

Оглавление

[**I. Целевой раздел** 4](#_Toc150697261)

[**1.1** **Пояснительная записка** 4](#_Toc150697262)

[**1.1.1.** **Цели и задачи Программы** 5](#_Toc150697263)

[**1.1.2.** **Значимые для разработки и реализации программы характеристики.** 6](#_Toc150697264)

[**1.2. Планируемые результаты реализации Программы** 10](#_Toc150697268)

[**1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** 12](#_Toc150697269)

[**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.** 14](#_Toc150697270)

[**II. Содержательный раздел Программы** 14](#_Toc150697271)

[**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** 14](#_Toc150697272)

[**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы** 45](#_Toc150697273)

[**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.** 49](#_Toc150697274)

[**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.** 56](#_Toc150697275)

[**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.** 59](#_Toc150697276)

[**2.6. Рабочая программа воспитания**. 65](#_Toc150697279)

[**2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.** 65](#_Toc150697280)

[2.6.2. **Целевые ориентиры воспитания.** 72](#_Toc150697281)

[**2.6.3.** **Календарный план воспитательной работы старшей группы на 2023-2024 учебный год** 73](#_Toc150697282)

[**III. Организационный раздел Программы** 77](#_Toc150697283)

[**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.** 77](#_Toc150697284)

[**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** 79](#_Toc150697285)

[**3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.** 85](#_Toc150697286)

[**3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения** 87](#_Toc150697288)

[**и воспитания** 87](#_Toc150697289)

[**3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.** 95](#_Toc150697290)

[**3.5.1. Примерный перечень художественной литературы.** 95](#_Toc150697291)

[**3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений.** 97](#_Toc150697292)

[**3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.** 98](#_Toc150697293)

[**3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений.** 98](#_Toc150697294)

[**3.6.Режим и распорядок дня.** 100](#_Toc150697295)

[**3.7.Учебный план** 101](#_Toc150697296)

[3.8.**Учебный график на 2023-2024 учебный год** 102](#_Toc150697297)

[**3.9. Регламентирование образовательного процесса на неделю** 104](#_Toc150697298)

[**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 107](#_Toc150697300)

[**4.1. Краткая презентация Программы** 107](#_Toc150697301)

[**4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП** 107](#_Toc150697302)

[**4.1.2. Ссылка на федеральную программу** 107](#_Toc150697303)

[**4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.** 107](#_Toc150697304)

[**V ПРИЛОЖЕНИЕ** 108](#_Toc150697305)

[**5.1.Приложение 1** 108](#_Toc150697306)

[**5.2.Приложение 2** 173](#_Toc150697308)

[**5.3.Приложение 3** 181](#_Toc150697309)

[**5.3.1.Лист коррекции РП** 181](#_Toc150697310)

[**5.3.2.Форма отчет «Выполнение рабочей программы образовательной деятельности за 20….-20… учебный год»** 181](#_Toc150697311)

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А., структурного подразделения «Детский сад «Радуга» (далее – РП). РП спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе дошкольного образования.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

РП составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

РП является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»

- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича», Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения детский сад «Радуга» (от 24.08.2023 года № 95-ОД)

-Уставом Учреждения.

Содержание обязательной части РП соответствует ФОП ДО, утверждена образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича», Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения детский сад «Радуга» (от 24.08.2023 года № 95-ОД)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

реализацию регионального компонента через интеграцию краеведческого содержания во все образовательные области, и направленного на воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 5-6 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и социокультурных условий Алтайского края;

* + 1. **Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 ФОП ДО, **целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов детской деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в** (п.1.6. ФГОС ДО, [п. 14.2. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/) ):

**Обязательная часть:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
10. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Целью** реализации содержания регионального компонента образования является воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 5-6 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и  социокультурных условий Алтайского края.

Осуществление цели предполагает решение целого комплекса **задач:**

1. формирование общих представлений о родном крае через ознакомление с природно-климатическими, национально-культурными и историческими особенностями, символикой села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края;
2. формирование представлений о ценностно-смысловой взаимосвязи поколений людей проживающих на территории региона;
3. развитие познавательного интереса и уважения к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края;
4. формирование чувства патриотизма, гордости за своё село, район, край, людей проживающих в нем;
5. развитие эмоциональной отзывчивости, эмоционально-ценностного и бережного отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов;
6. формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России.
   * 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

**Основные участники реализации Программы*:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Общие сведения о группе**

**Количество детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мальчиков** | **Девочек** | **Всего** |
| 01.09.2023 | 10 | 9 | 19 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  здоровья | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Количество  детей | 10 | 7 | 2 |  |

**Листок здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Группа здоровья | Основ-й диагноз | Физкультурная группа  (осн. или подготовит.) | Антропометрия | | | | | Группа  мебели |
| Начало года | | Конец года | |  | |
|  |  |  |  |  | Рост | Вес | Рост | Вес |  | |
|  | Агеев Марк | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Белоусова Полина | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Блинов Матвей | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Данилова Виктория | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Занин Александр | III |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Капустин Арсений | II |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Капустин Максим | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Клешаева Валерия | II |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Клешаева Юлия | II |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Лашин Роман | III |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Майорова Анастасия | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Ольхина Владислава | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Очаковская Арина | II |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Попов Антон | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Потапов Артём | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Хрипунова Ксения | II | Сом-ки | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Шемяков Дмитрий | II |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Широких Макар | II |  | Основная |  |  |  |  |  | |
|  | Шлегель Виктория | I |  | Основная |  |  |  |  |  | |

### **Индивидуальные особенности контингента детей данной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | Характеристики темперамента | **Особенности** нервно-психического и эмоционального развития | способности |
|  | Агеев Марк | *Сангвиник* | Обидчивый | *Познавательные* |
|  | Белоусова Полина | *Холерик* | Обидчивость,  упрямство | *Творческие* |
|  | Блинов Матвей | *Холерик* | Активный, обидчивый | *Творческие, познавательные* |
|  | Данилова Виктория | Меланхолик | *Пассивна в любой деятельности* | *Творческие, познавательные* |
|  | Занин Александр |  | *Упрямство* | *Познавательные* |
|  | Капустин Арсений | *Холерик* | *Активность*  *Требует к себе повышенного внимания* | *Познавательные* |
|  | Капустин Максим | Меланхолик | *Живущий в своём эмоциональном мире,*  *не контактный* |  |
|  | Клешаева Валерия | *Сангвиник* | *Упрямство, плаксивость, добивается желаемого хитростью* | *Творческие, познавательные* |
|  | Клешаева Юлия | *Сангвиник* | *Спокойная* | *Творческие, познавательные* |
|  | Лашин Роман | *Флегматик* | *Спокойный* | *Познавательные* |
|  | Майорова Анастасия | Сангвиник | *Ранимая* | *Творческие* |
|  | Ольхина Владислава | *Сангвиник* | *Активность, упрямство* | *Творческие* |
|  | Очаковская Арина | *Сангвиник* | Упрямство | *Познавательные* |
|  | Попов Антон | *Сангвиник* | *Постоянное возбуждение нервной системы, навязчивые движения.* | Конструктивные |
|  | Потапов Артём | *Холерик* | *Подвижный*  *Агрессивный* | Познавательные |
|  | Хрипунова Ксения | Меланхолик | *Плаксивость, тревожность.*  *Неуверенность в себе* | *Познавательные* |
|  | Шемяков Дмитрий | Сангвиник | Медлительный  Ленивый | *Творческие* |
|  | Широких Макар | Сангвиник | Активный  Ранимый | *Познавательные* |
|  | Шлегель Виктория | Сангвиник | Спокойная  скромная | *Творческие, познавательные* |

## **Общие сведения о контингенте родителей**

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Количество** | **%** |
| Всего семей | 18 | 100% |
| Полных семей | 12 | 66,6% |
| Неполных семей | 6 | 33,3% |
| Семей с 1 ребенком | 5 | 27,7% |
| Семей с 2 детьми | 10 | 55,5% |
| Многодетных | 3 | 16,6% |
| Малообеспеченных *(получающих) детское пособие)* | 8 | 44,4% |
| Родителей с высшим образованием  *(ВУЗ)* | 10 | 33,3% |
| Родителей со средне-профессиональным образованием  (Колледж/училище/течникум) | 13 | 43,3% |
| Родителей со средним образованием  (школа) | 7 | 23,3% |
| Работающих родителей | 30 | 100% |
| Безработных родителей *(стоят в центре занятости на учете)* |  |  |
| Родители – домохозяины(йки) |  |  |
| Родители - предприниматели | 2 | 6,6% |

**Национально – культурные особенности семей воспитанников:**

Этнический состав воспитанников группы: русские

Воспитанники проживают в условиях двух сёл: Петропавловское и Алексеевка

## **Общие сведения о педагогах, работающих с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О. | Возраст | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж пед-й работы | Последнее ПК |
| Лаукерт Ирина Александровна | 47 | Воспитатель | Высшее | Высшая | 17 лет | 24.10.2020 |
| Жердева Алёна Дмитриевна | 24 | Воспитатель | Учится в БПК специальное дошкольное образование |  |  |  |
| Паутов Евгений Викторович | 36 | Музыкаль-й руководитель | Средне-специальн. | Соответствие занимаемой должности | 12 лет |  |

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ,Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования ([п. 15](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfascg75vb#dfascg75vb) целевого раздела ФОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

[К шести годам](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/):

**Обязательная часть**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Имеет общее представление о малой Родине – Петропавловском районе Алтайского края, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях.

Имеют представление о связи поколений в семье, селе.

Проявляет интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района.

Испытывают чувство патриотизма, гордости за своё село, район, людей проживающих в нем.

Способен проявлять бережное отношение и заботу об окружающих его объектах в селе.

Проявляют эмоциональную отзывчивость, эмоционально-ценностное и бережное отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов.

## **1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Старшая группа (шестой год жизни)**

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

*Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции*. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.* Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика, периодичность и методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов регламентируется Положением о системе оценки индивидуального развития детей, разрабатываемым педагогическим коллективом ДОО и утвержденным в установленном порядке

