешочков с песком (для метания), доска с ребоистой поверхностью, корзины для мячей, нагрудные номера, бубен,  **На групповых участках**:  МАФ для лазания, стойка с кольцом баскетбольная, бревно горизонтальное, мишень для бросания/метания, выносное оборудование ( мячи, клюшки, обручи, скакалки).  **Спортивная площадка:** ворота для футбола/хоккея, стойки волейбольные, стойка с кольцом баскетбольная, бревно горизонтальное, гимнастическая стенка, мишени для бросания/метания, рукоход, песочная яма для прыжков в длину, трибуны для зрителей, пъедистал для награждения, чаша для олимпийского огня, флагшток для олимпийского флага. |
| Центр здоровья | **Уголок здоровья:** ростомер, стена здоровья, пособия для коррекции зрения, для развития дыхания, для самомассажа, массажные коврики/дорожки, наглядно-дидактические пособия (гигиена, правильная осанка, чистота – залог здоровья, правильная посадка во время занятий, строении тела человека, полезные продукты питания, режим дня).  **Оборудование для закаливания:** Решетки для ног (для обливания в летний период), лейки (ведра), полотенца, массажные коврики.  **Уголок гигиены (в умывальной комнате):** Мнемосхемы умывания, полоскания горла, индивидуальные стаканчики для полоскания горла и полости рта, расчески, зеркало, полотенца |
| Центр безопасности | **Уголок безопасности** : макет пожарного щита ( его элементы), макет по ПДД (дорожная разметка, дорожные знаки, светофор, машинки, фигуры пешеходов, машина ГИБДД, пожарная машина), наглядно-дидактические пособия ( правила пожарной безопасности, безопасность дорожного движения, безопасное поведении дома и на улице, правила безопасности продуктивной деятельности, Один дома, Безопасная прогулка, Как вести себя в ЧС) |
| Центр игры | **Оборудование для сюжетно-ролевых игр** «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кафе», «Гараж» и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей, инструменты, посуда, мебель для кукол, муляжи овощей, фруктов и др.);  куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др. кукольные коляски и т.п.  **Настольные игры** ( лото, ходилки, пазлы, шашки и др.) |
| Центр конструирования | **Уголок конструирования**: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей (изображения построек, городских и деревенских пейзажей, строительных профессий, о труде людей, которые создают корабли, самолёты, машины, их пользе для общества, фотографии зданий населённого пункта в форме альбомов, папок, плакатов, отдельных иллюстраций), вспомогательные материалы для крепления деталей и частей моделей (пластилин, скотч, двусторонний скотч, проволока, нитки, элементы д/декорирования) |
| Центр логики и математики | Разнообразные дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций ( игры-головоломки, домино логические, лото и пазлы-ассоциации, графические головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, кубики Никитина, танграммы, комплекты магнитных карточек с цифрами, арифметическими знаками, геометрическими фигурами, индивидуальные математические наборы) |
| Центр экспериментирования | **Уголок экспериментирования**: инструменты, приборы и материалы для экспериментирования (ёмкости для измерения, весы, пипетки, лупы, микроскоп и т.п.), коллекции (камней, полезных ископаемых, бумаги, тканей, круп, магниты и др.), природные материалы ( шишки, семена, листья и др.), альбомы с алгоритмами опытов и экспериментов и др. |
| Центр познания и коммуникации детей | **Учебная зона** (магнитно-маркерная доска, плакаты с лентами букв/звуков, числовой ряд, основные геометрические фигуры, магнитные карточки/плакаты/дидактические игры различной тематической направленности, раздаточные счетные наборы др.).  **Сенсорные уголки** (предметы и материалы различной формы, размера, цвета, различные конструкторы, игры для развития сенсорики: звучащие игрушки, игрушки -заместители, мозаика, рамки - вкладыши, шнуровки, шашки, вкладыши - Монтессори, игры: "Прищепки","Собери бусы","Клубочки", "Собери картинку", кубики Никитина и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного  восприятия, обоняния, психических процессов.  **Патриотический уголк**  (государственные символы, портрет президента, флагшток для поднятия государственного флага, альбомы и д/игры на армейскую тематику и др.)  **Уголок природы**: комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.), календарь природы, альбомы с природными объектами, явлениями природы, энциклопедии и книги о животном и растительном мире, альбом с краснокнижными животными и растениями, муляжи овощей, фруктов, животных/птиц/насекомых, иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы,  особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.  **Уголок эмоционального развития:** «Праздничный стул», «Лавки примирения», «Варежки- мирилки», дидактические игры на распознавание эмоций, пособия для выработки навыков регулирования поведения (коврик злости, стакан гнева и раздражения) , стенды «Моё настроение», «Здравствуй, я пришел!» , «Панорама добрых дел», «Наши достижения» и т.п.  **Уголок речевого развития:** иллюстрации к детским произведениям; литературные игры с грамматическим содержанием; иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказок, мнемосхемы к стихам, сказкам и т.д., дидактические игры по обучению грамоте, картинки к артикуляционным упражнениям, тренажеры для развития речевого дыхания, карточки по автоматизации звуков, картинки, отражающие изучаемую лексическую тему, магнитные карточки /перфокарты схемы слов, схемы предложений, азбука в картинках, тренажеры для развития фонематического слуха |
| Книжный уголок | **Книжный уголок:** художественная и познавательная литература для детей разных жанров, портреты детских поэтов и писателей. |
| Центр театрализации и музицирования | **Театральный уголок:** элементы костюмов для ряженья;  атрибуты, соответствующие содержанию имитационных и хороводных игр, различные виды театров (настольные театры игрушек (кукол, конусный/ на цилиндрах театр, плоскостных фигурок), театр картинок (на магнитах/липучках), на ложках/шпажках/ дисках/ прищепках, варежковый/ перчаточный/ пальчиковый театр, куклы театра би-ба-бо, театр марионеток, теневой театр фигурок и масок, куклы с «живой» рукой, куклы «с открывающимся ртом», театр игрушек-самоделок и др.), ширма ( настольная/ для выделения сцены/ для кукольного театра), простейшие декорации ( домик/дерево/солнышко/ тучка и т.п.), альбом «Театры нашего края/страны», фотоальбом «Мы – артисты», альбом «Театральные профессии», альбом « Виды театров», альбом «Великие актеры театра края/страны».  **Музыкальный уголок в группе:** детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, шумовые инструменты, наглядно-дидактический материал ( изображения поющих, играющих на инструментах людей, творческих коллективов ( ансамбль, оркестр), инструментов), аудиотека и оборудование для ее воспроизведения, простейшие музыкальные игрушки – органчики, погремушки, бубен, барабан, музыкальные шкатулки и т.п.  **Оборудование в музыкальном зале:** маски, э*лементы костюмов для ряженья, атрибуты, соответствующие содержанию имитационных и хороводных игр* , детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, шумовые инструменты, наглядно-дидактический материал ( изображения поющих, танцующих, играющих на инструментах людей, творческих коллективов ( ансамбль, оркестр), инструментов), аудиотека и оборудование для ее воспроизведения, простейшие музыкальные игрушки – органчики, погремушки, бубен, барабан. |
| Центр психологической разгрузки: | **Уголок уединения**: ширма или занавес для отделения зоны от общего пространства, мягкие кресла или подушки, домотека (принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме), тренажеры-игрушки для снятия напряжения (клубочки ниток, пупыты, мешочки-мялки и т.п.)  **Центр песка и воды:** емкости с водой и песком, пластмассовые игрушки, природные материалы. |
| Центр творчества | **Уголок творчества**: материалы и инструменты для творчества (цветные карандаши, мелки фломастеры, гуашь, акварель, баночки для промывания ворса кисти от краски,  бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, губки из поролона, пластилин, глина, доски для лепки;  стеки разной формы, клей, розетки для клея, картон, цветная бумага, ножницы, бросовый материал, мозаики, трафареты, печатки, шаблоны.  Образцы народных глиняных игрушек, игрушки из дерева, расписная посуда, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно- прикладного искусства; репродукции картин: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, портреты художников; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.), раскраски, ножницы. |
| **Уголок краеведения «Моя малая Родина»**  (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | Мини-музей старинного быта ( макет русской печи, люлька, стол с самоваром, кухонная утварь, убранство, куклы в народных костюмах и др.) Картотека малых фольклорных форм Петропавловского района, альбомы с фотографиями русского быта, изображениями предметов быта и культуры Петропавловского района Алтайского края. Альбомы с фотографиями достопримечательностей села, района, края, природными и социальными объектами, знаменитыми людьми, традиционными праздниками. Символика края, района, фотографии губернатора и главы района. Карта села, района, края, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День семьи), выставки декоративно-прикладного творчества семей воспитанников,альбомы «Профессии наших родителей/ односельчан».  Интеграция РППС регионального компонента в разные центры активности:  **Уголок физкультуры, спорта и туризма**: альбомы с фотографиями спортсменов, спортивных праздников, объектов села, района, края; фото объектов туризма, карта села с пешими маршрутами для детей.  **Уголок безопасности:** макет (схема) дорожного движения вблизи детского сада  **Уголок конструирования**: фотографии зданий населённого пункта, архитектурных объектов края в форме альбомов  **Книжный уголок**: фото знаменитых поэтов, сборники произведений поэтов, писателей села, района, края.  **Театральный уголок**: альбомы с фото театров края, знаменитых артистов Алтайского края.  **Музыкальный уголок**: альбомы с фото известных певцов, композиторов, исполнителей, ансамблей и оркестров села, района, края.  **Уголок природы**: фото села в разное время года; фото природных объектов села, района, края ( реки, горы, леса, источники, озера); фото растительного и животного мира села, района, края, редких растений и животных района, края |

При проектировании РППС ДОО учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Сформированная РППС

соответствует:

требованиям ФГОС ДО (содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Обеспечивает:

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

## **3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. 1028.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-
3. лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Правила дорожного движения Слайд-презентации.Дидакт.материал (Веляева Г.Л.,Мартынова Е.А.)

Наглядно-дидактические пособия

1. Демонстр.матер.(Карапуз/Сфера) Профессии Демонстр.матер.д/дома и дет.сада
2. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Моя деревня Познавательно- речевое развитие детей (Вохринцева С.)
3. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Пожарная безопасность Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)
4. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Символы стран Познавательно- речевое развитие детей (Вохринцева С.)
5. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Стихийные явления природы № 1 Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)
6. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Стихийные явления природы № 2 Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)
7. Комплект нагляд.пос.(Ранок) УрокиБезопасности Правила безопасности д/детей +Метод.рек. (Яковенко Л.В.)
8. Комплект нагляд.пос.(Скрипторий) Расскажи про детский сад (14 плакатов) (Аникина Н.В.,Голицына Н.С.)
9. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Папа,мама,я - дружная семья
10. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дорожные знаки +Метод.рек.
11. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Витамины в продуктах питания [Фрукты/Овощи/Зерновые и бобовые/Белковая пища] +Метод.рек.
12. Комплект нагляд.пос.(Учитель)Наша безопасность [Правила дорожной безопасности/Правила пожарной безопасности/Правила работы за компьютером/Правила личной безопасности]

+Метод.сопр.

1. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Космос [Солнечная система/Покорение неба. История полетов в космос/12 апреля-День космонавтики/Первый космонавт-Ю.А.Гагарин] +Метод.сопр.
2. Комплект нагляд.пос.(Учитель) День Победы +Метод.рек.
3. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Безопасность на дороге Сложные ситуации (Шипунова В.А.)
4. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Безопасность на дороге (Шипунова В.А.)
5. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Пожарная безопасность (Шипунова В.А.)
6. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Профессии (Шипунова В.А.)
7. НаборКарточек(Речь) Игры на развитие уверенности в себе (сост.Плотникова Н.В.)
8. НаборКарточек(Речь) Игры на сплочение детского коллектива (сост.Плотникова Н.В.)
9. НаборКарточек(Речь) Интересные прогулки осенью и зимой
10. НаглядДидактПос(ПрофПр) Уроки поведения д/малышей
11. НаглядДидактПос(ПрофПр) Что такое хорошо и что такое плохо
12. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность дорожного движения Информ.стенд д/ДОУ
13. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ
14. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ
15. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность ребенка Информ.стенд д/ДОУ
16. НаглядПос УмныеШирмочки Защитники Отечества Темат.уголок д/ДОУ
17. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Безопасное общение Темат.уголок д/ДОУ
18. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Опасные предметы и явления Темат.уголок д/ДОУ (Шипунова В.А.)
19. НаглядПос УмныеШирмочки Пожарная безопасность Темат.уголок д/ДОУ
20. НаглядПос УмныеШирмочки Роль семьи в воспитании ребенка Информ.стенд д/ДОУ
21. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила поведения за столом (Дружинина М.В.)
22. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Как вести себя в чрезвычайных ситуациях (Саво И.Л.)
23. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один дома,или дом,безопасный д/дошкольника (Саво И.Л.)
24. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один на улице,или безопасная прогулка (Саво И.Л.)
25. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Учимся вежливости Дошкольникам об этикете (Насонкина С.А.)
26. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Этот День Победы (Дерягина Л.Б.)
27. НаглядПос(Сфера) БеседыПоКартинкам Я и мое поведение (Фесюкова Л.Б.)
28. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки
29. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [24 цв.плаката, А4] 4-5 года (сост.Кудрявцева Е.А.,Пермякова М.А.
30. Плакат(Сфера) Дети имеют право
31. Плакат(Сфера) Закаливание - путь к здоровью
32. Плакат(Сфера) Правила безопасности дома

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Этические беседы с дошкольниками Д/занятий с детьми 4-7 лет (Петрова В.И.,Стульник Т.Д.)
2. 100 увлекательных игр для хороших манер (Ульева Е.)
3. Карманная энц.социо-игровых приемов обучения дошкольников Спр.-метод.пос. (ред.Букатов В.М.)
4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)
5. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице (Шорыгина Т.А.)
6. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели (Шорыгина Т.А.)
7. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения (Шорыгина Т.А.)
8. Беседы с детьми о хороших привычках (Шорыгина Т.А.)
9. Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)
10. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях (Алябьева Е.А.)
11. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности (Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
8. Опыты и эксперименты для дошкольников (Дыбина О.В.,Рахманова Н.П.,Щетинина В.В.)

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Нагляд Дидакт Материал Овощи Фрукты.

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям о бытовых приборах Карточки д/занятий в детском саду и дома.

2. РасскажитеДетям о космосе Карточки д/занятий в дет.саду и дома.

3. РасскажитеДетям о космонавтике (Емельянова Э.Л.)

4. МирВКартинках Водный транспорт 3-7 лет

5. МирВКартинках Дом.животные 3-7 лет

6. МирВКартинках Животные Дом.питомцы 3-7 лет

7. МирВКартинках Офисная техника и оборудование 3-7 лет

8. МирВКартинках Собаки Друзья и помощники 3-7 лет

9. МирВКартинках Фрукты 3-7 лет

10. МирВКартинках Цветы 3-7 лет

11. МирВКартинках Авиация 3-7 лет

12. МирВКартинках Деревья и листья 3-7 лет

13. МирВКартинках Животные жарких стран д/занятий с детьми 3-7 лет

14. МирВКартинках Космос 3-7 лет

15. МирВКартинках Морские обитатели 3-7 лет

16. МирВКартинках Посуда 3-7 лет

17. МирВКартинках Птицы средней полосы 3-7 лет

18. МирВКартинках Ягоды садовые 3-7 лет

19. РасскажитеДетям о грибах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

20. РасскажитеДетям о домашних питомцах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

21. РасскажитеДетям о животных жарких стран Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

22. РасскажитеДетям о лесных животных Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

23. РасскажитеДетям о московском Кремле Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

24. РасскажитеДетям о хлебе Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

25. РасскажитеДетям о насекомых Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

26. РасскажитеДетям о птицах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

27. РасскажитеДетям о рабочих инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

28. РасскажитеДетям о садовых ягодах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

29. РасскажитеДетям о специальных машинах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

30. РасскажитеДетям о фруктах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

31. РасскажитеДетям об Отечественной войне 1812г. Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

32. КакНашиПредки выращивали хлеб 3-7 лет (Емельянова Э.Л.)

33. КакНашиПредки открывали мир 3-7 лет (Емельянова Э.)

34. КакНашиПредки шили одежду 3-7 лет (Емельянова Э.)

35. Плакат(МозаикаС) Домашние животные

36. Плакат(МозаикаС) Животные Африки

37. Плакат(МозаикаС) Животные средней полосы

38. Плакат(МозаикаС) Коза с козлятами

39. Плакат(МозаикаС) Кошка с котятами

40. Плакат(МозаикаС) Свинья с поросятами

41. Плакат(МозаикаС) Овощи

42. Плакат(МозаикаС) Птицы

43. Плакат(МозаикаС) Фрукты и ягоды

44. Плакат(МозаикаС) Форма

45. Плакат(МозаикаС) Форма

46. Математика д/малышей Ср.группа 4+ Раб.тет. (Денисова Д.,Дорожин Ю.)

47. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Мебель Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

48. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Перелетные птицы Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

49. ДидактМатериалВКартинках Времена года в городе,в деревне,в природе (ред.Горьканова А.Н.)

50. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Предметный мир [Игрушки/Одежда/Мебель/Посуда] +Метод.сопр.

51. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Время Временные явления

52. Комплект нагляд.пос.(УчительЖивотные [Млекопитающие/Птицы/Насекомые/Рыбы] +Метод.сопр.

53. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дикие и домашние животные и птицы [Животные леса/Птицы леса/Домашние животные/Домашние птицы] +Метод.сопр.

54. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Инструменты Садовые/Столярные/Швейные/Строительные] +Метод.рек.

55. Комплект нагляд.пос.(УчительТранспорт [Пассажирский транспорт/Грузовой транспорт/Специальный транспорт/Транспорт индивидуального пользования] +Метод.рек.

56. НаглядДидактПос(ПрофПр) Еда и напитки

57. НаглядДидактПос(ПрофПр) Сравниваем противоположности

58. Плакат(Сфера) Игрушки

59. Плакат(Сфера) Продукты питания

60. Плакат(Сфера) Тело человека

61. Плакат(Сфера) Электроприборы

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Гербова В. В. . Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АТС, 1999.
2. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт.- сост.С.Д. Томилова-Москва:АСТ, 2014.
3. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019 - 64 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: Просвещение 2023 - 80 с.
5. Колесникова Е.В Слова, слоги, звуки Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки», Москва: Просвещение 2023. – 46с..
6. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М.: Просвещение 2023-
7. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М.: Просвещение
8. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М.:Просвещение
9. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М.: Просвещение

Наглядно-дидактические пособия

1. РассказыПоКартинкам Курочка Ряба Д/занятий с детьми 3-7 лет.

2. РассказыПоКартинкам Репка (8 листов,в папке)

3. РассказыПоКартинкам Теремок Д/занятий с детьми 3-7 лет

4. ИграемВСказку Репка Д/детей 3-5 лет

5. ИграемВСказку Теремок Д/детей 3-5 лет +Метод.рек. (Веракса Н.Е.,Веракса А.Н.) (16 листов,в папке)

6. ИграемВСказку Три медведя Д/детей 3-5

7. ИграемВСказку Три поросенка Д/детей 3

8. ГраммВКартинках Антонимы Глаголы 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

9. ГраммВКартинках Антонимы Прилагательные 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

10. ГраммВКартинках Говори правильно Д/детей 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

11. ГраммВКартинках Ударение 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

12. СоотвФГОС Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 4-6 лет (Гербова В.В.)

13. РассказыПоКартинкам Весна 3-7 лет

14. РассказыПоКартинкам Времена года Д/занятий с детьми 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

15. РассказыПоКартинкам Лето 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

16. РассказыПоКартинкам Осень 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

17. РассказыПоКартинкам Родная природа 3-7 лет

18. Демонстр.матер.(Сфера) Опорные схемы д/сост.описательных рассказов +методика

19. Комплект нагляд.пос.(Гном и Д) Портреты детских писателей XXв. Барто А.Л./Берестов В.Д./Бианки В.В.и др.

20. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Пословицы и поговорки

21. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Считалки.Заклички.Дразнилки

22. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Л

23. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Р

24. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Ц

25. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков Ж-Ш

26. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков С-З

27. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков Ч-Щ

28. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [л], [л`], [р], [р`] (Пятибратова Н.В.)

29. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [с], [с`], [з], [з`], [ц] (Пятибратова Н.В.)

30. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ] (Пятибратова Н.В.)

31. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика -2

32. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192с.
4. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО,2006. – 240 с.

Электронные образовательные ресурсы:

CD(Учитель) Арстанова Л.Г.,Лапшина Г.А. Музыка в ДОУ Программы Планирование Конспекты занятий.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010-136с.
2. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 72.
3. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям о муз.инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

2. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-1

3. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-2

4. Плакат(Сфера) Музыкальные инструменты

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.
5. Асачева Л.Ф.,Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Электронные образовательные ресурсы:

1. CD(Учитель) Физическое развитие детей 2-7 лет Перспективное планирование Сюжетно-ролевые занятия (Анисимова Т.Г.,Подольская Е.И.)

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям об Олимпийских играх Карточки д/занятий в ДОУ

2. РасскажитеДетям об Олимпийских чемпионах Карточки

3. РассказыПоКартинкам Зимние виды спорта 3-7 лет

4. РассказыПоКартинкам Летние виды спорта 3-7 лет

5. РассказыПоКартинкам Распорядок дня 3-7 лет

6. МирВКартинках Спортивный инвентарь 3-7 лет

7. РасскажитеДетям о зимних видах спорта Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

8. Плакат(МозаикаС) Виды спорта зимние

9. Плакат(МозаикаС) Виды спорта летние

10. НаглядПос УмныеШирмочки Первая помощь Темат.уголок д/ДОУ

11. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Спортивный инвентарь +Метод.сопр.