# **II. Содержательный раздел Программы**

## **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18 стр. 21-42.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область социально-коммуникативное развитие** | |
| **От 5 лет до 6 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1 .Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.  2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  3.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  6.Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с. – (сказки – подсказки)  7.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с. – (Сказки-подсказки).  8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. – (сказки – подсказки) | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) в сфере социальных отношений:  обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;  содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;  расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;  2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;  знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;  3) в сфере трудового воспитания:  формировать представления о профессиях и трудовых процессах;  воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;  знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;  4) в области формирования безопасного поведения:  формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. | 1) В сфере социальных отношений.  Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.  Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.  Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.  Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.  Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).  Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.  2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.  Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).  3) В сфере трудового воспитания.  Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.  Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.  Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).  Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственнобытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.  Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.  4) В области формирования безопасного поведения.  Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.  Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.  Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область познавательное развитие** | |
| **От 5 лет до 6 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  4. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 399с.  5. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2021. – 96 с.  6.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.  7.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;  2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;  3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;  4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;  5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;  6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;  7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;  педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.  2) Математические представления:  в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;  педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.  3) Окружающий мир:  педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;  педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.  4) Природа:  педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;  педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);  способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область речевое развитие** | |
| **От 5 лет до 6 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.  2.Гербова В. В. . Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  3.Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт.- сост.С.Д. Томилова-Москва:АСТ, 2014.  4. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019 - 64 с.  5. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Е. В. Колесникова.  – 3-е изд.,стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.  6. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Сказки, стихи, рассказы./Редактор Н. Фавр. –Тула.: АСТ, 2002. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) Формирование словаря:  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);  активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).  2) Звуковая культура речи:  закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.  3) Грамматический строй речи:  совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;  познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.  4) Связная речь:  совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.  5) Подготовка детей к обучению грамоте;  формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.  6) Интерес к художественной литературе:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  развивать интерес к произведениям познавательного характера;  формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);  формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;  углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);  совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);  развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). | 1) Формирование словаря:  педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.  2) Звуковая культура речи:  педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).  3) Грамматический строй речи:  педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.  4) Связная речь:  педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;  педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;  педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;  педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.  5) Подготовка детей к обучению грамоте:  педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область художественно-эстетическое развитие** | |
| **От 5 лет до 6 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с. 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с 3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 176 4. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 216с. 5. Вокально – Хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 176с. 6. Играем и поём Автор – составитель Чаморова Наталья Васильевна, Шух Михаил Аркадьевич 124с. 7. Организация**,** проведение и формы музыкальных игр. О – 64. Интеллектуально – творческое развитее старших дошкольников в музыкально игровом пространстве / авт. – сост. И.П.Равчеева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 41с. 8. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО,2006. – 240 с. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) приобщение к искусству:  продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;  развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;  формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;  формировать бережное отношение к произведениям искусства;  активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);  развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;  продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;  продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);  продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;  расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;  продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;  уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;  поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.  организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;  2) изобразительная деятельность:  продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;  обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;  закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;  развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;  в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;  формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;  совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;  развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;  поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;  инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);  продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);  развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;  формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;  3) конструктивная деятельность:  продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;  4) музыкальная деятельность:  продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);  развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;  развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;  развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;  5) театрализованная деятельность:  знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);  знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);  развивать интерес к сценическому искусству;  создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;  развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;  воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;  развивать навыки действий с воображаемыми предметами;  способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);  создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;  6) культурно-досуговая деятельность:  развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;  создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;  формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;  знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;  развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);  формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);  воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;  поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее. | Приобщение к искусству.  1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.  2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).  3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;  4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).  6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.  7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.  8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.  9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.  Изобразительная деятельность.  1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).  Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.  2) Лепка:  педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.  3) Аппликация:  педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.  4) Прикладное творчество:  педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.  Конструктивная деятельность.  Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.  2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.  3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.  4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.  5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.  6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.  Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.  Театрализованная деятельность.  Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.  Культурно-досуговая деятельность.  Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область физического развитие** | |
| **От 5 лет до 6 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.  3.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  4.Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 48с. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;  развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;  воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;  укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;  воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. | Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.  Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;  ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;  ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;  бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;  прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;  прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;  упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".  Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.  Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  Ритмическая гимнастика:  музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.  Строевые упражнения:  педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.  2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.  Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.  3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.  Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.  Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.  Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.  4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.  Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.  5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).  6) Активный отдых.  Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.  Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.  Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.  Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, задачи | Содержание | Инструментарий, методические пособия |
|  | | |
| **От 5лет до 6 лет**  Формировать общее представление о малой Родине – Петропавловском районе Алтайского края, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях.  Содействовать пониманию детьми связи поколений в семье, селе.  Воспитывать интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района.  Воспитывать чувство патриотизма, гордости за своё село, район, людей проживающих в нем.  Побуждать к проявлению бережного отношения и заботы об окружающих его объектах в детском саду, селе.  Воспитывать и развивать эмоциональную отзывчивость, эмоционально-ценностное и бережное отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов. | Родословная семьи, семейные традиции, дом и улица, где проживает семья, родственники.  Село Петропавловское, его административное значение (районный центр).  Культурные объекты села ( спортивный комплекс и стадион, краеведческий музей, дом культуры, библиотека, парк, могила Героя Советского Союза Жукова Д.А., памятник участникам Гражданской войны, Мемориальный комплекс воинам, погибшим в годы ВОВ 1941-1945 г.г., Лавка примирения), административные и другие учреждения (администрация села, администрация района, почта, аптеки, банк, торговые точки, кондитерский и колбасный цеха, полиция, ветеринарная служба, пожарная служба).  Петропавловский район ( названия сел района, карта района, особенности природы ( горы, реки, озера, растительный и животный мир, дары природы, полезные ископаемые), основные производственные направления – сельское хозяйство и переработка его продуктов, сельские профессии.  Знаменитые люди района и их вклад в развитие села, творчество(Герои войны и труда, писатели и поэты, музыканты, творческие коллективы).  Народы и национальности, проживающие в районе, особенности их культуры и быта.  Традиционные культурные события района. | 1.Народная культура и традиции (В.Н. Косарева)  2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)  3. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности (Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.)  4. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 72 с.  5. Приобщение старших .дошкольников .к традициям родного края Программа, конспекты занятий (Тимофеева Л.О.,Волохова Н.Н.,Тимофеева Т.В.,и др.)  6. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.  Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с.  7. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.Содержание образовательных областей программы в старшей группе |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Приобщение детей к ценностям | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | «Культура» и «Красота» | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | «Культура» и «Красота» | * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; * создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | «Жизнь», «Здоровье» | * воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; * формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; * воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; * приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; * формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |
| --- |
| Дошкольный возраст (3 года - 8 лет): |
| игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; целевые прогулки и экскурсии, тематические дни, тематические недели.  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; творческие мастерские  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования опыта/деятельности | Название метода |
| Организация опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения, * упражнение, * воспитывающие ситуации, * игровые методы |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности | * рассказ на моральные темы, * разъяснение норм и правил поведения, * чтение художественной литературы, * этические беседы, * обсуждение поступков и жизненных ситуаций, * личный пример |
| Мотивация опыта поведения и деятельности | * поощрение, * методы развития эмоций, * игры, * соревнования, * проектные методы |

При организации обучения используются традиционные методы

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные методы  (источником знания является устное или печатное слово) | * Рассказ педагога; * беседа; * чтение художественной литературы; * постановка вопросов; * речевой образец; * повторное проговаривание; * указание; * пояснение; * объяснение; * обсуждение; * ситуативный разговор * педагогическая оценка. |
| Наглядные методы  (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) | * Наблюдение; * рассматривание; * демонстрация (показ предметов, показ образца показ способа действий, показ иллюстраций и репродукций); * использование ТСО |
| Практические методы  (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия) | * Упражнение (подражательные, конструктивные, творческие); * опыты; * экспериментирование; * моделирование; * исполнение; * выполнение поручения; * дежурство |
| Игровой метод  (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию) | * Дидактическая игра * Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.   Приемы:  • внезапное появление объектов;  • выполнение воспитателем игровых действий;  • загадывание и отгадывание загадок;  • введение элементов соревнования;  • создание игровой ситуации. |

Педагоги дополняют традиционные методы, методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Название метода | Приемы |
| Информационно -рецептивный  (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения) | * Распознающее наблюдение, * рассматривание картин, * демонстрация кино- и диафильмов, * просмотр компьютерных презентаций, * рассказы педагога или детей, * чтение |
| Репродуктивный  (предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением) | * Упражнения на основе образца педагога, * беседа, * составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| Проблемного изложения  (представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений) | * Демонстрация способа решения проблемы педагогом |
| Эвристический метод (частично-поисковый)  (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | * Мозговой штурм, * контрольных вопросов, * «вживания в роль», * ассоциации |
| Исследовательский метод  (включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов) | * Творческие задания, * опыты, * экспериментирование |

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Использование проектного метода с учетом возрастных особенностей

(в зависимости от уровни развития проектных умений у дошкольников

по Е.Евдокимовой)

|  |  |
| --- | --- |
| Развивающий уровень проектирования (с конца 5 года жизни) | * Выделение проблемы, отвечающей потребности детей; * Совместное определение цели проекта, мотива деятельности, прогнозирование результата; * Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; * Определение средств реализации проекта; * Выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого; * Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач; * Совместное определение перспективы развития проекта. |

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по региональному компоненту, также используется метод проектов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства

для развития следующих видов деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности детей: | Средства реализации Программы:   * демонстрационные и раздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и искусственные; * реальные и виртуальные |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы, компьютеры и мультимедиа, видео презентации |
| Чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, модели, коллекции, плакаты |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| Театрализованная | Костюмы и атрибуты, маски, декорации, ширмы, различные виды кукол и театров (перчаточные, пальчиковые, настольные, магнитные и т.д.) |
| Оздоровительная | Массажные оборудование (коврики, мячи), тренажеры для различного вида гимнастик (зрительной, дыхательной, коррегирующей), индивидуальные стаканчики для полоскания горла |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в ДОО | | | |
| образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО |

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбрает один или несколько вариантов совместной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; | самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые | Составные | Комплексные |
| Построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. | Состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях | Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм |
| * беседа, * рассказ, * эксперимент, * наблюдение, * дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | * игровые ситуации, * игры-путешествия, * творческие мастерские, * детские лаборатории, * творческие гостиные, * творческие лаборатории, * целевые прогулки, * экскурсии, * образовательный челленджи, * интерактивные праздники | * детско-родительские и иные проекты, * тематические дни, * тематические недели, * тематические или образовательные циклы |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания, обучения и развития ребенка | Форм работы |
| Утренний отрезок времени | |
| Включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение | - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Образовательная деятельность (с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включение детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания). *Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.* | |
| Организовать освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию | - занятие (дело, занимательное и интересное детям, развивающее их),  - образовательные ситуации,  - тематические события,  - проектная деятельность,  - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующих содержание образовательных областей,  - творческие и исследовательские проекты и так далее.  *Выбор форм и методов, содержания и педагогически обоснованных методик проведения занятий педагог выбирает самостоятельно*. |
| Прогулка | |
| Обеспечить высокую активность, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление | - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | |
| Формировать у детей культурные умения при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности; предоставить ребенку возможность проявления самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность;  создавать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. | Культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы):  - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;  - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;  - работа с родителями (законными представителями).  *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*  Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детских инициатив | Культурные практики |
| Творческая инициатива | В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект |
| Инициатива целеполагания | В продуктивной практике ребенок проявляет себя созидающий и волевой субъект |
| Коммуникативная инициатива | В коммуникативной практике ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник |

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особое внимание педагогов уделяться поддержке инициативы и самостоятельности ребенка в игровой и познавательной деятельности. Для этого используются следующие способы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Способы и приемы поддержке инициативы и самостоятельности |
| Игровая деятельность | 1. Обогащение содержания игры 2. Развитие игровых умений или способов построения игры. 3. Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества   Основные приемы развития игровой деятельности детей:  - включение в игру новых предметов;  - включение в игру новых действий (показ, обсуждение);  - наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;  - смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;  - помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;  - обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;  - организация РППС. |
| Познавательная деятельность | 1. Заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью, ее образностью, эмоциональностью, значимостью и необходимостью участия; 2. обсуждать возможные варианты поиска, прогнозирование хода и результата; 3. составлять алгоритмы, уточнять правила и ограничения; 4. использовать приемы творческой педагогики (элементы творческих игр, сюрпризы, превращения, одушевления персонажей и другие). |