12. НаглядПос УмныеШирмочки Детские заболевания Информ.стенд д/ДОУ

13. НаглядПос УмныеШирмочки Инфекционные заболевания Информ.стенд д/ДОУ

14. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила гигиены д/детей (Дружинина М.В.)

15. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная осанка (Титова Е.Ю.)

16. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная посадка во время занятий

17. Плакат(Сфера) Чистота - залог здоровья

## **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы.**

## **3.4.1. Перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

## **3.4.2. Перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

## **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

## **3.5. Режим и распорядок дня.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

**Основными компонентами режима в ДОО** являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4 - 7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

## **3.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастная группа/ время |
| Средняя  (4-5л.) |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-830 |
| Утренняя гимнастика, дежурство | 8.30-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.5 0 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15- 10.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 10.35-10.45 |
| Прогулка | 10.45-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15. 15 - 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия (при необходимости) | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40-15.55 |
| Прогулка | 15.55-16.50 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.15 |
| Подготовка к прогулке | 17.15-17.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 |
| Приход детей в детский сад, (прием детей на улице)  свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-830 |
| Утренняя гимнастика, заход в здание | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00- 9.15 |
| Прогулка | 9.15- 12.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.15 - 9.30 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.30 – 10.50 |
| Самостоятельная деятельность | 10.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.50 -12.05 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15. 15 - 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия (при необходимости) | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40-15.55 |
| Прогулка | 15.55-16.50 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.15 |
| Подготовка к прогулке | 17.15-17.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
17 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

18 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

## **3.6. Лист коррекции РП**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  НОД  ,  бесе ды | Даты по  КТП | Даты провед ения | Тема | Кол- во часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  | Карантин | Уплотн-е  программы |
|  |  |  |  |  | Авария  коммуникаций | Объединение  тем |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Форма отчет «Выполнение рабочей программы образовательной деятельности за 2022- 2023 учебный год»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический блок | Количество  часов по плану | Выполнение | Отставание | Причина  отставания | Компенсирующие  мероприятия |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# 

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д. А.»,

структурное подразделение «Детский сад «Радуга»

**Познавательный проект по региональному компоненту**

**«Мой дом, моя семья, моя малая Родина»**

средняя группа

(дети 4-5 лет)

срок реализации проекта: 1 год (сентябрь 2023г. - август 2024 г.)

участники: воспитанники, родители воспитанников, педагоги, музыкальный руководитель

Разработчики:

Воспитатель первой квалификационной категории Зубкова О.В.

с. Петропавловское

2023 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………… .3
2. План реализации проекта…………………………………. .4
3. Результаты работы ………………………………………….8
4. Список литературы и информационных ресурсов………..8
5. Приложения …………………………………………………8
6. **Пояснительная записка**

**Актуальность**: Неотъемлемой частью любой системы образования является

воспитание патриотизма. Патриотизм включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному селу.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине — месту, где родился человек. Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов, родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Важно показать ребенку, что и наше село славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Воспитывая у детей любовь к своему селу, к своей малой Родине, необходимо подвести к пониманию того, что их село является – частицей Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся, соблюдают традиции, берегут и охраняют природу, отмечают праздники.

**Цель:** Создать условия, для формирования нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу Петропавловское, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного села.

**Гипотеза**: Мы предполагаем, что если, в системе вести работу по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с малой Родиной – селом Петропавловское, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях, то дети проявят интерес, уважение и гордость за свою малую Родину, место в котором они родились и живут. У детей расширятся представления о своей семье, родословной, семейных традициях.

**Задачи**:

Образовательные:

* Формировать общее представление о селе Петропавловское, в котором проживают, о социальных объектах, его главной улице, красивых местах, достопримечательностях, природных объектах и животном мире, профессиях, архитектуре села Петропавловское.
* Побуждать к проявлению бережного отношения и заботы об окружающих его объектах дома, в детском саду, селе.

Развивающие:

* Развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа;
* Развивать умение восхищаться красотами природы родного села.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское.
* Развивать интерес к родословной семьи, семейным традициям, ремеслам.
* Воспитывать чувство любви и гордости к своей семье, селу, в котором проживает.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость к историческим и культурным событиям села, предметам искусства, объектам природы села Петропавловское, произведениям искусства местных авторов.

**Предполагаемые результаты**:

* Имеет общее представление о селе Петропавловское, в котором проживают, о социальных объектах, его главной улице, красивых местах, достопримечательностях, природных объектах и животном мире, профессиях, архитектуре села Петропавловское.
* Проявляет интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское.
* Интересуется родословной семьи, семейными традициями, ремеслами.
* Испытывают чувство любви и гордости к своей семье, селу, в котором проживает.
* Способен проявлять бережное отношение и заботу об окружающих его объектах дома, в детском саду, селе.
* Проявляют эмоциональную отзывчивость к историческим и культурным событиям села, предметам искусства, объектам природы села Петропавловское, произведениям искусства местных авторов.

1. **План реализации проекта**

Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема/содержание | Форма | Сроки |
| **I** | **Подготовительный этап** |  |  |
| 1.1. | Диагностика развития детей на начало года | Мониторинг  знаний детей | Сентябрь |
| 1.2. | Моя семья  Мой дом, моя улица  Мое село | Изучение литературы, инф. ресурсов | Октябрь |
| 1.3. | Пополнение РППС | Изготовление альбомов  Изготовление Д/И  Оформление картотек видео и аудио записей  Оформление уголка «Моя малая Родина»  Работа с родителями – изготовление генеалогического древа семьи  Изготовление книги «Семейные традиции» | В течении года |
| 1.4. | Мотивация детей на познавательную деятельность | Беседа  Экскурсия по селу | Октябрь |
| **II** | **Основной этап** |  |  |
| 2.1. | «1 сентября – День знаний»  «Моя семья»  «Что нам осень принесла»  «Семейные традиции»  «День дошкольного работника»  «С заботой о братьях наших меньших»  «День учителя»  «Вот мой дом»  «Домашние животные»  «Прохождение экологической тропы»  «Дом в котором я живу»  «Таланты наших бабушек и дедушек»  «С днем бабушек и дедушек!»  «Вместе с папой»  «Пшеничное поле», знакомство с сельскохозяйственными растениями.  «Мамины сказки»  «Хоровод дружбы»  «Где работает Айболит», знакомство со зданием детской поликлиники.  «История моего села»  «Скоро зима»  «Спасибо нашим защитникам!»  «Мамин день»  «Мамы всякие нужны, их профессии важны»  «Стайка снегирей на ветках рябины»  «Там, где музыка живет», знакомство с музыкальной школой.  «Новогодние приключения»  «Деревья в парке зимой»  «Птицы, перелетные и зимующие»  «Река Ануй зимой»  «Замечательный врач», знакомство с работой врача  «Рождественские праздники»  «Пейте дети молоко, будете здоровы», знакомство с работой фермы  «Быстрее, выше, сильнее», знакомство с детской спортивной школой  «За покупками», знакомство с работой продавца  «Зимняя олимпиада»  «Мой папа – защитник»  «23 февраля»  «Предметы-помощники», знакомство с инструментами для ведения сельского хозяйства  «Дарите женщинам цветы», знакомство с праздником 8 Марта  «Беседа о маме»  «Женский день»  «Стихи и рассказы местных поэтов и писателей», знакомство с творчеством  «Масленица»  «Вот и птицы прилетели», знакомство с перелетными птицами  «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»  «Экологическая тропа весной»  «Ремесла нашего села»  «Папа, мама, я – дружная семья  «Реки и озера нашего района»  «Светлый праздник Пасха»  «Праздник Весны и Труда – 1 мая»  «Шествие Бессмертного полка»  «9 Мая – День Победы»  «Как я помогаю дома»  «День рождения района»  «Летняя Олимпиада»  «Красная гвоздика»  «Дары природы»  «Природные ископаемые»  «Село в фотообъективе»  Знакомство с природными объектами окрестностей села - увал  «Генеалогическое древо семьи»  «Семейные традиции»  «Село мое, родное», знакомство с селом  «Село, что сердцу дорого», рассказы детей о селе, в котором живут  «По главной улице села»  «Я поведу тебя в музей», знакомство с краеведческим музеем  «Дом, где живут книги», знакомство с библиотекой  «Вокальная группа «Журавушки», знакомство с музыкальным творчеством и коллективом  «Песни моего села»  «Маленькие звездочки», знакомство с воспитанниками музыкальной школы  «Художники моего села»  «Герои войны», «Герои труда»  «Деревья и кустарники нашего села»  «Животные рядом с нами»  «Кто живет в реке»  «Дома большие и маленькие», знакомство с архитектурой зданий и домов в с.Петропавловское | Развлечение, экскурсия к школе  Беседа  Беседа  Беседа  Праздник  Рассказы детей  Тематическая беседа  Беседа, рассматривание фото в уголке «Малая Родина»  Беседа  Прогулка  Беседа  Выставка ДПТ  Праздник  Спортивный досуг  Презентация  Создание аудиоальбома  Праздник    Беседа  Игра-ситуация, виртуальная экскурсия  Беседа  Беседа  Тематическое занятие, посв-е  Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России  Праздник  Составление альбома (совместно с родителями)  Беседа  Экскурсия, беседа  Праздник  Экскурсия  Беседа, презентация  Экскурсия, беседа  Игра-ситуация  Праздник  Виртуальная экскурсия  Экскурсия  Сюжетно-ролевая игра  Беседа, презентация  Беседа  Спортивное развлечение  Беседа, презентация  Беседа, фотовыставка  Беседа  Праздник  Экскурсия в библиотеку  Досуг с театрализованным представлением  Беседа, рисование  Экскурсия, презентация  Целевая прогулка  Беседа, экскурсия в музей  Развлечение, посвященное международному дню семьи  Презентация  Мастер-класс по росписи пасхальных яиц, выставка  Трудовой десант с родителями на территории д/с  Беседа  Утренник  Фотовыставка  Беседа  Беседа  Акция  Выставка  Коллекция  Фотовыставка Скорлупина И.Ф.  Поход  Выставка работ  Рассказы родителей (создание книги)  Экскурсия  Беседа  Экскурсия  Экскурсия  Экскурсия  Беседа, просмотр видео, слушание  Разучивание, слушание  Просмотр видео выступлений воспитанников ДШИ  Экскурсия в картинную галерею  Презентация, экскурсия в музей  Беседа, презентация  Беседа  Беседа, презентация  Экскурсия, рисование, аппликация | 01.09.2023  13.09.2023  20.09.2023  27.09.2023  27.09.2023  04.10.2023  05.10.2023  09.10.2023  11.10.2023  18.10.2023  25.10.2023  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  03.11.2023  08.11.2023  22.11.2023  22.11.2023  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  20.12.2023  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  10.01.2024  Январь  Январь  Январь  Январь  Февраль  Февраль  Февраль  Февраль  Март  07.03.2024  Март  Март  Март  Апрель  17.04.2024  27.04.2024  Апрель  Май  15.05.2024  Май  Май  Май  Май  Май  Июнь  Июнь  Июнь  Июнь – август  Июнь - август  Июль-август  Июль-август  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года |
| III | **Заключительный этап** |  |  |
|  | Анализ и обобщение результатов проекта | Выступление на п/совете | Август |

1. **Результаты работы**
2. **Список литературы и информационных ресурсов:**

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)

2. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности (Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.)

3. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 72 с.

4. Приобщение ст.дошк.к традициям родного края Программа, конспекты занятий (Тимофеева Л.О.,Волохова Н.Н.,Тимофеева Т.В.,и др.)

1. **Приложения**

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  *1Программа социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» составитель Т.Д. Пашкевич, старший преподаватель кафедры дошкольного образования АКИПКРО Барнаул-2003 …* | | | | | | | | |
| № п  / п | Тематический блок | Смысло вой блок | Тема | Содержание | Форма | Ко л- в о ч а с о в | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Социализаци я, развитие общения, нравственно е воспитание | Образ Я | «Я расту»  «Я имею право»  «Мальчики и девочки»  «Мои друзья» |  | Бесеа Бесеа  С/р игра  «Семья»  НОД |  | В теч.года |  |
|  |  | Семья | «Мои обязанности»  «Моя семья» |  | Мнемота блица  Игра- импровиз ация |  |  |  |
|  |  | Детский сад | День дошкольного работника  «Вот как в садике своем очень дружно мы живем» |  | Беседа  НОД |  | сентябрь |  |
|  | Самообслуж ивание, самостоятел ьность, трудовое воспитание | Культур но- гигиени ческие навыки | «Уроки Мойдодыра»  «Правила поведения за столом» |  | Беседа, просмотр презентац ий, мнемотаб лицы  Инструкт аж |  | 2 раза в месяц  Ежедневно |  |
|  |  | Самооб служива ние | «Все умеем сами» |  | Д/игра |  | Ежедневно |  |
|  |  | Общест  венно- полезны й труд | «Мы дежурные» |  | Уголок |  | Сентябрь |  |
|  |  | «дежурство в уголке природы» |  |  |  | В теч.года |  |
|  |  | Труд в природе | «Комнатные растения»  «Огород на окне» |  | Уход за комнатны ми растения ми  Эксперим ентальная деятельно  сть |  | По необходи мости  В течение года |  |
|  |  | Уважен ие к труду взрослы х | «Профессии» |  | д/и |  | В теч.года |  |
|  | Формирован ие основ безопасност и | Безопас ное поведен ие в природе | Правила поведения в природе  Опасные насекомые  Помощь при укусах  Ядовитые растения  Не все грибы съедобны  Правила поведения при грозе  Правила поведения при общении с животными |  | Беседа, инструкт аж Беседа  Показ  Экскурси я  Презента ция  Игровая ситуация  Беседа, инструкт аж |  |  |  |
|  |  | Безопас ность на дорогах | «безопасность на дорогах»  «Цветные автомобили»,  «Воробышки и автомобиль»  «Транспорт»  «Дорожные знаки»  «Культура поведения в транспорте» |  | Беседа, целевая прогулка, инструкт аж  П/игра  Д/игра Д/игра беседа |  | 1 раз в месяц |  |
|  |  | Безопас ность собстве нной жизнеде ятельно сти | «Правила поведения во время игры»  Опасные предметы  Опасные ситуации дома.  «Правила поведения при пожаре»  Огонь – наш друг огонь- наш враг |  | Инструкт аж  Беседа  Презента ция.  Игровая ситуация.  инструкт аж  Развлече ние |  | 1 раз в месяц  июль |  |
| **Образовательная область**  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  *1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.*  2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с.  3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с.  4.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  5.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | | | | | | | | |
| № п/п | Тематическ ий блок | Смысловой блок | Тема | Соде ржание | Форма | Ко л-в о  ч а с о в | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
| 1 | Формиров  ание элементар ных  математич еских представле ний | Количество и счет | Сравнение групп предметов. (поровну, столько  – сколько) | 12 | НОД | 1 | 05.09.23 | 06.09.22 |
| 2 |  | Ориентировка во времени | Части суток (утро, день, вечер, ночь) | 13 | НОД | 1 | 12.09.23 |  |
| 3 |  | Величина | Сравнение двух предметов по длине и ширине. | 14 | НОД | 1 | 19.09.23 |  |
| 4 |  | Величина | Сравнение двух предметов по высоте | 15 | НОД | 1 | 26.09.23 |  |
| 5 |  | Количество и счет | Счет предметов в пределах трех | 17 | НОД | 1 | 03.10.23 |  |
| 6 |  | Величина | Сравнение двух предметов по величине | 18 | НОД | 1 | 10.10.23 |  |
| 7 |  | Ориентировка  в пространстве | Определение  пространственно  го направления  от себя | 19 | НОД | 1 | 17.10.23 |  |
| 8 |  | Количество и счет | Порядковое значение числа до трех | 21 | НОД | 1 | 24.10.23 |  |
| 9 |  | Количество и | Образование  числа 4 на  основе  сравнения двух групп предметов | 23 | НОД | 1 | 31.10.23 |  |
| 10 |  | Ориентировка в пространстве | Значение понятий – быстро, медленно | 24 | НОД | 1 | 07.11.23 |  |
| 11 |  | Количество и счет | Образование числа 5, счет до 5 | 25 | НОД | 1 | 14.11.23 |  |
| 12 |  | Величина | Сравнение предметов по длине и ширине | 28 | НОД | 1 | 21.11.23 |  |
| 13 |  | Количество и счет | Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета | 29 | НОД | 1 | 28.11.23 |  |
| 14 |  | Форма | Знакомство с шаром и цилиндром | 31 | НОД | 1 | 05.12.23 |  |
| 15 |  | Количество и счет | Счет и отсчет предметов в пределах 5 | 32 | НОД | 1 | 12.12.23 |  |
| 16 |  | Ориентировка в пространстве | Значение слов – далеко, близко | 33 | НОД | 1 | 19.12.23 |  |
| 17 |  | Величина | Сравнение трех предметов по величине (длинный, короче, самый короткий) | 34 | НОД | 1 | 26.12.23 |  |
| 18 |  | Количество и счет | Счет звуков в пределах 5 | 35 | НОД | 1 | 09.01.24 |  |
| 19 |  | Ориентировка во времени | Значение слов : вчера, сегодня, завтра. | 36 | НОД | 1 | 17.01.23 |  |
| 20 |  | Количество и счет | Счет предметов на ощупь в пределах 5 | 37 | НОД | 1 | 23.01.24 |  |
| 21 |  | Величина | Сравнение 4-5 предметов по ширине, раскладывание их по убывающей | 39 | НОД | 1 | 30.01.24 |  |
| 22 |  | Ориентировка в пространстве | Движение в заданном направлении | 42 | НОД | 1 | 06.02.24 |  |
| 23 |  | Величина | Сравнение предметов по величине (в пределах 5) | 43 | НОД | 1 | 13.02.24 |  |
| 24 |  | Величина | Сравнение трех предметов по высоте | 44 | НОД | 1 | 20.02.24 |  |
| 25 |  | Величина | Сравнение 4-5 предметов по высоте | 45 | НОД | 1 | 27.02.24 |  |
| 26 |  | Форма | Сравнение цилиндра и шара | 46 | НОД | 1 | 05.03.24 |  |
| 27 |  | Количество и счет | Независимость счета от формы и расположения предметов в пространстве | 48 | НОД | 1 | 12.03.24 |  |
| 28 |  | Количество и счет | Закрепление навыков порядкового и количественного счета | 49 | НОД | 1 | 26.03.24 |  |
| 29 |  | Форма | Соотношение предметов с геометрическим и фигурами: шаром и кубом | 50 | НОД | 1 | 02.04.24 |  |
| 30 |  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка в пространстве относительно себя | 52 | НОД | 1 | 09.04.24 |  |
| 31 |  | Форма | Закрепление знаний геометрических фигур | 15 | НОД | 1 | 16.04.24 |  |
| 32 |  | Ориентировка во времени | Значение слов: вчера, сегодня, завтра. | 36 | НОД | 1 | 23.04.24 |  |
| 33 |  | Ориентировка в пространстве | Движение в заданном направлении | 42 | НОД | 1 | 07.05.24 |  |
| 34 |  | Количество и счет | Счет и отсчет предметов в пределах 5 | 32 | НОД | 1 | 14.05.24 |  |
| 35 |  | Величина | Сравнение 4-5 предметов по высоте. | 45 | НОД | 1 | 21.05.24 |  |
| 36 |  |  | Мониторинг |  |  | 1 | 28.05.24 |  |
|  | Развитие познавател ьно-  исследоват ельской  деятельнос  ти | Познавательно- исследовательс кая  деятельность | Почему утром бывает роса  Как вода  отражает предметы  Как вытолкнуть  воду  Как окрасить  воду  Как определить  температуру  воды  Как растения  пьют воду  Как вода дает  жизнь растению  Как вода  отражает  предметы  Почему исчезает  вода  Особенности  теплой и  холодной воды  Свойства стекла  Как поливать  растения  правильно  Как получаются  цветные льдинки  Можно ли пить  талую воду  Почему льда  больше, чем  воды  Что такое пар  Какими  свойствами  обладает глина  Зачем нужна  земля  Как движется  сухой песок  Как покрасить  песок  Как сравнить  влажный песок и  влажную глину  Как сравнить  сухой песок и  сухую глину  Как песок и вода  определяют  тяжесть  предметов  Есть ли в почве  воздух  Как происходит  загрязнение  почвы |  |  |  | 05.09.22 |  |
|  |  | Сенсорное  развитие | Разложи фигуры  Картинка из  фигур  Д/и  «Кораблики»  Д/и «Спрячь  мышку»  «Пирамидка»  «Найди пару»  Запомни  порядок  застегивания  пуговиц  Учимся составлять  загадки  Воздушные  Шары  Корректурная  проба для малышей  «Медвежата»  Какое у куклы  платье  Подбери фигуру  Раньше или позже  Четвертый лишний  Что внутри, а  что снаружи |  |  |  |  |  |
|  |  | Проектная деятельность | Познавательный проект по региональному компоненту  «Мой дом, моя семья, моя малая Родина» |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактические игры | «Найди ошибку»  «Доскажи словечко»  «У кого кто»  «Какое время года»  «Кто (что) летает?»  «Узнай, чей лист»  «Отгадай, что за растение»  «Кто же я?»  «Так бывает или нет?»  «Что за насекомое»  «Игра в загадки»  «У кого какой цвет?»  «Бывает – не бывает»  «Третий лишний»  «Где что растет?»  «Что это за птица»  «Знаешь ли ты…»  «Когда это  бывает?»  «Где что лежит?»  «А что потом?»  «Когда ты это делаешь?»  «Дерево, кустарник, цветок»  «Кто кем (чем) будет?»  «Лето или  осень» |  |  |  |  |  |