Характеристика возрастных особенностей проявления инициативы и самостоятельности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Возрастные особенности проявления инициативы и самостоятельности детьми | Направления педагогической поддержки |
| 5-7 лет | Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. | педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема, содержание** | **Форма работы** | **Примечание** |
|  | **Сентябрь** | Получение и анализ данных:  о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) | Анкетирование |  |
|  | **Сентябрь** | Согласование воспитательных мероприятий на 2023-2024 уч. год | Обсуждение плана воспитательных мероприятий на 2023-2024 уч. год |  |
|  | **Сентябрь** | Задачи на текущий учебный год.  Возрастные особенности детей 5-6 лет. | Родительское собрание |  |
|  | **Сентябрь** | «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году, внедрение ФОП ДО» | Лекция на родительском собрании |  |
|  | **Сентябрь** | Как сохранить здоровье детей осенью | Консультация в группе в сети интернет |  |
|  | **Сентябрь** | Игры с малышом осенью | Консультация в группе в сети интернет |  |
|  | **Сентябрь** | Памятки по дорожной и пожарной безопасности | Размещение памяток в группе в сети интернет |  |
|  | **Сентябрь** | «Воспитание чувства благодарности к педагогам» | Газета для родителей |  |
|  | **Сентябрь** | «Когда мама и папа были маленькие они ходили в детский сад» | Выставка фотографий |  |
|  | **Октябрь** | «Вместе с папой» | Газета для родителей |  |
|  | **Октябрь** | «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка дпт |  |
|  | **Октябрь** | «С днем бабушек и дедушек!» | Праздник |  |
|  | **Октябрь** | Полезные сайты для родителей и их детей | Размещение ссылок в группе в сети интернет |  |
|  | **Октябрь** | «День папы» | Спортивный досуг |  |
|  | **Октябрь** | «Укрепление иммунитета дошкольника» | Консультация |  |
|  | **Ноябрь** | «Как привить ребенку любовь к животным» | Газета для родителей |  |
|  | **Ноябрь** | Профилактика простудных и инфекционных заболеваний | Папка – передвижка |  |
|  | **Ноябрь** | Лучшие онлайн сервисы логопедов для детей | Размещение ссылок в группе в сети интернет |  |
|  | **Ноябрь** | «Спасибо нашим защитникам!» | Встреча с родителями сотрудниками МВД |  |
|  | **Ноябрь** | «Мамин день» | Праздник |  |
|  | **Ноябрь** | по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | Консультация |  |
|  | **Декабрь** | «Безопасность в новогодние праздники и каникулы» | Газета для родителей |  |
|  | **Декабрь** | «Профилактика пожарной безопасности в Новый год» | Памятка для родителей |  |
|  | **Декабрь** | Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей | Индивидуальное консультирование |  |
|  | **Декабрь** | Подготовка к новогодним праздникам | Родительское собрание |  |
|  | **Декабрь** | «Информационная безопасность детей» «Услуга "Родительский контроль» | Лекция на родительском собрании |  |
|  | **Декабрь** | «Роль государственной символики в воспитании детей» | Лекция на родительском собрании |  |
|  | **Декабрь** | «Мои домашние питомцы» | Запись видеоролика |  |
|  | **Январь** | «Что делать на зимней прогулке с малышом» | Газета для родителей |  |
|  | **Январь** | «Простые правила здорового образа жизни» | Консультация |  |
|  | **Февраль** | «Цифровая безопасность дошкольника» | Газета для родителей |  |
|  | **Февраль** | «Подари книгу» | Акция, посвященная Международному дню книгодарения |  |
|  | **Февраль** | «Защитники Отечества в каждой семье» | Фотовыставка |  |
|  | **Март** | «Зачем читать дошкольнику ?» | Газета для родителей |  |
|  | **Март** | «Конкурс чтецов», посвященный 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой | Разучивание стихов с детьми |  |
|  | **Март** | «Моя профессия» | Запись видеоролика |  |
|  | **Март** | Семинар практикум для родителей  на тему: «Как помочь своему ребёнку овладеть грамотой в детском саду» | Родительское собрание |  |
|  | **Март** | «Обучение грамоте, как один из компонентов подготовки ребенка к обучению в школе» | Лекция на родительском собрании |  |
|  | **Март** | «Учимся читать вместе» | Мастер-класс |  |
|  | **Апрель** | «Как научить ребенка наблюдать за природой» | Газета для родителей |  |
|  | **Апрель** | «Игры для здоровья» | Папка-передвижка |  |
|  | **Май** | «Безопасность детей летом» | Газета для родителей |  |
|  | **Май** | «Сажаем с мамой папой огород» | Фотомарафон |  |
|  | **Май** | «Папа, мама, я – дружная семья» | Досуг |  |
|  | **Май** | «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант с родителями на территории д/с |  |
|  | **Май** | «Итоги 2023-2024 уч. года» | Родительское собрание |  |
|  | **Май** | Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного года | Лекция на родительском собрании |  |
|  | **Май** | «Профилактика пожарной безопасности» | Памятка для родителей |  |
|  | **В течение года** | Участие в работе Управляющего Совета ОО  Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  Участие в работе родительских комитетов групп  Участие в родительском контроле питания | Участие родителей в работе органов общественного управления |  |
|  | **Май** | Добровольное участие родителей в ремонте групповых помещений и оборудовании участков | Материально-техническое обеспечение |  |
|  | **Август**  **Сентябрь** | Добровольное участие родителей в сборе овощей для питания воспитанников | Материально-техническое обеспечение |  |
|  | **В течении года** | Участие родителей в организации РППС в соответствии с планами и проектами групп | Пополнение РППС |  |

**Социальное партнерство.**

**Формы взаимодействия с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | Детская спортивная школа | - Экскурсии:  «Спортсмены нашего села»  «Спортивные награды» | Февраль  Май |
| Детская школа искусств | - экскурсии,  - участие сотрудников в составе жюри конкурсов детского сада | Март  Апрель |
| Петропавловский   районный краеведческий музей | - тематические экскурсии:  «Знаменитые люди  Петропавловского района»  «И всё о той войне 1944-1945»  «Полезные ископаемые» | Апрель  Май  Июль |
| **МБУК** Многофункциональный культурный центр | Петропавловская детская библиотека | - экускурсии,  - познавательные викторины на базе библиотеки для детей,  - совместная тематическая «Книжкина неделя»,  - участие сотрудников библиотеки в составе жюри на традиционном конкурсе чтецов детского сада. | Январь  Февраль  Март |
| Петропавловский районный Дом культуры | - участие воспитанников в конкурсах, концертах, праздниках и акциях на базе Дома культуры,  - участие сотрудников Дома культуры в составе жюри на традиционном конкурсе юных талантов «Апрельский звездопад» в детском саду,  - экскурсии | Апрель  Май |
| Пожарная часть | - встречи с работниками пожарной части,  - совместное традиционное мероприятие «Огонь-друг, огонь- враг!»,  - плановые тренировки по эвакуации и обучение,  - конкурсы рисунков по ППБ,  - консультации, инструктажи | Июль  Август  В течении года |
| **Безопасность** | ГИББД | - встречи с работниками ГИБДД и беседы с детьми по правилам дорожного движения,  - совместное традиционное мероприятие «Веселый светофор»  - конкурсы рисунков по БДД, | Июль  Август |
|  |  |  |

Главными социальными партнерами ДОО являются родители, поэтому многие проекты разрабатываются с участием родителей, на основе их запросов и возможностей. Родители принимают активное участие в организации проектов по региональному компоненту, театрализованных мероприятиях, социальных акциях, участия воспитанников в конкурсном движении дошкольников, благоустройстве территории и помощь в ремонте групп, также в изготовлении дидактических пособий, костюмов, атрибутов, проведении экскурсий, организации выставок, оформлении зала к мероприятиям и др.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель воспитания | Задачи воспитания |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;  4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

2.6.2. **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Календарный план воспитательной работы старшей группы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название, направление | Форма | Участники | Сроки |
| ***I. Реализация содержания Программы воспитания с воспитанниками*** | | | | |
| ***II . Мероприятия с воспитанниками*** | | | | |
| 1. | **Патриотическое воспитание**  Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России | Церемония | Воспитанники | В начале каждой недели  Накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня |
| 2. | **Познавательное воспитание**  «День знаний» | Развлечение | Воспитанники | Сентябрь |
| 3. | **Познавательное воспитание**  «Как учились в старину» | Выставка стенгазет, посвященная Международному дню распространения грамотности и году «Педагога и наставника» в РФ  Экскурсия в музей | Воспитанники | 8 сентября |
| 4. | **Эстетическое воспитание**  «День дошкольного работника»  «Улыбка педагога»  «Сказка о Воспитателе»  «Один день из жизни детского сада»  «С днем дошкольного работника» | Праздник  Фотовыставка  Театральная постановка  Просмотр видеофильмов  Изготовление открыток | Воспитанники | 27 сентября |
| 5. | **Эстетическое воспитание**  «Такой разный воспитатель» | Создание фото галереи | Воспитанники | Сентябрь |
| 6. | **Социальное, познавательное воспитание**  «Детские сады разных стран» | Виртуальное путешествие | Воспитанники | 27 сентября |
| 7. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «Мой воспитатель» | Выставка рисунков | Воспитанники и родители | Сентябрь |
| 8. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка дпт | Воспитанники и родители | Октябрь |
| 9. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «С днем бабушек и дедушек!» | Праздник | Воспитанники | Октябрь |
| 10. | **Духовно-нравственное воспитание**  «День пожилого человека» | Изготовление подарков для ветеранов детского сада | Воспитанники | Октябрь |
| 11. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Друзья наши меньшие» | Развлечение, посвященное дню защиты животных | Воспитанники | 4 октября |
| 12. | **Социальное воспитание**  «День учителя» | Тематическая беседа/досуг | Воспитанники и родители | 5 октября |
| 13. | **Социальное воспитание**, **Физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Вместе с папой» | Спортивное развлечение, посв-е Дню отца в России | Воспитанники | 13 октября |
| 14. | **Патриотическое воспитание**  «Хоровод дружбы» | Праздник, посв-й Дню народного единства | Воспитанники и родители | 3 ноября |
| 15. | **Патриотическое воспитание**  «Спасибо нашим защитникам!» | Тематическое занятие, посв-е  Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России | Воспитанники и родители | 8 ноября |
| 16. | **Социальное воспитание**  «Мамин день» | Праздник | Воспитанники | Ноябрь |
| 17. | **Патриотическое воспитание**  «День Государственного герба» | Тематическое занятие | Воспитанники | 30 ноября |
| 18. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Твори добро!» | Акция, посв-я Дню волонтера в России | Воспитанники |  |
| 19. | **Эстетическое воспитание**  «Я рисую этот мир» | Досуг, посв-й международному дню художника | Воспитанники | 8 декабря |
| 20. | **Патриотическое воспитание**  «День Героев Отечества» | Тематическая беседа | Воспитанники | 9 декабря |
| 21. | **Патриотическое воспитание**  «День Конституции РФ» | Тематическая беседа | Воспитанники и родители | 12 декабря |
| 22. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Новогодние приключения» | Праздник | Воспитанники | Декабрь |
| 23. | **Духовно-нравственное воспитание**  Рождественские праздники | Развлечение | Воспитанники | Январь |
| 24. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Зимние Олимпийские игры» | Спортивный праздник | Воспитанники | Январь |
| 25. | **Познавательное воспитание**  «Юный исследователь» | Развлечение, посв-е Дню российской науки | Воспитанники и родители | 8 февраля |
| 26. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Подари книгу» | Акция, посвященная Международному дню книгодарения | Воспитанники | 12 февраля |
| 27. | «Книжкина неделя» | Тематическая неделя, посв-я  международному деню родного языка | Воспитанники и родители | 21 февраля |
| 28. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Конкурс чтецов», посвященный 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой | Конкурс | Воспитанники и родители | (3 марта) |
| 29. | **Патриотическое воспитание**  «23 февраля» | Спортивное развлечение | Воспитанники и родители | Февраль |
| 30. | **Социальное воспитание**  «Женский день» | Праздник/видеопоздравление | Воспитанники | Март |
| 31. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Масленица» | Досуг с театрализованным представлением | Воспитанники | 11.03-17.03 |
| 32. | **Экологическое воспитание**  «Птицы - наши друзья» | Выставка рисунков, поделок | Воспитанники | 1 апреля |
| 33. | **Эстетическое воспитание**  Апрельский звездопад | Конкурс | Воспитанники | Апрель |
| 34. | **Познавательное воспитание**  «Этот удивительный космос» | Тематическое занятие | Воспитанники |  |
| 35. | **Эстетическое воспитание**  «Светлый праздник Пасха» | Мастер-класс по росписи пасхальных яиц, выставка | Воспитанники и родители | 3 мая |
| 36. | **Трудовое воспитание**  «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант с родителями на территории д/с | Воспитанники | 2 мая |
| 37. | **Патриотическое воспитание**  «9 Мая – День Победы» | Праздник | Воспитанники и родители | Май |
| 38. | **Социальное , физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Папа, мама, я – дружная семья | Развлечение, посвященное международному дню семьи | Воспитанники | 15 мая |
| 39. | **Патриотическое, познавательное воспитание**  «Откуда азбука пришла» | Экскурсия в библиотеку, посв-е Дню славянской письменности и культуры |  | 24 мая |

# **III. Организационный раздел Программы**

## **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Содержание и направленность |
| признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом |
| обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться) |
| учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| индивидуализация образования | (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья |
| вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Через организацию образования и просвещения воспитывающих взрослых |
| непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| Предоставление информации о Федеральной программе | семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде |

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «Степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