| 1 | Ознакомле ние с  предметны м окружение  м |  | Расскажи о любимых предметах | 18 | Беседа | 1 | 06.09.23 |  |
| 2 | Ознакомле ние с  социальны  м миром |  | Моя семья | 19 | Беседа, игра-ситуация | 1 | 13.09.23 |  |
| 3 | Ознакомле ние с  миром  природы |  | Что нам осень принесла? | 28 | Игра-ситуация | 1 | 20.09.23 |  |
| 4 | Ознакомле ние с  миром природы |  | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | 30 | Игра-ситуация | 1 | 27.09.23 |  |
| 5 | Ознакомле ние с  предметны м окружение  м |  | Петрушка идет трудиться | 21 | Беседа, д/и | 1 | 04.10.23 |  |
| 6 | Ознакомле ние с  социальны м окружение  м |  | Мои друзья | 34 | Беседа | 1 | 11.10.23 |  |
| 7 | Ознакомле ние с  миром природы |  | Прохождение экологической тропы | 33 | Прогулка | 1 | 18.10.23 |  |
| 8 | Ознакомле ние с  миром природы |  | Знакомство с декоративными  птицами (на примере канарейки) | 36 | Исследовательская деят-ть | 1 | 25.10.23 |  |
| 9 | Ознакомле ние с  предметны м  окружение м |  | Петрушка идет рисовать | 26 | Игра-ситуация | 1 | 01.11.23 |  |
| 10 | Ознакомле ние с  социальны м  окружение м |  | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. | 27 | Беседа, просмотр презентации, экскурсия по д/саду | 1 | 08.11.23 |  |
| 11 | Ознакомле ние с  миром природы |  | Осенние посиделки. | 38 | Игровая программа | 1 | 15.11.23 |  |
| 12 | Ознакомле ние с  миром природы |  | Скоро зима | 41 | Беседа | 1 | 22.11.23 |  |
| 13 | Ознакомле ние с  предметны м  окружение м |  | Петрушка - физкультурник | 28 | Совместная деят-ть | 1 | 29.11.23 |  |
| 14 | Ознакомле ние с  социальны м окружение  м |  | Что такое улица? | 31 | Целев ая прогу лка | 1 | 06.12.23 |  |
| 15 | Ознакомле ние с  миром  природы |  | Дежурство в уголке природы | 43 | Трудовая деятельность | 1 | 13.12.23 |  |
| 16 | Ознакомле ние с  миром  природы |  | Стайка снегирей не ветках рябины | 48 | Беседа | 1 | 20.12.23 |  |
| 17 | Ознакомле ние с  предметны м окружение  м |  | Узнай все о себе, воздушный шарик | 33 | Исследовательская деятельность | 1 | 27.12.23 |  |
| 18 | Ознакомле ние с социальны м окружение  м |  | Замечательный  врач | 34 | Игра-ситуация | 1 | 10.01.24 |  |
|  | Ознакомление с природой |  | В гости к деду Природоведу | 50 | Игра-ситуация |  | 17.01.24 |  |
| 19 | Ознакомле ние  с  миром  природы |  | Рассматривание  кролика | 53 | Исследовательская деят-ть | 1 | 24.01.24 |  |
| 20 | Ознакомле ние  с  предметны м окружение  м |  | В мире стекла | 36 | Исследовательская деят-ть | 1 | 31.02.24 |  |
| 21 | Ознакомле ние  с  миром природы |  | Мир комнатных растений | 57 | Исследовательская деят-ть | 1 | 07.02.24 |  |
| 22 | Ознакомле ние  с  социальны м окружение  м |  | Наша армия | 37 | Беседа | 1 | 21.02.24 |  |
| 23 | Ознакомле ние  с  миром природы |  | Посадка лука | 54 | Исследовательская деят-ть | 1 | 14.02.24 |  |
| 24 | Ознакомле ние  с  предметны м окружение  м |  | В мире пластмассы | 40 | Исследовательская деят-ть | 1 | 28.02.24 |  |
| 25 | Ознакомле ние с  миром природы |  | Поможем Незнайке вылепить посуду. | 64 | Игра-ситуация | 1 | 06.03.24 |  |
| 26 | Ознакомле ние с  социальны м окружение  м |  | В гостях у музыкального руководителя | 41 | Игра-ситуация | 1 | 23.03.24 |  |
| 27 | Ознакомле ние с  миром природы |  | Экологическая тропа весной | 66 | Целев ая прогу лка | 1 | 27.04.24 |  |
| 28 | Ознакомле ние с  предметны м окружение  м |  | Путешествие в прошлое кресла | 43 | Беседа | 1 | 03.04.24 |  |
| 29 | Ознакомле ние с  миром  природы |  | Поможем Незнайке вылепить посуду из глины | 64 | Игра-ситуация | 1 | 10.04.24 |  |
| 30 | Ознакомле ние с  социальны м окружение  м |  | Мое село | 46 | Беседа | 1 | 17.04.24 |  |
| 31 | Ознакомле ние с  миром природы |  | В гости к хозяйке луга | 59 | Игра-ситуация | 1 | 24.04.24 |  |
| 32 | Ознакомле ние с  предметны м  окружение м |  | Путешествие в прошлое одежды | 48 | Беседа | 1 | 08.05.24 |  |
| 33 | Ознакомле ние с  миром природы |  | Реки и озера нашего района |  | Совместная деятельность | 1 | 15.05.24 |  |
| 34 | Ознакомле ние с  социальны м окружение  м |  | Наш любимый плотник | 49 | Беседа | 1 | 22.05.24 |  |
| 35 | Ознакомле ние с  миром природы |  | Наш огород |  | Исследовательская деятельность | 1 | 29.05.24 |  |
|  | Сезонные наблюдени я | Осень | «Признаки осени»  «Листопад»  «Песок и его свойства»  «Растения осенью»  «Заморозки»  «Птицы осенью»  «Животные осенью»  «Насекомые» |  |  |  |  |  |
|  |  | Зима | «Признаки зимы»  «Погода зимой»  «Температура воздуха»  «Почему сосулька плачет?»  «Снегопад»  «Снег и вода»  «Птицы на кормушке»  «Следы на снегу»  «Деревья и кустарники»  «Снежинка»  «Снежные сугробы» |  |  |  |  |  |
|  |  | Весна | «Признаки весны»  «Солнечные зайчики»  «Воздух – невидимка»  «Погода весной»  «Поведение птиц»  «Ледоход»  «Деревья весной»  «Одежда»  «Насекомые»  «Первые цветы»  «Труд взрослых» |  |  |  |  |  |
|  |  | Лето | «Признаки лета»  «Погода летом»  «Мир растений»  «Животные»  «Насекомые»  «Птицы»  «Природные явления»  «Сад и огород»  «Лекарственный огород»,  «Летнее солнце»  «Летние забавы» |  |  |  |  |  |
| **Образовательная область**  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  **Развитие речи**  Методические пособия:  1. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с..*  *2. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуков аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с..*  *3. Колесникова Е.В Слова, слоги, звуки Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки», Москва: Просвещение 2023. – 46с..*  *4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дете 4-5 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку», Москва: Просвещение 2023. – 80с..*  *5. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М.: Просвещение 2023-*  *6. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М.: Просвещение*  *7. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М.:Просвещение*  *8. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М.: Просвещение* | | | | | | | | |
| № п/п | Тематическ ий блок | Смысловой блок | Тема | Со дер жа ни е | Форма | Кол- во часо в | Дата проведен ия | Отметка о переносе  НОД |
|  | Развитие  речи | Развивающая речевая среда | «Что меня окружает»  «Явления погоды»  «Мой друг»  «Моя любимая игрушка»  «Куда летят облака»  «Я мечтаю…» |  | Беседа |  |  |  |
| 1 |  | Связная речь | «Надо-ли учиться говорить» | 27 | НОД | 1 | 04.09.23 |  |
| 2 |  | Звуковая  культура речи | Звуки с, сь | 28 | НОД | 1 | 11.09.23 |  |
| 3 |  | Связная речь | Наша неваляшка (обучение рассказыванию) | 29 | НОД | 1 | 18.09.23 |  |
| 4 |  | Связная речь | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | 30 | НОД | 1 | 25.09.23 |  |
| 5 |  | Связная речь | Чтение сказки К. Чуковского  «Телефон» | 31 | НОД | 1 | 02.10.23 |  |
| 6 |  | Звуковая культура речи | Звуки з,зь | 32 | НОД | 1 | 09.10.23 |  |
| 7 |  | Связная речь | Заучивание русской народной песенки  «Тень-тень-поте тень» | 33 | НОД | 1 | 16.10.23 |  |
| 8 |  | Связная речь | Чтение стихотворений о поздней осени | 34 | НОД | 1 | 23.10.23 |  |
| 9 |  | Грамматически й строй речи | Составление рассказов - описаний игрушек | 34 | НОД | 1 | 30.10.23 |  |
| 10 |  | Связная речь | Чтение сказки «Три поросенка» | 35 | НОД | 1 | 13.11.23 |  |
| 11 |  | Звуковая культура речи | Звук ц | 36 | НОД | 1 | 20.11.23 |  |
| 12 |  | Грамматически й строй речи | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» | 38 | НОД | 1 | 27.11.23 |  |
| 13 |  | Формирование словаря | Дидактическое упражнение «Что из  чего?» | 39 | НОД | 1 | 04.12.23 |  |
| 14 |  | Связная речь | Чтение русской народной сказки  «Лисичка сестричка  и волк» | 43 | НОД | 1 | 11.12.23 |  |
| 15 |  | Связная речь | Чтение и заучивание стихотворений о  зиме | 44 | НОД | 1 | 18.12.23 |  |
| 16 |  | Грамматически й строй речи | Обучение рассказыванию по картине «Вот это  снеговик» | 45 | НОД | 1 | 25.12.23 |  |
| 17 |  | Звуковая культура речи | Звук ш | 46 | НОД | 1 | 08.01.24 |  |
| 18 |  | Связная речь | Чтение детям  русской народной сказки «Зимовье» | 48 | НОД | 1 | 15.01.24 |  |
| 19 |  | Звуковая культура речи | Звук ж | 49 | НОД | 1 | 22.01.24 |  |
| 20 |  | Грамматически й строй речи | Обучение рассказыванию по картине «Таня не  боится мороза» | 50 | НОД | 1 | 29.01.24 |  |
| 21 |  | Связная речь | Чтение любимых стихотворений | 52 | НОД | 1 | 05.01.24 |  |
| 22 |  | Связная речь | Мини- викторина по сказкам  К.Чуковского | 53 | НОД | 1 | 12.02.24 |  |