**Содержание РППС в старшей группе**

В старшей группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр детской активности** | **Примерный перечень оборудования и материалов** |
| Центр двигательной активности | **Уголок физкультуры, спорта и туризма в групповой:** мячи,  корзина для метания мячей, обручи, скакалка, кегли, ленты, флажки, атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски), рюкзак туриста и др.; альбомы с иллюстративным материалом/плакаты (виды спорта (летние/зимние, спортивный инвентарь, виды туризма, карты туристических маршрутов, правила ориентировки на местности)  **На групповых участках**:  МАФ для лазания, стойка с кольцом баскетбольная, бревно горизонтальное, мишень для бросания/метания, выносное оборудование ( мячи, клюшки, обручи, скакалки). |
| Центр здоровья | **Уголок здоровья:** ростомер, стена здоровья, пособия для коррекции зрения, для развития дыхания, для самомассажа, массажные коврики/дорожки, наглядно-дидактические пособия (гигиена, правильная осанка, чистота – залог здоровья, правильная посадка во время занятий, строении тела человека, полезные продукты питания, режим дня).  **Оборудование для закаливания:** Решетки для ног (для обливания в летний период), лейки (ведра), полотенца, массажные коврики.  **Уголок гигиены (в умывальной комнате):** Мнемосхемы умывания, полоскания горла, индивидуальные стаканчики для полоскания горла и полости рта, расчески, зеркало, полотенца |
| Центр безопасности | **Уголок безопасности** : макет пожарного щита ( его элементы), макет по ПДД (дорожная разметка, дорожные знаки, светофор, машинки, фигуры пешеходов, машина ГИБДД, пожарная машина), наглядно-дидактические пособия ( правила пожарной безопасности, безопасность дорожного движения, безопасное поведении дома и на улице, правила безопасности продуктивной деятельности, Один дома, Безопасная прогулка, Как вести себя в ЧС) |
| Центр игры | **Оборудование для сюжетно-ролевых игр** «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кафе», «Гараж» и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей, инструменты, посуда, мебель для кукол, муляжи овощей, фруктов и др.);  куклы; фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др. кукольные коляски и т.п.  **Настольные игры** ( лото, ходилки, пазлы, шашки и др.) |
| Центр конструирования | **Уголок конструирования**: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей (изображения построек, городских и деревенских пейзажей, строительных профессий, о труде людей, которые создают корабли, самолёты, машины, их пользе для общества, фотографии зданий населённого пункта в форме альбомов, папок, плакатов, отдельных иллюстраций), вспомогательные материалы для крепления деталей и частей моделей (пластилин, скотч, двусторонний скотч, проволока, нитки, элементы д/декорирования) |
| Центр логики и математики | Разнообразные дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций ( игры-головоломки, домино логические, лото и пазлы-ассоциации, графические головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, кубики Никитина, танграммы, комплекты магнитных карточек с цифрами, арифметическими знаками, геометрическими фигурами, индивидуальные математические наборы) |
| Центр экспериментирования | **Уголок экспериментирования**: инструменты, приборы и материалы для экспериментирования (ёмкости для измерения, весы, пипетки, лупы, микроскоп и т.п.), коллекции (камней, полезных ископаемых, бумаги, тканей, круп, магниты и др.), природные материалы ( шишки, семена, листья и др.), альбомы с алгоритмами опытов и экспериментов и др. |
| Центр познания и коммуникации детей | **Учебная зона** (магнитно-маркерная доска, плакаты с лентами букв/звуков, числовой ряд, основные геометрические фигуры, магнитные карточки/плакаты/дидактические игры различной тематической направленности, раздаточные счетные наборы др.).  **Сенсорные уголки** (предметы и материалы различной формы, размера, цвета, различные конструкторы, игры для развития сенсорики: звучащие игрушки, игрушки -заместители, мозаика, рамки - вкладыши, шнуровки, шашки, вкладыши - Монтессори, игры: "Прищепки","Собери бусы","Клубочки", "Собери картинку", кубики Никитина и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного  восприятия, обоняния, психических процессов.  **Патриотический уголк**  (государственные символы, портрет президента, карта РФ, флагшток для поднятия государственного флага, альбомы с народами РФ, альбомы и д/игры на армейскую тематику и др.)  **Уголок природы**: комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.), календарь природы, альбомы с природными объектами, явлениями природы, энциклопедии и книги о животном и растительном мире, альбом с краснокнижными животными и растениями, муляжи овощей, фруктов, животных/птиц/насекомых, иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы,  особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.  **Уголок эмоционального развития:** «Праздничный стул», «Коробка примирения», дидактические игры на распознавание эмоций, пособия для выработки навыков регулирования поведения (стакан гнева и раздражения), стенды «Моё настроение», «Здравствуй, я пришел!», «Наши достижения» и т.п.  **Уголок речевого развития:** иллюстрации к детским произведениям; литературные игры с грамматическим содержанием; иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказок, мнемосхемы к стихам, сказкам и т.д., дидактические игры по обучению грамоте, картинки к артикуляционным упражнениям, тренажеры для развития речевого дыхания, карточки по автоматизации звуков, картинки, отражающие изучаемую лексическую тему, магнитные карточки /перфокарты схемы слов, схемы предложений, азбука в картинках, тренажеры для развития фонематического слуха |
| Книжный уголок | **Книжный уголок:** художественная и познавательная литература для детей разных жанров, портреты детских поэтов и писателей. |
| Центр театрализации и музицирования | **Театральный уголок:** элементы костюмов для ряженья;  атрибуты, соответствующие содержанию имитационных и хороводных игр, различные виды театров (настольные театры игрушек (кукол, конусный/ на цилиндрах театр, плоскостных фигурок), театр картинок (на магнитах/липучках), на /шпажках/, варежковый/ перчаточный/ пальчиковый театр, куклы театра би-ба-бо, ширма ( настольная/ для выделения сцены/ для кукольного театра), простейшие декорации ( домик/дерево/солнышко/ тучка и т.п.), альбом «Театральные профессии», альбом « Виды театра».  **Музыкальный уголок в группе:** детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, шумовые инструменты, наглядно-дидактический материал ( изображения поющих, играющих на инструментах людей, творческих коллективов ( ансамбль, оркестр), инструментов), аудиотека и оборудование для ее воспроизведения, простейшие музыкальные игрушки – органчики, погремушки, бубен, барабан, музыкальные шкатулки и т.п. |
| Центр психологической разгрузки: | **Уголок уединения**: ширма или занавес для отделения зоны от общего пространства, мягкие кресла или подушки, домотека (принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме), тренажеры-игрушки для снятия напряжения (клубочки ниток, пупыты, мешочки-мялки и т.п.)  **Центр песка и воды:** емкости с водой и песком, пластмассовые игрушки, природные материалы. |
| Центр творчества | **Уголок творчества**: материалы и инструменты для творчества (цветные карандаши, мелки фломастеры, гуашь, акварель, баночки для промывания ворса кисти от краски,  бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, губки из поролона, пластилин, глина, доски для лепки;  стеки разной формы, клей, розетки для клея, картон, цветная бумага, ножницы, бросовый материал, мозаики, трафареты, печатки, шаблоны.  Образцы народных глиняных игрушек, игрушки из дерева, расписная посуда, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно- прикладного искусства; репродукции картин: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, портреты художников; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.), раскраски, ножницы. |
| **Уголок краеведения «Моя малая Родина»**  (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | Мини-музей старинного быта ( макет русской печи, стол с самоваром, кухонная утварь, убранство, куклы в народных костюмах и др.) Картотека малых фольклорных форм Петропавловского района, альбомы с фотографиями русского быта, изображениями предметов быта и культуры Петропавловского района Алтайского края. Альбомы с фотографиями достопримечательностей села, района, края, природными и социальными объектами, знаменитыми людьми, традиционными праздниками. Символика края, района, фотографии губернатора и главы района. Карта села, района, края, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День семьи), выставки декоративно-прикладного творчества семей воспитанников ,альбомы «Профессии наших родителей/ односельчан».  Интеграция РППС регионального компонента в разные центры активности:  **Уголок физкультуры, спорта и туризма**: альбомы с фотографиями спортсменов, спортивных праздников, объектов села, района, края; фото объектов туризма, карта села с пешими маршрутами для детей.  **Уголок безопасности:** макет (схема) дорожного движения вблизи детского сада  **Уголок конструирования**: фотографии зданий населённого пункта, архитектурных объектов края в форме альбомов  **Книжный уголок**: фото знаменитых поэтов, сборники произведений поэтов, писателей села, района, края.  **Театральный уголок**: альбомы с фото театров края, знаменитых артистов Алтайского края.  **Музыкальный уголок**: альбомы с фото известных певцов, композиторов, исполнителей, ансамблей и оркестров села, района, края.  **Уголок природы**: фото села в разное время года; фото природных объектов села, района, края ( реки, горы, леса, источники, озера); фото растительного и животного мира села, района, края, редких растений и животных района, края |

**Цветотерапия**: в интерьере группы используются зелёный, персиковый и апельсиновый цвета.

Зелёный цвет в интерьере групповой комнаты, подходит просто идеально. Он успокаивает, расслабляет и заставляет забыть о тревожности и волнениях, уменьшает стресс и улучшает настроение, повышает умственную активность, улучшает состояние здоровья, повышает иммунитет.

Персиковый цвет обладает исключительно мягкой энергетикой, способной восстанавливать душевные силы, что идеально подходит для спальной комнаты.

Апельсиновый цвет обладает тонизирующим и стимулирующим эффектом, настраивает на веселье и праздничное настроение. Способствует поднятию самооценки и уверенности в себе, что идеально подходит для раздевалки.

Для оздоровления воздушной среды используется метод **фито дизайна:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Растения - живые фильтры | Растения, подавляющие патогенный стафилокок | Растения, обладающие антимикробной активностью |
| Групповое помещение | Хлорофитум, сансевьера,  плющ обыкновенный,  пеларгония,  бегония |  | Сансевьера,  каланхоэ,  герань |
| Спальная комната |  | Аукуба японская |  |

Сформированная РППС

соответствует:

требованиям ФГОС ДО (содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Обеспечивает:

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

## **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Материально-технического обеспечение реализации РП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Характеристика оснащения объекта** |
| Прогулочный участок | На территории ДОУ оборудован отдельный участок для старшей группы. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, малые архитектурные формы, цветники, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом  и требованиями СанПиН. |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащена: баскетбольные кольца, мишень, оборудование для лазания,  прыжков. |
| Огород | В летний период выращиваются овощные культуры. |
| Групповая ячейка | Групповая ячейка состоит из игровой комнаты с буфетной зоной, детской туалетной комнаты с санузлом и умывальниками,  спальни и приёмной |

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект | Функциональное  использование | Оснащение |
| Групповая ячейка (расположена на втором этаже) | Организация НОД Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности Организация приёма  пищи, сна и отдыха детей | Детская мебель в соответствии с возрастом  и требованиям СанПиН. Материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.  Оснащение развивающей предметно- пространственной среды согласно возрасту детей и требованиям ФГОС ДО (развивающие центры, игровое и учебное  оборудование) |
| Приемная для родителей | Организация приема детей в ДОУ  Первичные медицинские осмотры детей воспитателями | Кабинки Скамейки Родительский  информационный уголок Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации,  изделия из пластилина и глины, и т.д.) |
| Музыкально-спортивный зал  (1 этаж) | Утренняя гимнастика Музыкальные занятия Физкультурные занятия Праздники, развлечения,  Досуги  Театрализованные  представления, детские  спектакли, постановки  Общие родительские  собрания  Заседания педагогического  совета | Музыкальный центр Фонотека Фортепиано, баян Музыкальные  Инструменты  Мультимедийное  оборудование  Спортивное  оборудование (обручи,  мячи, кегли)  Разнообразные модули и  массажеры, сенсорные  дорожки |
| Медицинский кабинет | Изучение  антропометрических  данных  Картотека  индивидуальных карт  развития ребенка  Консультативно-  просветительская работа  с родителями | Рабочее место  сотрудника поликлиники  Ростомер  Весы  Мебель: стулья, столы,  шкаф |
| Фойе и коридоры ДОУ | Информационное  пространство для  родителей  воспитанников и гостей | Информационные  стенды  Фоторепортаж  Выставки детских работ  Лавочки, шкафчики для  сменной обуви |

## **3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

## **и воспитания**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. 1028.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-
3. лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Правила дорожного движения Слайд-презентации.Дидакт.материал (Веляева Г.Л.,Мартынова Е.А.)