| 23 |  | Звуковая культура речи | Звук ч | 53 | НОД | 1 | 19.02.24 |  |
| 24 |  | Грамматически й строй речи | Составление рассказов по картине «На  полянке» | 55 | НОД | 1 | 26.02.24 |  |
| 25 |  | Связная речь | Урок вежливости | 56 | НОД | 1 | 04.03.24 |  |
| 26 |  | Грамматически й строй речи | Международный женский день | 59 | НОД | 1 | 11.03.24 |  |
| 27 |  | Звуковая культура речи | Звуки щ,ч | 60 | НОД | 1 | 25.03.24 |  |
| 28 |  | Связная речь | Мини-викторина  «Русские сказки» | 61 | НОД | 1 | 01.04.24 |  |
| 29 |  | Грамматически й строй речи | Составление рассказов по  картине | 62 | НОД | 1 | 08.04.24 |  |
| 30 |  | Связная речь | Чтение сказки  Д.Мамина- Сибиряка | 63 | НОД | 1 | 15.04.24 |  |
| 31 |  | Звуковая культура речи | Звуки л, ль | 63 | НОД | 1 | 22.04.24 |  |
| 32 |  | Грамматически й строй речи | Обучение рассказыванию | 65 | НОД | 1 | 27.04.24 |  |
| 33 |  | Связная речь | Литературный  калейдоскоп | 72 | НОД | 1 | 06.05.24 |  |
| 34 |  | Звуковая культура речи | Звуки р, рь | 69 | НОД | 1 | 13.05.24 |  |
| 35 |  | Связная речь | Прощаемся с подготовишками | 70 | НОД | 1 | 20.05.24 |  |
| 36 |  |  | Закрепленение |  | НОД | 1 | 27.05.24 |  |
| 1 | Обучение грамоте |  | Знакомство с многообразием слов, моделировани­ ем, рисование коротких, отрывистых линий. |  | НОД | 1 | 06.09.2023 |  |
| 2 |  |  | Знакомство с многообразием слов, моделировани­ ем, нахождение различий в двух похожих рисунках. |  | НОД | 1 | 13.09.2023 |  |
| 3 |  |  | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протя­ женностью слов (длинные и короткие), моделиро­ ванием, рисование иголок ежикам. |  | НОД | 1 | 20.09.2023 |  |
| 4 |  |  | Знакомство с многообразием слов, их звучанием:  звонко, громко, тихо; рисование солнышка. |  | НОД | 1 | 27.09.2023 |  |
| 5 |  |  | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. |  | НОД | 1 | 04.10.2023 |  |
| 6 |  |  | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. |  | НОД | 1 | 11.10.2023 |  |
| 7 |  |  | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. |  | НОД | 1 | 18.10.2023 |  |
| 8 |  |  | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихо-творения Я. Козловского. |  | НОД | 1 | 25.10.2023 |  |
| 9 |  |  | Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими соглас­ ными, раскрашивание листиков на березе, заучи­ вание стихотворения Г. Сапгира. |  | НОД | 1 | 01.11.2023 |  |
| 10 |  |  | Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и малень­ кого комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. |  | НОД | 1 | 08.11.2023 |  |
| 11 |  |  | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. |  | НОД | 1 | 15.11.2023 |  |
| 12 |  |  | Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихо-творения Г. Сапгира. |  | НОД | 1 | 22.11.2023 |  |
| 13 |  |  | Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки. |  | НОД | 1 | 29.11.2023 |  |
| 14 |  |  | Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисо­ вание желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. |  | НОД | 1 | 06.12.2023 |  |
| 15 |  |  | Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование доро­ жек, повторение стихотворений. |  | НОД | 1 | 13.12.2023 |  |
| 16 |  |  | Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, за-учивание стихотворения С. Михалкова. |  | НОД | 1 | 20.12.2023 |  |
| 17 |  |  | Звук «Ч», моделирование, рисование предметов. |  | НОД | 1 | 27.12.2023 |  |
| 18 |  |  | . Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. |  | НОД | 1 | 10.01.2024 |  |
| 19 |  |  | Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской. |  | НОД | 1 | 17.01.2024 |  |
| 20 |  |  | Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. |  | НОД | 1 | 24.01.2024 |  |
| 21 |  |  | Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной |  | НОД | 1 | 31.012024 |  |
| 22 |  |  | Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. |  | НОД | 1 | 07.02.2024 |  |
| 23 |  |  | Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса. |  | НОД | 1 | 14.02.2024 |  |
| 24 |  |  | Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира. |  | НОД | 1 | 21.02.2024 |  |
| 25 |  |  | Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание пред­метов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. |  | НОД | 1 | 28.02.2024 |  |
| 26 |  |  | Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, за-учивание стихотворения М. Дружининой. |  | НОД | 1 | 06.03.2024 |  |
| 27 |  |  | Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова. |  | НОД | 1 | 13.03.2024 |  |
| 28 |  |  | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений. |  | НОД | 1 | 27.03.2024 |  |
| 29 |  |  | Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка. |  | НОД | 1 | 03.04.2024 |  |
| 30 |  |  | Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов. |  | НОД | 1 | 10.04.2024 |  |
| 31 |  |  | Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений. |  | НОД | 1 | 17.04.2024 |  |
| 32 |  |  | Закрепление пройденного материала. |  | НОД | 1 | 24.04.2024 |  |
| 33 |  |  | Закрепление пройденного материала. |  | НОД | 1 | 08.05.2024 |  |
| 34 |  |  | Закрепление пройденного материала. |  | НОД | 1 | 15.05.2024 |  |
| 35 |  |  | Закрепление пройденного материала. |  | НОД | 1 | 22.05.2024 |  |
| 36 |  |  | Закрепление пройденного материала. |  | НОД | 1 | 29.05.2024 |  |
|  | Приобщен ие к  художеств енной литературе |  | **Литературные сказки.** М. Горький.  «Воробьишко»; В. Осеева.  «Волшебная иголочка»; Р. Сеф.  «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский.  «Телефон»,  «Тараканище»,  «Федорино горе»; Н. Носов.  «Приключения Незнайки и его друзей»  Басни. Л. Толстой.  «Отец приказал сыновьям…»,  «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».  Произведения поэтов и писателей разных стран  Поэзия. В. Витка.  «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского»,  пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы»; С. Вангели.  «Подснежники» Литературные сказки. А. Милн.  «Винни-Пух и все- все-все»; Э. Блайтон.  «Знаменитый утенок Тим»; Т. Эгнер.  «Приключения в лесу Елки-на- Горке»; Д. Биссет.  «Про мальчика, который рычал на тигров» ; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья»  Произведения для заучивания наизусть  «Дед хотел уху сварить...»,  «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...»; З. Александрова.  «Елочка»; А. Барто.  «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара»; Е. Серова.  «Одуванчик»,  «Кошачьи лапки»;  «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой |  |  |  | В  течение года |  |
| **Образовательная область**  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:   1. *Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.:*   *МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -96с.*  *2.* *И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа* | | | | | | | | |
| № п/п | Тематически й блок | Смысловой блок | Тема | Содержа ние | Форма | Кол-во часов | Дата проведе ния | Отметка о проведении или переносе  НОД |
|  | Приобщение к  искусству |  | Слушание музыкальны х произведени й |  | Совмес тная дея-ть | Еженед ельно | В  течение года |  |
|  |  |  | Знакомство с архитектурой |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Посещение музея |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Экскурсия в библиотеку |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Чтение произведений народного творчества |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Знакомство с декоративно- прикладным искусством |  |  |  |  |  |
| 1 | изобразительная  деятельност ь | Рисование | Нарисуй картинку про лето | 23 | НОД | 1 | 01.09.23 |  |
| 2 |  |  | На яблоне поспели  яблоки | 25 | НОД | 1 | 08.09.23 |  |
| 3 |  |  | Красивые цветы | 27 | НОД | 1 | 15.09.23 |  |
| 4 |  |  | Цветные шары | 30 | НОД | 1 | 22.09.23 |  |
| 5 |  |  | Золотая осень | 31 | НОД | 1 | 29.09.23 |  |
| 6 |  |  | Сказочное дерево | 33 | НОД | 1 | 06.10.23 |  |
| 7 |  | Декоративн ое рисование | Украшение фартука | 34 | НОД | 1 | 13.10.23 |  |
| 8 |  | Рисование | Яички простые и золотые | 36 | НОД | 1 | 20.10.23 |  |
| 9 |  |  | По замыслу | 38 | НОД | 1 | 27.10.23 |  |
| 10 |  | Декоративн ое рисование | Украшение свитера | 40 | НОД | 1 | 03.11.23 |  |
| 11 |  | Рисование | Маленький  гномик | 42 | НОД | 1 | 10.11.23 |  |
| 12 |  |  | Рыбки плавают в  аквариуме | 43 | НОД | 1 | 17.11.23 |  |
| 13 |  |  | Кто в каком  домике живет | 45 | НОД | 1 | 24.11.23 |  |
| 14 |  |  | Снегурочка | 47 | НОД | 1 | 01.12.23 |  |
| 15 |  |  | Новогодние поздравитель ные  открытки | 48 | НОД | 1 | 08.12.23 |  |
| 16 |  |  | Наша нарядная  елка | 50 | НОД | 1 | 15.12.23 |  |
| 17 |  |  | Маленькой елочке холодно  зимой | 51 | НОД | 1 | 22.12.23 |  |
| 18 |  | Декоративн ое рисование | Развесистое дерево | 52 | НОД | 1 | 29.12.23 |  |
| 19 |  |  | Нарисуй какую  Хочешь игрушку | 56 | НОД | 1 | 12.01.24 |  |
| 20 |  |  | Украшение платочка | 57 | НОД | 1 | 19.01.24 |  |
| 21 |  | Рисование | Украсим полоску флажками | 58 | НОД | 1 | 26.01.24 |  |
| 22 |  |  | Девочка пляшет | 60 | НОД | 1 | 02.02.24 |  |
| 23 |  |  | Красивая птичка | 61 | НОД | 1 | 09.02.24 |  |
| 24 |  | Декоративн ое рисование | Укрась свои игрушки | 62 | НОД | 1 | 16.02.24 |  |
| 25 |  | Рисование | Расцвели красивые цветы | 64 | НОД | 1 | 01.03.24 |  |
| 26 |  | Декоративн ое рисование | Украсим платьице кукле | 68 | НОД | 1 | 15.03.24 |  |
| 27 |  | Рисование | Козлятки выбежали погулять на зеленый  лужок | 69 | НОД | 1 | 29.03.24 |  |
| 28 |  |  | Как мы играли в подвижную игру  «Бездомный заяц» | 71 | НОД | 1 | 05.04.24 |  |
| 29 |  |  | Сказочный домик –  теремок. | 72 | НОД | 1 | 12.04.24 |  |
| 30 |  |  | Мое  любимое солнышко | 74 | НОД | 1 | 19.04.24 |  |
| 31 |  |  | Твоя любимая  кукла | 75 | НОД | 1 | 26.04.24 |  |
| 32 |  |  | Дом, в  котором ты живешь | 77 | НОД | 1 | 03.05.24 |  |
| 33 |  |  | Празднично  Украшенный дом | 78 | НОД | 1 | 17.05.24 |  |
| 34 |  |  | Самолеты  летят сквозь облака | 80 | НОД | 1 | 24.05.24 |  |
| 35 |  |  | Нарисуй картинку про  весну | 81 | НОД | 1 | 31.05.24 |  |
| 1 |  | **Лепка** | Яблоки и ягоды | 23 | НОД | 1 | 07.09.23 |  |
| 2 |  |  | Большие и маленькие морковки | 24 | НОД | 1 | 21.09.23 |  |
| 3 |  |  | Огурец и свекла | 26 | НОД | 1 | 05.10.23 |  |
| 4 |  | Коллектив  ная | Грибы | 32 | НОД | 1 | 19.10.23 |  |
| 5 |  |  | Угощение для кукол | 35 | НОД | 1 | 02.11.23 |  |
| 6 |  |  | Сливы и лимоны | 39 | НОД | 1 | 16.11.23 |  |
| 7 |  |  | Разные рыбки | 42 | НОД | 1 | 30.11.23 |  |
| 8 |  | Декоратив  ная лепка | Утка с утятами | 48 | НОД | 1 | 14.12.23 |  |
| 9 |  |  | Слепи, что тебе хочется | 50 | НОД | 1 | 28.12.23 |  |
| 10 |  | Лепка | Птичка | 51 | НОД | 1 | 18.01.24 |  |
| 11 |  |  | Девочка в длинной шубке | 55 | НОД | 1 | 01.02.24 |  |
| 12 |  |  | Хоровод | 59 | НОД | 1 | 15.02.24 |  |
| 13 |  |  | Мы лепили снеговиков | 62 | НОД | 1 | 29.02.24 |  |
| 14 |  |  | Мисочка | 66 | НОД | 1 | 14.03.24 |  |
| 15 |  | Лепка | Мисочка для трех медведей | 73 | НОД | 1 | 04.04.24 |  |
| 16 |  | Декоратив  ная лепка | Барашек | 74 | НОД | 1 | 18.04.24 |  |
| 17 |  | Лепка | Посуда для кукол | 77 | НОД | 1 | 02.05.24 |  |
| 18 |  |  | Птичка клюет зернышки | 78 | НОД | 1 | 23.05.24 |  |
| 1 |  | **Апплика**  **ция** | Красивые флажки | 25 | НОД | 1 | 14.09.23 |  |
| 2 |  |  | Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь  предметы | 27 | НОД | 1 | 28.09.23 |  |
| 3 |  |  | Украшение  платочка | 34 | НОД | 1 | 12.10.23 |  |
| 4 |  |  | Лодки плывут по  реке | 35 | НОД | 1 | 26.10.23 |  |
| 5 |  |  | Большой дом | 39 | НОД | 1 | 09.11.23 |  |
| 6 |  |  | Корзина  грибов | 41 | НОД | 1 | 23.11.23 |  |
| 7 |  |  | Вырежи и наклей какую хочешь  постройку | 46 | НОД | 1 | 07.12.23 |  |
| 8 |  |  | Бусы на елку | 49 | НОД | 1 | 21.12.23 |  |
| 9 |  |  | В магазин привезли  красивые пирамидки | 52 | НОД | 1 | 11.01.24 |  |
| 10 |  |  | Автобус | 54 | НОД | 1 | 25.01.24 |  |
| 11 |  |  | Летящие  самолеты | 60 | НОД | 1 | 08.02.24 |  |
| 12 |  |  | Красивый  цветок | 63 | НОД | 1 | 22.02.24 |  |
| 13 |  |  | Красивый букет в  подарок | 64 | НОД | 1 | 07.03.24 |  |
| 14 |  |  | Вырежи и наклей что бывает  круглое и овальное | 66 | НОД | 1 | 28.03.24 |  |
| 15 |  |  | Загадки | 73 | НОД | 1 | 11.04.24 |  |
| 16 |  |  | Вырежи и наклей что хочешь | 75 | НОД | 1 | 25.04.24 |  |
| 17 |  |  | На повторение | 79 | НОД | 1 | 16.05.24 |  |
| 18 |  |  | На повторение | 81 | НОД | 1 | 30.05.24 |  |
| 1 | Конструкти вно- модельная деятельност ь | **Конструиро вание** | «Как мы строили и ремонтировали дорожки» | 24 |  |  | 05.09.23 |  |
| 2 |  |  | «Как мы строили лабиринт с кладовкой» | 24 |  |  | 12.09.23 |  |
| 3 |  |  | «Как мы построили сказочные домики» | 32 |  |  | 19.09.23 |  |
| 4 |  |  | «Как грядки превратились в огород» | 36 |  |  | 26.09.23 |  |
| 5 |  |  | «Как цветная капуста росла и выросла» | 40 |  |  | 03.10.23 |  |
| 6 |  |  | «Как яблоко стало колючим ежиком» | 44 |  |  | 10.10.23 |  |
| 7 |  |  | «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» | 48 |  |  | 17.10.23 |  |
| 8 |  |  | «Как шишки стали лесными жителями» | 50 |  |  | 24.10.23 |  |
| 9 |  |  | «Как натюрморт превратился в портрет» | 54 |  |  | 31.10.23 |  |
| 10 |  |  | «Как мелкий колодец стал глубоким» | 58 |  |  | 07.11.23 |  |
| 11 |  |  | «Как труба превратилась в русскую печь» | 60 |  |  | 14.11.23 |  |
| 12 |  |  | «Как из искорки вспыхнул костер» | 64 |  |  | 21.11.23 |  |
| 13 |  |  | «Как наши пальчики стали театром» | 66 |  |  | 28.11.23 |  |
| 14 |  |  | «Как бумага стала китайским фонариком» | 68 |  |  | 05.12.23 |  |
| 15 |  |  | «Как фольга стала серебряной птичкой» | 72 |  |  | 12.12.23 |  |
| 16 |  |  | «Как квадрат превратился в маску с ушами» | 72 |  |  | 19.12.23 |  |
| 17 |  |  | «Как снег превратился в семью снеговиков» | 76 |  |  | 26.12.23 |  |
| 18 |  |  | «Как мы построили кроватки для 3 медведей» | 78 |  |  | 09.01.24 |  |
| 19 |  |  | «Как избушка встала на курьи ножки» | 82 |  |  | 16.01.24 |  |
| 20 |  |  | «Как лоскутки стали узелковыми куклами» | 84 |  |  | 23.01.24 |  |
| 21 |  |  | «Как обеденный стол стал письменным» | 88 |  |  | 30.01.24 |  |
| 22 |  |  | «Как мы вместе строили высокую горку» | 90 |  |  | 06.02.24 |  |
| 23 |  |  | «Как мы конструировали машины» | 92 |  |  | 13.02.24 |  |
| 24 |  |  | «Как построили тоннель для машины» | 94 |  |  | 20.02.24 |  |
| 25 |  |  | «Как соломка помогла нам сделать открытки» | 96 |  |  | 27.02.24 |  |
| 26 |  |  | «Как полка превратилась в книжный шкаф» | 100 |  |  | 05.03.24 |  |
| 27 |  |  | «Как варежки стали театральными куклами» | 102 |  |  | 12.03.24 |  |
| 28 |  |  | «Как загородка превратилась в зоосад» | 104 |  |  | 26.03.24 |  |
| 29 |  |  | «Как мы построили мосты через речку» | 106 |  |  | 02.04.24 |  |
| 30 |  |  | «Вот какие разные у нас звездолеты» | 108 |  |  | 09.04.24 |  |
| 31 |  |  | «Как ворота превратились в красивую арку» | 110 |  |  | 16.04.24 |  |
| 32 |  |  | «Как одноэтажный дом стал двухэтажным» | 118 |  |  | 23.04.24 |  |
| 33 |  |  | «Как листок стал бумажным самолетиком» | 116 |  |  | 07.05.24 |  |
| 34 |  |  | Вот какие домики у нас в деревне! | 120 |  |  | 14.05.24 |  |
| 35 |  |  | Как гусеница превратилась в бабочку. |  |  |  | 21.05.24 |  |
| 36 |  |  | Вот какие у нас клумбы |  |  |  | 28.05.24 |  |
|  | Музыкальная деятельность | *См. КТП*  *Музыкального руководителя* |  |  |  |  |  |  |
| **Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  1. *Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80с.* | | | | | | | | |
| № п/ п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содер жание | Форм а | Ко л- во час ов | Дата проведе ния | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Формировани е начальных представлени й о здоровом образе жизни |  | «Части тела»  «Вредные и полезные продуты» |  | Беседа  Игровая ситуа ция Беседа и презе нтация  С/р игра  Инстр уктаж  Досуг |  |  |  |
|  |  |  | Где живут витамины? |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Больница |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «У меня синяк – это пустяк» |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Солнце, воздух и вода –наши  лучшие друзья» |  |  |  |  |  |
| 1 | Физическая культура | Равновесие | Сохранение равновесия на  уменьшенной  площади опоры | 19 | НОД | 1 | 05.09.23 |  |
| 2 |  | метание | Прокатывание мяча двумя руками  (прогулка) | 21 | НОД | 1 | 07.09.23 |  |
| 3 |  | Равновесие | Сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры | 20 | НОД | 1 | 08.09.23 |  |
| 4 |  | прыжки | Прыжки вверх, доставая предмет | 21 | НОД | 1 | 12.09.23 |  |
| 5 |  | метание | Катание обруча друг другу  (прогулка) | 23 | НОД | 1 | 14.09.23 |  |
| 6 |  | прыжки | Прыжки вверх, доставая предмет | 23 | НОД | 1 | 15.09.23 |  |
| 7 |  | ползание и лазание | Подлезание под шнур | 24 | НОД | 1 | 19.09.23 |  |
| 8 |  | ходьба | Упражнение в ходьбе в обход предметов  (прогулка) | 26 | НОД | 1 | 21.09.23 |  |
| 9 |  | ползание и лазание | Подлезание под дугу | 26 | НОД | 1 | 22.09.23 |  |
| 10 |  |  | Учить останавливаться по сигналу воспитателя | 26 | НОД | 1 | 26.09.23 |  |
| 11 |  | метание | Перебрасывание мяча друг другу  (прогулка) | 29 | НОД | 1 | 28.09.23 |  |
| 12 |  |  | Учить останавливаться по сигналу воспитателя | 28 | НОД | 1 | 27.09.22 |  |