Наглядно-дидактические пособия

1. Безопасность на дороге (Бордачева И.Ю.)

2. Демонстр.матер.(Карапуз/Сфера) Профессии Демонстр.матер.д/дома и дет.сада

3. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Моя деревня Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

4. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Пожарная безопасность Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

5. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Символы стран Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

6. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Стихийные явления природы № 1 Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

7. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Стихийные явления природы № 2 Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

8. Комплект нагляд.пос.(Ранок) УрокиБезопасности Правила безопасности д/детей +Метод.рек. (Яковенко Л.В.)

9. Комплект нагляд.пос.(Скрипторий) Расскажи про детский сад (14 плакатов) (Аникина Н.В.,Голицына Н.С.)

10. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Папа,мама,я - дружная семья

11. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дорожные знаки +Метод.рек.

12. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Витамины в продуктах питания [Фрукты/Овощи/Зерновые и бобовые/Белковая пища] +Метод.рек.

13. Комплект нагляд.пос.(Учитель)Наша безопасность [Правила дорожной безопасности/Правила пожарной безопасности/Правила работы за компьютером/Правила личной безопасности] +Метод.сопр.

14. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Космос [Солнечная система/Покорение неба. История полетов в космос/12 апреля-День космонавтики/Первый космонавт-Ю.А.Гагарин] +Метод.сопр.

15. Комплект нагляд.пос.(Учитель) День Победы +Метод.рек.

16. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Безопасность на дороге Сложные ситуации (Шипунова В.А.)

17. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Безопасность на дороге (Шипунова В.А.)

18. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Пожарная безопасность (Шипунова В.А.)

19. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Профессии (Шипунова В.А.)

20. НаборКарточек(Речь) Игры на развитие уверенности в себе (сост.Плотникова Н.В.)

21. НаборКарточек(Речь) Игры на сплочение детского коллектива (сост.Плотникова Н.В.)

22. НаборКарточек(Речь) Интересные прогулки осенью и зимой

23. НаглядДидактПос(ПрофПр) Уроки поведения д/малышей

24. НаглядДидактПос(ПрофПр) Что такое хорошо и что такое плохо

25. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность дорожного движения Информ.стенд д/ДОУ

26. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ

27. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ

28. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность ребенка Информ.стенд д/ДОУ

29. НаглядПос УмныеШирмочки Готовим будущего первоклассника Информ.стенд д/ДОУ

30. НаглядПос УмныеШирмочки Защитники Отечества Темат.уголок д/ДОУ

31. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Безопасное общение Темат.уголок д/ДОУ

32. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Опасные предметы и явления Темат.уголок д/ДОУ (Шипунова В.А.)

33. НаглядПос УмныеШирмочки Пожарная безопасность Темат.уголок д/ДОУ

34. НаглядПос УмныеШирмочки Роль семьи в воспитании ребенка Информ.стенд д/ДОУ

35. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила поведения за столом (Дружинина М.В.)

36. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Как вести себя в чрезвычайных ситуациях (Саво И.Л.)

37. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один дома,или дом,безопасный д/дошкольника (Саво И.Л.)

38. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один на улице,или безопасная прогулка (Саво И.Л.)

39. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Учимся вежливости Дошкольникам об этикете (Насонкина С.А.)

40. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Этот День Победы (Дерягина Л.Б.)

41. НаглядПос(Сфера) БеседыПоКартинкам Я и мое поведение (Фесюкова Л.Б.)

42. НаглядТематРодитУголокВДОУ Адаптация ребенка к детскому саду [Ширмы с информацией д/родителей и педагогов]

43. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки

44. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [24 цв.плаката,А4] 4-5 года(сост.Кудрявцева Е.А.,Пермякова М.А.

45. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [16 цв.илл. А4] 5-6 года

46. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [16 цв.илл. А4] 6-7 года

47. НаглядТематУголокВДОУ Я и детский сад (Гулидова Т.В.) 5-6 лет

48. Плакат(Сфера) Дети имеют право

49. Плакат(Сфера) Закаливание - путь к здоровью

50. Плакат(Сфера) Правила безопасности дома

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Этические беседы с дошкольниками Д/занятий с детьми 4-7 лет (Петрова В.И.,Стульник Т.Д.)
2. 100 увлекательных игр для хороших манер (Ульева Е.)
3. Карманная энц.социо-игровых приемов обучения дошкольников Спр.-метод.пос. (ред.Букатов В.М.)
4. Технология культурных практик формирования у старших дошк.направленности на мир семьи (ред.Дыбина О.В.)
5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)
6. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице (Шорыгина Т.А.)
7. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели (Шорыгина Т.А.)
8. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения (Шорыгина Т.А.)
9. Беседы с детьми о хороших привычках (Шорыгина Т.А.)
10. Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)
11. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях (Алябьева Е.А.)
12. Приобщение ст.дошк.к традициям родного края Программа, конспекты занятий (Тимофеева Л.О.,Волохова Н.Н.,Тимофеева Т.В.,и др.)
13. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности (Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
8. Сказки о предметах и их свойствах Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет (Алябьева Е.А.)
9. Опыты и эксперименты для дошкольников (Дыбина О.В.,Рахманова Н.П.,Щетинина В.В.)

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Нагляд Дидакт Материал Овощи Фрукты.

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям о бытовых приборах Карточки д/занятий в детском саду и дома.

2. РасскажитеДетям о космосе Карточки д/занятий в дет.саду и дома.

3. РасскажитеДетям о космонавтике (Емельянова Э.Л.)

4. МирВКартинках Водный транспорт 3-7 лет

5. МирВКартинках Дом.животные 3-7 лет

6. МирВКартинках Животные Дом.питомцы 3-7 лет

7. МирВКартинках Офисная техника и оборудование 3-7 лет

8. МирВКартинках Собаки Друзья и помощники 3-7 лет

9. МирВКартинках Фрукты 3-7 лет

10. МирВКартинках Цветы 3-7 лет

11. МирВКартинках Авиация 3-7 лет

12. МирВКартинках Деревья и листья 3-7 лет

13. МирВКартинках Животные жарких стран д/занятий с детьми 3-7 лет

14. МирВКартинках Космос 3-7 лет

15. МирВКартинках Морские обитатели 3-7 лет

16. МирВКартинках Посуда 3-7 лет

17. МирВКартинках Птицы средней полосы 3-7 лет

18. МирВКартинках Ягоды садовые 3-7 лет

19. РасскажитеДетям о грибах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

20. РасскажитеДетям о домашних питомцах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

21. РасскажитеДетям о животных жарких стран Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

22. РасскажитеДетям о лесных животных Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

23. РасскажитеДетям о московском Кремле Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

24. РасскажитеДетям о хлебе Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

25. РасскажитеДетям о насекомых Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

26. РасскажитеДетям о птицах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

27. РасскажитеДетям о рабочих инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

28. РасскажитеДетям о садовых ягодах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

29. РасскажитеДетям о специальных машинах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

30. РасскажитеДетям о фруктах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

31. РасскажитеДетям об Отечественной войне 1812г. Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

32. КакНашиПредки выращивали хлеб 3-7 лет (Емельянова Э.Л.)

33. КакНашиПредки открывали мир 3-7 лет (Емельянова Э.)

34. КакНашиПредки шили одежду 3-7 лет (Емельянова Э.)

35. Плакат(МозаикаС) Домашние животные

36. Плакат(МозаикаС) Животные Африки

37. Плакат(МозаикаС) Животные средней полосы

38. Плакат(МозаикаС) Коза с козлятами

39. Плакат(МозаикаС) Кошка с котятами

40. Плакат(МозаикаС) Свинья с поросятами

41. Плакат(МозаикаС) Овощи

42. Плакат(МозаикаС) Птицы

43. Плакат(МозаикаС) Фрукты и ягоды

44. Плакат(МозаикаС) Счет до 10

45.Плакат(МозаикаС) Счет до 20

46. Плакат(МозаикаС) Форма

47. Плакат(МозаикаС) Форма

48. Математика д/дошкольников Подгот.группа 6+ Раб.тет. (Денисова Д.,Дорожин Ю.Г.)

49. Математика д/дошкольников Ст.группа 5+ Раб.тет. (Денисова Д.,Дорожин Ю.Г.)

50. Математика д/малышей Мл.группа 3+ Раб.тет. (Денисова Д.,Дорожин Ю.Г.)

51. Математика д/малышей Ср.группа 4+ Раб.тет. (Денисова Д.,Дорожин Ю.)

52. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Мебель Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

53 Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Хищные птицы Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

54. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Перелетные птицы Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

55. ДидактМатериалВКартинках Времена года в городе,в деревне,в природе (ред.Горьканова А.Н.)

56. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Природа России [Озеро Байкал/Кавказские горы/Таежный лес/Степные просторы] +Метод.сопр.

57. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Предметный мир [Игрушки/Одежда/Мебель/Посуда] +Метод.сопр.

58. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Время Временные явления

59. Комплект нагляд.пос.(УчительЖивотные [Млекопитающие/Птицы/Насекомые/Рыбы] +Метод.сопр.

60. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дикие и домашние животные и птицы [Животные леса/Птицы леса/Домашние животные/Домашние птицы] +Метод.сопр.

61. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Инструменты Садовые/Столярные/Швейные/Строительные] +Метод.рек.

62. Комплект нагляд.пос.(УчительТранспорт [Пассажирский транспорт/Грузовой транспорт/Специальный транспорт/Транспорт индивидуального пользования] +Метод.рек.

63. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Счет.Объем.Цвет.Форма +Метод.сопр.

64. НаглядДидактПос(ПрофПр) Еда и напитки

65. НаглядДидактПос(ПрофПр) Сравниваем противоположности

66. НаглядТематУголокВДОУ Сезонные прогулки "Зима" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа(Костюченко М.П.,и др.)

67. НаглядТематУголокВДОУ Сезонные прогулки "Весна" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа (Костюченко М.П.,и др.)

68. НаглядТематУголокВДОУ Н- 52 Сезонные прогулки "Лето" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа (Костюченко М.П.,и др.)

69. Плакат(Сфера) Игрушки

70. Плакат(Сфера) Мир морей и океанов

71. Плакат(Сфера) Продукты питания

72. Плакат(Сфера) Тело человека

73. Плакат(Сфера) Электроприборы

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе (Машкова С.В.,Суздалева Г.Н.,Егорова Л.А.и др.)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В. В. . Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Сказки, стихи, рассказы./Редактор Н. Фавр. –Тула.: АСТ, 2002.
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт.- сост.С.Д. Томилова-Москва:АСТ, 2014.
5. Хрестоматия для подготовительной группы .Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.-Москва: Самовар, 2014.
6. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Книги, проверенные временем 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023.-64с
7. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019 - 64 с.
8. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Е. В. Колесникова.  – 3-е изд.,стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. РассказыПоКартинкам Курочка Ряба Д/занятий с детьми 3-7 лет.

2. РассказыПоКартинкам Репка (8 листов,в папке)

3. РассказыПоКартинкам Теремок Д/занятий с детьми 3-7 лет

4. ИграемВСказку Репка Д/детей 3-5 лет

5. ИграемВСказку Теремок Д/детей 3-5 лет +Метод.рек. (Веракса Н.Е.,Веракса А.Н.) (16 листов,в папке)

6. ИграемВСказку Три медведя Д/детей 3-5

7. ИграемВСказку Три поросенка Д/детей 3

8. ГраммВКартинках Антонимы Глаголы 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

9. ГраммВКартинках Антонимы Прилагательные 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

10. ГраммВКартинках Говори правильно Д/детей 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

11. ГраммВКартинках Ударение 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

12. Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 2-3 года (Гербова В.В.)

13. Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 2-4 лет (Гербова В.В.)

14. Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 3-4 года (Гербова В.В.)

15. СоотвФГОС Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 4-6 лет (Гербова В.В.)

16. Правильно или неправильно Д/занятий с детьми 2-4 лет (Гербова В.В.)

17. РассказыПоКартинкам Весна 3-7 лет

18. РассказыПоКартинкам Времена года Д/занятий с детьми 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

19. РассказыПоКартинкам Лето 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

20. РассказыПоКартинкам Осень 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

21. РассказыПоКартинкам Родная природа 3-7 лет

22. Хрестоматия д/чтения детям в дет.саду и дома 1-3 года

23. Демонстр.матер.(Сфера) Опорные схемы д/сост.описательных рассказов +методика

24. Комплект нагляд.пос.(Гном и Д) Портреты детских писателей XIXв. Аксаков С.Т./Ершов П.П./Жуковский В.А.и др.

25. Комплект нагляд.пос.(Гном и Д) Портреты детских писателей XXв. Барто А.Л./Берестов В.Д./Бианки В.В.и др.

26. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Пословицы и поговорки

27. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Считалки.Заклички.Дразнилки

28. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Л

29. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Р

30. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звука Ц

31. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков Ж-Ш

32. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков С-З

33. НаборКарточек(Карапуз) ТрудныеЗвуки Отработка звуков Ч-Щ

34. Плакат(Сфера) Русский Алфавит

35. Плакат(Сфера) Русский Алфавит с названиями букв

36. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [л], [л`], [р], [р`] (Пятибратова Н.В.)

37. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [с], [с`], [з], [з`], [ц] (Пятибратова Н.В.)

38. СамыеНужныеИгры Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ] (Пятибратова Н.В.)

39. СамыеНужныеИгры Найди ударный слог Уч.-игровой комплект [4 игры/4 игровых поля/60 карточек] (Насонова Т.Р.,Бурлакина О.В.)

40. СамыеНужныеИгры Слова-действия От предложения к рассказу Уч.-игровой комплект [4 игры/3 игровых поля/120 карточек] (Насонова Т.Р.,Бурлакина О.В.)

41. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика -2

42. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика

43. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Е.В.Колесникова Я уже читаю Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

44. Л.В. Игнатьева Е.В. Колесникова Азбука Мой первый учебник Москва «Просвещение» 2022

45. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет.

46.

47. Е.В.Колесникова Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

48. Е. В.Колесникова Веселая грамматика для детей 5-7 лет Рабочая тетрадь,3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

49. Е.В.Колесникова Предмет, слово, схема Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования Москва «Просвещение» 2020

50. Е.В.Колесникова Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Книга, проверенная временем 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 216с.
4. Вокально – Хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 176с.
5. Играем и поём Автор – составитель Чаморова Наталья Васильевна, Шух Михаил Аркадьевич 124с.
6. Организация**,** проведение и формы музыкальных игр. О – 64. Интеллектуально – творческое развитее старших дошкольников в музыкально игровом пространстве / авт. – сост. И.П.Равчеева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 41с.
7. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО,2006. – 240 с.

Электронные образовательные ресурсы:

CD(Учитель) Арстанова Л.Г.,Лапшина Г.А. Музыка в ДОУ Программы Планирование Конспекты занятий.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Л.О. Тимофеева и др.- Волгоград: Учитель, 2016.- 173с.
2. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 72.
3. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям о муз.инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

2. Полхов-Майдан Орнаменты и изделия

3. Плакат(МозаикаС) Гжель Прим.узоров и орнаментов

4. Плакат(МозаикаС) Гжель Работы совр.мастеров

5. Плакат(МозаикаС) Хохлома Прим.узоров и орнаментов

6. Плакат(МозаикаС) Хохлома Работы совр.мастеров

7. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Городецкая роспись-1

8. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Городецкая роспись-2

9. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-1

10. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-2

11. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Полх-Майданская роспись-2

12. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Урало-Сибирская роспись-1

13. Плакат(Сфера) Музыкальные инструменты

14. Лыкова И.А. Детям о народной культуре Филимоновская игрушка Худож.-дидакт.альбом

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Железняк Н.Ч.,Желобкович Е.Ф.100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования . М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010.-120 с.
5. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.
6. Алябьева Е.А.)Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка д/детей 5-7 лет.
7. Асачева Л.Ф.,Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.
8. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателй.-М: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. CD(Учитель) Физическое развитие детей 2-7 лет Перспективное планирование Сюжетно-ролевые занятия (Анисимова Т.Г.,Подольская Е.И.)

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям об Олимпийских играх Карточки д/занятий в ДОУ

2. РасскажитеДетям об Олимпийских чемпионах Карточки

3. РассказыПоКартинкам Зимние виды спорта 3-7 лет

4. РассказыПоКартинкам Летние виды спорта 3-7 лет

5. РассказыПоКартинкам Распорядок дня 3-7 лет

6. МирВКартинках Спортивный инвентарь 3-7 лет

7. РасскажитеДетям о зимних видах спорта Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

8. Плакат(МозаикаС) Виды спорта зимние

9. Плакат(МозаикаС) Виды спорта летние

10. НаглядПос УмныеШирмочки Первая помощь Темат.уголок д/ДОУ

11. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Спортивный инвентарь +Метод.сопр.

12. НаглядПос УмныеШирмочки Детские заболевания Информ.стенд д/ДОУ

13. НаглядПос УмныеШирмочки Инфекционные заболевания Информ.стенд д/ДОУ

14. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила гигиены д/детей (Дружинина М.В.)

15. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная осанка (Титова Е.Ю.)

16. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная посадка во время занятий

17. Плакат(Сфера) Чистота - залог здоровья

## **3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

**3.5.1. Примерный перечень художественной литературы.**

**От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

**От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

**3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

**3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации 12.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
12 [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902254151/) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

## **3.6.Режим и распорядок дня.**

**Режим дня на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группа/время** |
| Старшая  (5-6л.) |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00 – 8. 30 |
| Утренняя гимнастика, дежурство | 8.30-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.00-9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 -11.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 11.00-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.20-12.35 |
| Обед | 12.35-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия (при необходимости) | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40-15.55 |
| Прогулка | 15.55-16.50 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке | 17.10-17.35 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 |
| **Теплый период** | |
| Приход детей в детский сад, (прием детей на улице)  свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00 – 8. 30 |
| Утренняя гимнастика, заход в здание | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00- 9.15 |
| Прогулка | 9.15- 12.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.15 - 9.30 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.30 -11.15 |
| Самостоятельная деятельность | 11.15 -12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.35-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия (при необходимости) | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40-15.55 |
| Прогулка | 15.55-16.50 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке | 17.10-17.35 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 |

## **3.7.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности (при работе по | | |  | Старшая группа | |  |
|  | пятидневной неделе) |  |  | 5-6 лет | |  |
|  |  |  |  | Количество периодов НОД | | |
|  |  |  |  | В неделю |  | В |
|  |  |  |  |  |  | год |
|  |  | **Познавательное развитие** | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром | |  |  | **2** |  | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование | элементарных | математических |  | 1 |  | 36 |
| представлений |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Речевое развитие** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  | 2 |  | 71 |
| Грамота |  |  |  | 1 |  | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование |  |  |  | 2 |  | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Лепка |  |  |  | 0,5 |  | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Аппликация |  |  |  | 0,5 |  | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  | 2 |  | 74 |
|  |  | **Физическое развитие** | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | |  |  | 3 |  | 109 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  | 13 |  | 504 |

3.8.**Учебный график на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование периода** | **Общая продолжительность** | **Дата**  **начала** | **Дата окончания** | **Примечания** |
| Учебный год | 36 недель | 01.09.2023 г. | 31.05.2024 г. |  |
| Диагностика педагогическая  (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития) | 2 недели  2 недели | 04.09.2023 г.  06.05.2024 г. | 15.09.2023 г.  17.05.2024г. | *Без прекращения образовательного процесса* |
| Каникулы | 1 неделя | 18.03.2024г. | 22.03.2024 г. | *Проводится НОД эстетического и оздоровительного цикла.* |
| Праздничные дни  ( с выходными днями) | 3 дня | 04.11.2023 г. | 06.11.2023 г. | *В предпраздничные дни, рабочий день сокращен на 1 час* |
|  | 8 дней | 01.01.2024 г. | 08.01.2024 г. |  |
|  | 3 дня | 23.02.2024 г. | 25.02.2024 г. |  |
|  | 3 день | 08.03.2024г. | 10.03.2024 г. |  |
|  | 1 день | 01.05.2024 г. | 01.05.2024 г. |  |
|  | 4 дня | 09.05.2024 г. | 12.05.2024 г. |  |
|  | 1 день | 12.06.2024г. | 12.06.2024 г. |  |
| Летний -оздоровительный период | 13 недель | 01.06.2024 г. | 31.08.2024 г. |  |

Структурное подразделение «Детский сад «Радуга» работает в режиме **пятидневной рабочей неделе. Рабочие дни:**  понедельник- пятница

**Выходные дни:** суббота, воскресенье. В **праздничные дни** учреждение не работает. В предпраздничные дни: с 8.00 до 16.00 часов.

**Режим работы групп:** 10,5 час в день с 8.00 до 18.30 часов;

**Регламентирование образовательного процесса на день**

1. Для детей младшего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 мин.
2. для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
3. для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
4. для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
5. для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

## **3.9. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

***Периодичность образовательной нагрузки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** | |
|  | Старшая группа |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз  в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 2 раза  в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю |
| Грамота | 1 раз  в неделю |
| Рисование | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю |
| ИТОГО | 14 занятий  в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Чтение художествен-  ной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз  в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении  режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная  деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | |
| Утренняя  гимнастика  (по желанию  детей | Ежедневно  8–10 мин |
| Оздоровительные занятия | 1 раз в неделю  25–30 мин (во 2 половине дня) |
| Динамическая пауза  (в середине статического занятия) | 3 ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий |
| Профилактическая гимнастика  «Минутки здоровья»  перед прогулкой, перед сном,  в свободной деятельности | 3-5 ежедневно 2-3 мин |
| Дозированная ходьба ( в начале или конце прогулки | Ежедневно  2 раза |
| Подвижные  и спортивные  игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  25–30 мин |
| Игры-хороводы | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  7-10 мин |
| Релаксационные упражнения | Ежедневно  1-2 раза  (перед сном, на физ./ муз. занятии 3-4 мин |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно  1 раз  (после сна)  9 мин |
| Коррегирующая гимнастика | 2 раза в неделю на физ. занятии |

**Баланс различных видов деятельности в течение дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | НОД | | Нерегламентированная деятельность, час | |
|  | (кол-во занятий, | | совместная | самостоятельная |
|  | длительность) | | деятельность | деятельность |
| от 5 до 6 лет | 2-3 | по 25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |

**Временной регламент образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Количество периодов НОД в неделю | Продолжительность 1 периода | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день\* | | Фактический объем  образовательной нагрузки в день | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю \*/  Фактический объем  образовательной нагрузки в неделю |
|  |  |  | 1 половина дня | 2 половина дня |  |  |
| Старшая  (5-6лет) | 14 | 25 минут | 45 минут | 25 минут | 45 минут- 1час 15 минут | 5 часов 50 минут  5 часов 25 минут |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

**в с/п «Детский сад «Радуга» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Старшая** | |
| **Понедельник** | 9.15-9.40 | Развитие речи |
| 9.50-10.15 | Рисование |
| 15.30-15.55 | Физ-ра |
| **Вторник** | 9.15-9.40 | Ознак-е с окр. миром |
| 9.50-10.15 | Лепка/аппликация |
| 15.30-15.55 | Музыка |
| **Среда** | 9.15-9.40 | Обучение грамоте |
| 9.50-10.15 | ФЭМП |
| 15.30-15.55 | Физ-ра  *(на прогулке)* |
| **Четверг** | 9.15-9.40 | Развитие речи |
| 9.50-10.15 | Ознак-е с окр. миром |
| 15.30-15.55 | Музыка |
| **Пятница** | 9.15-9.40 | Рисование |
| 10.05-10.30 | Физ-ра |
|  | - |
| **ИТОГО:** | 14 занятий по 25 мин.  Объём нагрузки 5ч.50 мин. | |

# **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **4.1. Краткая презентация Программы**

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы представлены:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

2) ссылка на федеральную программу;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### **4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП**

РП образовательной деятельности в старшей группе дошкольного образования МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А., структурного подразделения «Детский сад «Радуга» ориентирована на детей от 5 до 6 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