| 13 |  | равновесие | Ходьба по гимнастической скамейке | 30 | НОД | 1 | 3.10.2023 |  |
| 14 |  | метание | Перебрасывание мяча через сетку  (прогулка) | 32 | НОД | 1 | 05.10.23 |  |
| 15 |  | равновесие | Сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре | 30 | НОД | 1 | 06.10.23 |  |
| 16 |  | равновесие | Сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре | 32 | НОД | 1 | 10.10.23 |  |
| 17 |  | ходьба | Ходьба с выполнением заданий  (прогулка) | 34 | НОД | 1 | 12.10.23 |  |
| 18 |  | ходьба | Нахождение своего места в шеренге | 33 | НОД | 1 | 13.10.23 |  |
| 19 |  | ходьба | Нахождение своего места в шеренге | 33 | НОД | 1 | 17.10.23 |  |
| 20 |  | ходьба | Ходьба и бег между предметами  (прогулка) | 36 | НОД | 1 | 19.10.23 |  |
| 21 |  | ходьба | Ходьба с перешагиванием через бруски | 35 | НОД | 1 | 20.10.23 |  |
| 22 |  | ходьба | Ходьба с перешагиванием через бруски | 35 | НОД | 1 | 24.10.23 |  |
| 23 |  | метание | Бросание мяча в корзину  (прогулка) | 38 | НОД | 1 | 26.10.23 |  |
| 24 |  | равновесие | Ходьба по уменьшенной площади опоры | 36 | НОД | 1 | 27.10.23 |  |
| 25 |  | равновесие | Ходьба по уменьшенной площади опоры | 37 | НОД | 1 | 31.10.23 |  |
| 26 |  | ходьба | Ходьба и бег  «змейкой»  (прогулка) | 40 | НОД | 1 | 02.11.23 |  |
| 27 |  | равновесие | Ходьба по повышенной опоре | 40 | НОД | 1 | 03.11.23 |  |
| 28 |  | прыжки | Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги | 41 | НОД | 1 | 07.11.23 |  |
| 29 |  | Бег | Бег с перешагиванием  (прогулка) | 43 | НОД | 1 | 09.11.23 |  |
| 30 |  | прыжки | Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги | 42 | НОД | 1 | 10.11.23 |  |
| 31 |  | метание | Бросание мяча о землю и ловля его | 43 | НОД | 1 | 14.11.23 |  |
| 32 |  | ходьба | Ходьба и бег между предметами  (прогулка) | 45 | НОД | 1 | 16.11.23 |  |
| 33 |  | метание | Бросание мяча о землю и ловля его | 44 | НОД | 1 | 17.11.23 |  |
| 34 |  | Ползание и лазании | Ползание на животе по гимнастической скамейке | 45 | НОД | 1 | 21.11.23 |  |
| 35 |  | метание | Метание на дальность  (прогулка) | 46 | НОД | 1 | 23.11.23 |  |
| 36 |  | Ползание и лазании | Ползание на животе по гимнастической скамейке | 46 | НОД | 1 | 24.11.23 |  |
| 37 |  | ходьба | Выполнение заданий при ходьбе и беге | 48 | НОД | 1 | 28.11.23 |  |
| 38 |  |  | Бег между сооружениями из снега  (прогулка) | 49 | НОД | 1 | 30.11.23 |  |
| 39 |  | ходьба | Выполнение заданий при ходьбе и беге | 49 | НОД | 1 | 01.12.23 |  |
| 40 |  | ходьба | Перестроение в пары на месте | 50 | НОД | 1 | 05.12.23 |  |
| 41 |  | ходьба | Обучение переносу лыж на плече  (прогулка) | 51 | НОД | 1 | 07.12.23 |  |
| 42 |  | ходьба | Перестроение в пары на месте | 50 | НОД | 1 | 08.12.23 |  |
| 43 |  | метание | Перебрасывание мяча друг другу | 52 | НОД | 1 | 12.12.23 |  |
| 44 |  | метание | Метание снежков на дальность  (прогулка) | 54 | НОД | 1 | 14.12.23 |  |
| 45 |  | метание | Перебрасывание мяча друг другу | 54 | НОД | 1 | 15.12.23 |  |
| 46 |  | ползание и лазание | Обучение правильному хвату рук при ползании по скамейке на животе | 54 | НОД | 1 | 19.12.23 |  |
| 47 |  | ходьба | Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах  (прогулка) | 56 | НОД | 1 | 21.12.23 |  |
| 48 |  | ползание и лазание | Обучение правильному хвату рук при ползании по скамейке на животе | 56 | НОД | 1 | 22.12.23 |  |
| 49 |  |  | закрепление | 57 | НОД | 2 | 26.12.23  29.12.23 |  |
| 50 |  | ходьба | Ходьба и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие | 57 | НОД | 1 | 09.01.24 |  |
| 51 |  | ходьба | Учить передвигаться на лыжах скользящим шагом  (прогулка) | 59 | НОД | 1 | 11.01.24 |  |
| 52 |  | ходьба | Ходьба и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие | 58 | НОД | 1 | 12.01.24 |  |
| 53 |  | ходьба | Ходьба со сменой ведущего, прыжки и перебрасывание мяча | 59 | НОД | 1 | 16.01.24 |  |
| 54 |  |  | Закреплять навык скользящего шага  (прогулка) | 60 | НОД | 1 | 18.01.24 |  |
| 55 |  | ходьба | Ходьба со сменой ведущего,прыжки и перебрасывание мяча | 60 | НОД | 1 | 19.01.24 |  |
| 56 |  | ползание и лазание | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках | 61 | НОД | 1 | 23.01.24 |  |
| 57 |  | прыжки | Перепрыгивания через препятствия  (прогулка) | 62 | НОД | 2 | 25.01.24 |  |
| 58 |  | ходьба | Ходьба со сменой ведущего, с высоким подниманием колен | 63 | НОД | 1 | 26.01.24 |  |
| 59 |  | ползание и лазание | Лазанье под шнур, не касаясь руками пола | 64 | НОД | 1 | 30.01.24 |  |
| 60 |  | метание | Метание снежков в цель  (прогулка) | 67 | НОД | 1 | 01.02.24 |  |
| 61 |  | прыжки | Выполнение заданий с прыжками | 66 | НОД | 1 | 02.02.24 |  |
| 62 |  | ходьба | Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя | 67 | НОД | 1 | 06.02.24 |  |
| 63 |  | прыжки | Игровые упражнения с бегом и прыжками  (прогулка) | 68 | НОД | 1 | 08.02.24 |  |
| 64 |  | ходьба | Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя | 68 | НОД | 1 | 09.02.23 |  |
| 65 |  | Бег | Бег врассыпную между предметами | 69 | НОД | 1 | 13.02.24 |  |
| 66 |  | метание | Метание снежков на дальность  (прогулка) | 70 | НОД | 1 | 15.02.24 |  |
| 67 |  |  | Метание, ползание, прыжки | 70 | НОД | 1 | 16.02.24 |  |
| 70 |  | ходьба | Ходьба с изменением направления движения | 70 | НОД | 1 | 20.02.24 |  |
| 71 |  | метание | Метание снежков в цель  (прогулка) | 72 | НОД | 1 | 22.02.24 |  |
| 72 |  | ползание | Ползание «по-медвежьи» | 71 | НОД | 1 | 27.02.24 |  |
| 73 |  | метание | Метание в цель  (прогулка) | 72 | НОД | 1 | 29.02.24 |  |
| 74 |  | ходьба | Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения | 72 | НОД | 1 | 01.03.24 |  |
| 75 |  | равновесие | Ходьба и бег по наклонной доске | 73 | НОД | 1 | 05.03.24 |  |
| 76 |  | метание | Метание в цель  (прогулка) | 73 | НОД | 1 | 07.03.24 |  |
| 77 |  | прыжки | Прыжки в длину с места | 74 | НОД | 1 | 12.03.24 |  |
| 78 |  | Бег | Бег в чередовании с прыжками  (прогулка) | 76 | НОД | 1 | 14.03.24 |  |
| 79 |  | Ходьба бег | Ходьба и бег с выполнением задания | 76 | НОД | 1 | 15.03.24 |  |
| 80 |  | равновесие | Ходьба по гимнастической скамейке | 79 | НОД | 1 | 19.03.24 |  |
| 81 |  | ходьба бег | Ходьба и бег с выполнением задания  (прогулка) | 77 | НОД | 1 | 21.03.24 |  |
| 82 |  | ходьба бег | Ходьба и бег врассыпную с остановкой по команде воспитателя | 78 | НОД | 1 | 22.03.24 |  |
| 83 |  | Ползание и лазание | Лазанье по гимнастической стенке | 79 | НОД | 1 | 26.03.24 |  |
| 84 |  | ходьба | Ходьба попеременно широким и коротким шагом  (прогулка) | 79 | НОД | 1 | 28.03.24 |  |
| 85 |  | ходьба. бег | Ходьба и бег в колонне по одному | 80 | НОД | 1 | 29.03.24 |  |
| 86 |  | ходьба. бег | Ходьба и бег в колонне по одному | 81 | НОД | 1 | 02.04.24 |  |
| 87 |  | ходьба бег | Ходьба и бег с поиском своего места в колонне  (прогулка) | 82 | НОД | 1 | 04.04.24 |  |
| 88 |  | метание | Метание мешочков в горизонтальную цель | 82 | НОД | 1 | 05.04.24 |  |
| 89 |  | метание | Метание мячей в горизонтальную цель | 83 | НОД | 1 | 09.04.24 |  |
| 90 |  | ползание и лазание | Упражнения в прыжках и подлезании  (прогулка) | 84 | НОД | 1 | 11.04.24 |  |
| 91 |  | метание | Метание на дальность | 84 | НОД | 1 | 12.04.24 |  |
| 92 |  | метание | Метание на дальность | 85 | НОД | 1 | 16.04.24 |  |
| 93 |  | метание | Перебрасывание мячей друг другу  (прогулка) | 85 | НОД | 1 | 18.04.24 |  |
| 94 |  | прыжки | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | 86 | НОД | 1 | 19.04.24 |  |
| 95 |  | прыжки | Прыжки на двух ногах между предметами | 87 | НОД | 1 | 23.04.24 |  |
| 96 |  | ходьба бег | Ходьба и бег между предметами  (прогулка) | 87 | НОД | 1 | 25.04.24 |  |
| 97 |  | прыжки | Прыжки в длину с места | 88 | НОД | 1 | 26.04.24 |  |
| 98 |  | метание | Игровые упражнения с мячом  (прогулка) | 89 | НОД | 1 | 02.05.24 |  |
| 99 |  | ходьба | Ходьба со сменой ведущего | 89 | НОД | 1 | 03.05.24 |  |
| 100 |  | прыжки | Прыжки через короткую скакалку | 89 | НОД | 1 | 07.05.24 |  |
| 101 |  | ходьба | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен | 92 | НОД | 1 | 14.05.24 |  |
| 102 |  | ходьба | Упражнять в ходьбе и беге парами  (прогулка) | 92 | НОД | 1 | 16.05.24 |  |
| 103 |  | ходьба | Ходьба по повышенной опоре | 93 | НОД | 1 | 17.05.24 |  |
| 104 |  | Ползание и лазание | Лазание по гимнастической стенке | 92 | НОД | 1 | 21.05.24 |  |
| 105 |  | Ходьба | Ходьба по уменьшенной опоре  (прогулка) |  | НОД | 1 | 23.05.24 |  |
| 106 |  | Ползание и лазание | Лазание по гимнастической стенке |  | НОД | 1 | 24.05.24 |  |
| 107 |  |  | На основе игр с мячом и бегом | 94 | НОД | 3 | 28.05.24  30.05.24  31.05.24 |  |