### **4.1.2. Ссылка на федеральную программу**

Для реализации РП старшей группы в обязательной её части реализует [Федеральную образовательную программу дошкольного образования](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/), утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

### **4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В старшей группе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Радуга» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**Система взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Формы работы |
| Организационно- административные мероприятия | Заключения договоров с родителями вновь принимаемых детей |
| Формирование родительских комитетов групп |
| Организация обратной связи ( эл. почта, почта, сайт, личный прием) |
| День открытых дверей |
| Организация участия родителей в НОК ОД |
| Организация социального обследования (паспорта семей воспитанников) |
| Изучение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования |
| Педагогическое просвещение | Лекции на общих и групповых родительских собраниях |
| Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты и др.) |
| Мастер-классы, круглые столы, тренинги и др. |
| Ежемесячна газета для родителей по актуальным вопросам образования, воспитания и развития детей. |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей |
| Размещение рекомендаций для родителей на сайте ДОУ |
| Организация участия родителей в образовательно-воспитательном процессе | Участие родителей в мероприятиях, праздниках, конкурсах, совместной проектной деятельности. |
| Участие родителей в обеспечении отдельных проектов, НОД, мероприятий костюмами, атрибутами и др. средствами, изготовленными своими руками. |
| Организация участия в управлении ДОУ | Работа родителей в коллегиальных органах управления – Управляющем совете ДОУ, во временных и постоянных комиссиях по различным направлениям. |
| Организация сотрудничества по улучшению материально-технического обеспечения | Добровольная помощь в проведении косметических ремонтов, благоустройстве территории, пополнении развивающей среды. |
| Организация информирования родителей о правовом обеспечении, жизнедеятельности, результатах работы ДОУ | Работа официального сайта ОУ,  Работа информационных стендов,  Публичный доклад руководителя. |

# **V ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **5.1.Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**в старшей группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год**

**Обязательная часть ООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ** **РАЗВИТИЕ** Программа: *ОТ*  *РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е . Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 56-58* Методические пособия: | | | | | | | | |
| №  п/  п | Тема  тиче  ский  блок | Смысл  овой  блок | Тема | Содер  жание | Форма | Кол-  во  часо  в | Дата  пров  еден  ия | Отметка о  проведении или  переносе НОД |
|  | Соц  иали  заци  я,  разв  итие  обще  ния,  нрав  стве  нное  восп  итан  ие | Образ Я  Эмоции и чувства | «Я в прошлом  настоящем и  будущем».  «Уроки вежливости»  «Правила поведения в общественных местах»  «Хорошие и плохие поступки»  «Тренируем эмоции»  «Угадай настроение»  «Эмоции»  «Сортёр эмоций»  «Собери эмоцию»  «Карусель настроения» |  | Рассуждения  Детей  Беседы  Игры-ситуации  Д/И  Д/И  Настольные игры  Уголок настроения | 1 | В течении года |  |
|  |  | Семья | «История моей семьи»  «Семейные традиции»  «Семейный отдых» |  | Выставка семейных фотоальбомов  Беседа  Рассказы детей | 1 | В течении года |  |
|  |  | Детски  й сад | Правила поведения в детском саду  «Правила дружбы» |  | Беседа |  | В течении года |  |
|  | Формирование основ гражданственности и патриотизма | Наша страна Россия | Государственные символы России  День России  День Государственного флага Российской Федерации  День народного единства  День защитника Отечества  День Победы  Русская народная культура |  | Беседа  Беседа  Праздник  Праздник  Праздник  Праздник  Экскурсия в музей |  | В течении года |  |
|  |  | Моя малая Родина | Я живу в Алтайском крае в Петропавловском районе  Главные улицы села Петропавловское  Административные здания села  Культурные объекты села  Знаменитые люди  Алтайского края  Растительный мир Алтайского края  Животный мир Алтайского края  Реки и озёра Алтайского края |  | Беседа  Экскурсия  Экскурсия  Экскурсия  Экскурсия в музей  Презентация  Презентация  Презентация |  | В течении года |  |
|  | Сам  ообс  луж  иван  ие,  сам  осто  ятел  ьнос  ть,  труд  овое  восп  итан  ие | Культу  рно-  гигиен  ически  е  навыки | «Что такое этикет?»  «В гости к  стоматологу»  Правила поведения за  столом  Сказка о носовом платке  Сказка про больные зубки  «Сказка о гигиене для девочек и мальчиков,  а также для тех, кто любит сказки…»  Сказка про мыло и расчѐску  Королева Гигиена  Алгоритм умывания  Алгоритм чистим зубки  Алгоритм моемся в душе |  | Беседа  С/Р игра  Инструктаж  Чтение худ. Лит.  Рассматривание иллюстраций  Беседа | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Ежедневно |  |
|  |  | Самоо  бслужи  вание | «Если только захочу, я и маленького брата одеваться, обуваться  научу» |  | Взаимопомощь  Товарищам и  малышам |  | Ежедневно |  |
|  |  | Общес  твенно  -  полезный  труд | «Мы дежурные» |  | График  дежурств по столовой и по  занятиям |  | Ежедневно |  |
|  |  | Труд в  природе | «Комнатные  растения»  «Садовые цветы»  Очистим природу от мусора |  | Уход за  комнатными  растениями  Работа детей на клумбе  Акция |  | По мере  необходи  мости  В летний  период |  |
|  |  | Уважение к труду  взрослых | «Профессии»  «Магазин игрушек» |  | Д/И  С/Р игра |  | По мере  необходимости |  |
|  | Фор  мир  ован  ие  основ  безо  пасн  ости | Безопасное  поведение в природе | Правила поведения  при грозе  Правила поведения в  Природе  Первая помощь при  укусах насекомых  Съедобные и несъедобные грибы  Сигналы опасности природы. |  | Инструктаж  Инструктаж  Беседа |  | По мере  необходимости |  |
|  |  | Безопасность на дорогах | Правила дорожного  движения  Дорожные знаки |  | Д/И  Презентация |  |  |  |
|  |  | Безопасность собственной  жизнедеятельности | Как вести себя в деском саду  Безопасность детей на участке дошкольного учреждения  Проведение экскурсий за пределы детского сада  Работа с ножницами и другими специальными инструментами  Безопасность в общественном транспорте  Пожарная безопасность  Если на участок пришёл незнакомый человек  Если встретил незнакомый предмет  Чего нельзя делать дома  Охрана жизни при общении с животными  Поведение детей на воде  Чего нельзя брать в рот  Как вести себя если ты потерялся на улице  Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами  Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики  Правила поведения во время игр  Безопасность в быту  Пожарная  Безопасность  «Огонь друг- огонь враг»  «Опасности на улице зимой»  Опасные предметы дома  «Опасности на улице весной»  «Как не простудиться весной»  Психология безопасности или защити себя сам»  «Вредные привычки»  «Правила поведения на воде»  «Я и моё здоровье»  «Правильная осанка» |  | Инструктаж № 2  Инструктаж № 3  Инструктаж № 4  Инструктаж № 5  Инструктаж № 6  Инструктаж № 7  Инструктаж № 11  Инструктаж № 12  Инструктаж № 13  Инструктаж № 14  Инструктаж № 15  Инструктаж № 16  Инструктаж № 17  Инструктаж № 24  Инструктаж № 26  Беседа  Д/И  Учебная тревога  Развлечение |  |  |  |
|  |  | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций  Интернет это хорошо или плохо |  | Инструктаж № 30  Беседа  Рассказы детей из личного опыта |  |  |  |
| **Образовательная область**  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  Программа: *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная основная образовательная* *программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 68-70, 74-76, 78-79, 81-82,87-88* Методические пособия:  1.*Помораева И.А.,* *Позина В.А.* *Формирование элементарных математических* *представлений. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.*   1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград:   Учитель, 2013. – 399с.   1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. | | | | | | | | |
| №  п/  п | Темати  ческий  блок | Смысловой блок | Тема | Соде  ржание | Форма | Кол-  во  часо  в | Дата  проведения | Отметка о прове дении  или  переносе  НОД |
| 1 | Форми  Рова  ние  элемн  тарных  мате  матическ  их  предст  авлений | Количество и счет | Счет в пределах  5 | 13 | НОД | 1 | 6.09.23 |  |
| 2 |  | Величина | Длина-ширина | 15 | НОД | 1 | 13.09.23 |  |
| 3 |  | Количество и счет | Учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков | 17 | НОД | 1 | 20.09.23 |  |
| 4 |  | Количество и счет | Учить составлять множество из разных элементов | 18 | НОД | 1 | 27.09.23 |  |
| 5 |  | Количество и счет | Счет в пределах  6 | 19 | НОД | 1 | 4.10.23 |  |
| 6 |  | Количество и счет | Счет в пределах  7 | 21 | НОД | 1 | 11.10.23 |  |
| 7 |  | Величина | Высокий-  низкий | 22 | НОД | 1 | 18.10.23 |  |
| 8 |  | Количество и счет | Счет в пределах  8 | 24 | НОД | 1 | 25.10.23 |  |
| 9 |  | Количество и счет | Счет в пределах  9 | 25 | НОД | 1 | 1.11.23 |  |
| 10 |  | Величина | Больше - меньше | 27 | НОД | 1 | 8.11.23 |  |
| 11 |  | Количество и счет | Счет в пределах  10 | 28 | НОД | 1 | 15.11.23 |  |
| 12 |  | Форма | Учить видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры | 29 | НОД | 1 | 22.11.23 |  |
| 13 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрами 1 и 2 | 31 | НОД | 1 | 29.11.23 |  |
| 14 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрой 3 | 32 | НОД | 1 | 6.12.23 |  |
| 15 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрой 4 | 34 | НОД | 1 | 13.12.23 |  |
| 16 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрой 5 | 36 | НОД | 1 | 20.12.23 |  |
| 17 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрой 6 | 39 | НОД | 1 | 27.12.23 |  |
| 18 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрой 7 | 41 | НОД | 1 | 10.01.24 |  |
| 19 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрой 8 | 43 | НОД | 1 | 17.01.24 |  |
| 20 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрой 9 | 44 | НОД | 1 | 24.01.24 |  |
| 21 |  | Ориентировка в  пространстве | Впереди, сзади, слева, справа. | 46 | НОД | 1 | 31.01.24 |  |
| 22 |  | Количество и счет | Состав числа 5 | 48 | НОД | 1 | 7.02.24 |  |
| 23 |  | Величина | Деление  предмета на  части | 49 | НОД | 1 | 14.02.24 |  |
| 24 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрой 0 | 51 | НОД | 1 | 21.02.24 |  |
| 25 |  | Количество и счет | Знакомство с цифрой 10 | 53 | НОД | 1 | 28.02.24 |  |
| 26 |  | Ориентировка в  пространстве | Учить двигаться в заданном направлении | 55 | НОД | 1 | 6.03.24 |  |
| 27 |  | Форма | Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках | 56 | НОД | 1 | 13.03.24 |  |
| 28 |  | Ориентировка в  пространстве | Ориентировка  на листе бумаги | 58 | НОД | 1 | 27.03.24 |  |
| 29 |  | Ориентировка в  пространстве | Ориентировка  на листе бумаги | 60 | НОД | 1 | 3.04.24 |  |
| 30 |  | Форма | Деление круга и квадрата на четыре равные части | 61 | НОД | 1 | 10.04.24 |  |
| 31 |  | Ориентировка во  времени | Дни недели | 63 | НОД | 1 | 17.04.24 |  |
| 32 |  |  | Закрепление  материала |  | НОД | 1 | 24.04.24 |  |
| 33 |  |  | Закрепление  материала |  | НОД | 1 | 8.05.24 |  |
| 34 |  |  | Закрепление  материала |  | НОД | 1 | 15.05.24 |  |
| 35 |  |  | Закрепление  материала |  | НОД | 1 | 22.05.24 |  |
| 36 |  |  | Закрепление  материала |  | НОД | 1 | 29.05.24 |  |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность | Человек. Звук и слух.  Вещество. Вода и её свойства.  Вещество. Камни.  Измерение. Вес.  Вещество. Бумага.  Вещество. Резина.  Вещество. Дерево и его свойства.  Свет и цвет.  Вещество.  Жидкость. Вода и её свойства.  Твёрдое тело. Материалы.  Вещество. Вода и её свойства.  Вещество. Воздух и его свойства.  Движение. Инерция.  Растительный и животный мир.  Вещество. Ткань.  Вещество. Материалы. |  |  | 2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |  |
|  |  | Сенсорное развитие | Игры на ориентировку во времени.  Игры на ориентировку в пространстве.  Игры на развитие внимания.  Игры на развитие мышления.  Игры на развитие памяти  Игры на развитие творческого воображения. |  |  |  |  |  |
|  |  | Проектная деятельность | Проект по региональному компоненту «Моя малая Родина – Алтайский край»  Педагогический проект по обучению грамоте «От А до Я» |  | Проект  Проект |  | В течении года |  |
|  |  | Дидактические игры | «Что мы делаем?»  «Назови сутки»  «Живая неделя»  «Автогонки»  «Найди игрушки»  «Дорога в д/сад»  «В магазине зеркал»  «Исключи лишнее»  «Найди отличия»  «Верю – не верю»  «Назови одним словом»  «Ассоциация»  «Прогулка по зоопарку»  «Хамелион»  «Сказка на изнанку»  «Цепочка слов»  Д/игра «Какого цвета предметы в нашей группе»  Д/игра «Чудесный мешочек»  Д/игра «Опиши по памяти»  Д/игра «Где ты находишься»  Д/игра «Узнай друга»  Упражнение «Что я увидел из окна»  Д/игра «Узнай по голосу» |  |  |  |  |  |
| 1 | Ознакомление с социальным миром |  | В мире людей. Моя семья | 22 | НОД | 1 | 5.09.23 |  |
| 2 | Ознакомление с предметным окружением |  | Предметы, облегчающие труд человека в быту | 20 | НОД | 1 | 7.09.23 |  |
| 3 | **Ознакомление с миром природы** |  | Экологическая тропа | 38 | НОД | 1 | 12.09.23 |  |
| 4 | Ознакомление с социальным миром |  | Семейные традиции | 60 | НОД | 1 | 14.09.23 |  |
| 5 | **Ознакомление с миром природы** |  | Во саду ли, в огороде | 36 | НОД | 1 | 19.09.23 |  |
| 6 | Ознакомление с социальным миром |  | Мое имя | 49 | НОД | 1 | 21.09.23 |  |
| 7 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Что предмет расскажет о себе | 24 | НОД | 1 | 26.09.23 |  |
| 8 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Хозяйство семьи | 68 | НОД | 1 | 28.09.23 |  |
| 9 | **Ознакомление с миром природы** |  | Признаки осени | 44 | НОД | 1 | 3.10.23 |  |
| 10 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | О дружбе и друзьях | 25 | НОД | 1 | 5.10.23 |  |
| 11 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Русская народная культура | 70 | НОД | 1 | 10.10.23 |  |
| 12 | **Ознакомление с миром природы** |  | Осенины | 45 | НОД | 1 | 12.10.23 |  |
| 13 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Дом, в котором я живу | 86 | НОД | 1 | 17.10.23 |  |
| 14 | **Ознакомление с миром природы** |  | Беседа о хлебе | 108 | НОД | 1 | 19.10.23 |  |
| 15 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Коллекционер бумаги | 27 | НОД | 1 | 24.10.23 |  |
| 16 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Моя родословная | 77 | НОД | 1 | 26.10.23 |  |
| 17 | **Ознакомление с миром природы** |  | Прогулка по лесу | 81 | НОД | 1 | 31.10.23 |  |
| 18 | **Ознакомление с социальным миром** |  | В гостях у бабушки Федоры | 122 | НОД | 1 | 2.11.23 |  |
| 19 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Наряд куклы Тани | 31 | НОД | 1 | 7.11.23 |  |
| 20 | **Ознакомление с миром природы** |  | Деревья и кустарники нашего двора | 91 | НОД | 1 | 9.11.23 |  |
| 21 | **Ознакомление с социальным миром** |  | История и достопримечательности моего села | 112 | НОД | 1 | 14.11.23 |  |
| 22 | **Ознакомление с миром природы** |  | Как животные помогают человеку | 55 | НОД | 1 | 16.11.23 |  |
| 23 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Детский сад | 28 | НОД | 1 | 21.11.23 |  |
| 24 | **Ознакомление с миром природы** |  | Куда улетают птицы | 135 | НОД | 1 | 23.11.23 |  |
| 25 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Страна моя родная. Природа России | 149 | НОД | 1 | 28.11.23 |  |
| 26 | **Ознакомление с миром природы** |  | Берегите животных | 41 | НОД | 1 | 30.11.23 |  |
| 27 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Виды транспорта: наземный, воздушный, водный | 131 | НОД |  | 5.12.23 |  |
| 28 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | История создания стекла | 157 | НОД | 1 | 7.12.23 |  |
| 29 | **Ознакомление с миром природы** |  | Домашние животные: коза | 127 | НОД | 1 | 12.12.23 |  |
| 30 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | В мире металла | 34 | НОД | 1 | 14.12.23 |  |
| 31 | **Ознакомление с миром природы** |  | Покормим птиц | 53 | НОД | 1 | 19.12.23 |  |
| 32 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | В гостях у кастелянши | 35 | НОД | 1 | 21.12.23 |  |
| 33 | **Ознакомление с миром природы** |  | Проказы матушки зимы | 152 | НОД | 1 | 26.12.23 |  |
| 34 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Игры во дворе | 32 | НОД | 1 | 28.12.23 |  |
| 35 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Животный мир нашего края | 161 | НОД | 1 | 9.01.24 |  |
| 36 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Песня колокольчика | 37 | НОД | 1 | 11.01.24 |  |
| 37 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Народные праздники на Руси | 182 | НОД | 1 | 16.01.24 |  |
| 38 | **Ознакомление с миром природы** |  | Что мы знаем о рыбах | 186 | НОД | 1 | 18.01.24 |  |
| 39 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Мои друзья | 199 | НОД | 1 | 23.01.24 |  |
| 40 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Путешествие в прошлое лампочки | 41 | НОД | 1 | 25.01.24 |  |
| 41 | **Ознакомление с миром природы** |  | Характеристика зимних месяцев: январь и февраль | 226 | НОД | 1 | 30.01.24 |  |
| 42 | **Ознакомление с миром природы** |  | Зимние явления в природе | 57 | НОД | 1 | 1.02.24 |  |
| 43 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Профессия кулинара, повара | 234 | НОД | 1 | 6.02.24 |  |
| 44 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Путешествие в прошлое пылесоса | 45 | НОД | 1 | 8.02.24 |  |
| 45 | **Ознакомление с миром природы** |  | Наши друзья- пернатые | 239 | НОД | 1 | 13.02.24 |  |
| 46 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Путешествие в прошлое телефона | 49 | НОД | 1 | 15.02.24 |  |
| 47 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Военные профессии | 244 | НОД | 1 | 20.02.24 |  |
| 48 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Российская армия | 38 | НОД | 1 | 22.02.24 |  |
| 49 | **Ознакомление с социальным миром** |  | В гостях у художника | 43 | НОД | 1 | 27.02.24 |  |
| 50 | **Ознакомление с миром природы** |  | Мир комнатных растений | 66 | НОД | 1 | 29.02.24 |  |
| 51 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | В гостях у парикмахера | 372 | НОД | 1 | 5.03.24 |  |
| 52 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Беседа о маме | 2641 | НОД | 1 | 7.03.24 |  |
| 53 | **Ознакомление с миром природы** |  | Признаки весны | 264 | НОД | 1 | 12.03.24 |  |
| 54 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Москва –столица России | 270 | НОД | 1 | 14.03.24 |  |
| 55 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Россия – огромная страна | 46 | НОД | 1 | 26.03.24 |  |
| 56 | **Ознакомление с миром природы** |  | Водные ресурсы Земли | 69 | НОД | 1 | 28.03.24 |  |
| 57 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Государственная символика России | 318 | НОД | 1 | 2.04.24 |  |
| 58 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Профессия -артист | 50 | НОД | 1 | 4.04.24 |  |
| 59 | **Ознакомление с миром природы** |  | Леса и луга нашей родины | 71 | НОД | 1 | 9.04.24 |  |
| 60 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Покорение космоса | 323 | НОД | 1 | 11.04.24 |  |
| 61 | **Ознакомление с миром природы** |  | Эти удивительные насекомые | 309 | НОД | 1 | 16.04.24 |  |
| 62 | **Ознакомление с миром природы** |  | Лес –наше богатство. Правила поведения в саду | 375 | НОД | 1 | 18.04.24 |  |
| 63 | **Ознакомление с миром природы** |  | Весенняя страда | 73 | НОД | 1 | 23.04.24 |  |
| 64 | **Ознакомление с миром природы** |  | Природный материал –песок, глина, камни | 74 | НОД | 1 | 25.04.24 |  |
| 65 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Наша одежда | 95 | НОД | 1 | 2.05.24 |  |
| 66 | **Ознакомление с социальным миром** |  | Этот День Победы | 350 | НОД | 1 | 7.05.24 |  |
| 67 | **Ознакомление с миром природы** |  | Солнце, воздух и вода | 77 | НОД | 1 | 14.05.24 |  |
| 68 | **Ознакомление с миром природы** |  | Животный мир нашего края | 161 | НОД | 1 | 16.05.24 |  |
| 69 | **Ознакомление с социальным миром** |  | О дружбе и друзьях | 381 | НОД | 1 | 21.05.24 |  |
| 70 | **Ознакомление с миром природы** |  | Экскурсия в зоопарк | 63 | НОД | 1 | 23.05.24 |  |
| 71 | **Ознакомление с миром природы** |  | Вода в жизни человека | 169 | НОД | 1 | 28.05.24 |  |
| 72 | **Ознакомление с предметным окружением** |  | Предметы , необходимые людям разных профессий | 347 | НОД | 1 | 30.05.24 |  |
|  | **Сезонные наблюдения** | Осень | Признаки осени.  Температура воздуха.  Осадки.  Утренний туман.  Ветер.  Продолжительность дня.  Растения осенью.  Листопад.  Насекомые осенью.  Осеннее небо.  Птицы осенью.  Изморозь и иней. |  |  |  |  |  |
|  |  | Зима | Признаки зимы.  Погода зимой.  Температура воздуха.  Ветер и осадки.  Снегопад.  Продолжительность дня.  Следы на снегу.  Свойства снега.  Деревья и кустарники.  Поведение птиц.  Снежные сугробы.  Снежинки. |  |  |  |  |  |
|  |  | Весна | Признаки весны  Погода весной  Поведение птиц  Ледоход  Весеннее солнце  Деревья и кустарники весной  Одежда весной  Насекомые весной  Грозовые облака  Осадки  Цветущие растения  Почва  Труд взрослых в садах и огородах |  |  |  |  |  |
|  |  | Лето | Признаки лета  Изменения погоды  Растительный мир  Животный мир  Природные явления  Осадки  Продолжительность дня  Сад и огород  Лекарственные растения |  |  |  |  |  |
| **Образовательная область**  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  Программа: *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 243-244.*  Методические пособия:  *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.*  Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Е. В. Колесникова. – 3-е изд.,стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с. | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
| 1 | Развитие речи | Речевая среда | Мы - воспитанники старшей группы | 30 | НОД | 1 | 4.09.23 |  |
| 2 |  |  | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» | 32 | НОД | 1 | 7.09.23 |  |
| 3 |  | Грамматический строй речи | Пересказ сказки «Заяц -хвастун» | 33 | НОД | 1 | 11.09.23 |  |
| 4 |  | Звуковая культура речи | Дифференциация звуков з- с | 34 | НОД |  | 14.09.23 |  |
| 5 |  | Грамматический строй речи | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | 35 | НОД | 1 | 18.09.23 |  |
| 6 |  | Связная речь | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней | 38 | НОД | 1 | 21.09.23 |  |
| 7 |  | Формирование словаря | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | 37 | НОД | 1 | 25.09.23 |  |
| 8 |  | Грамматический строй речи | Веселые рассказы Н.Носова | 40 | НОД | 1 | 28.09.23 |  |
| 9 |  | Речевая среда | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршак «Пудель» | 40 | НОД | 1 | 2.10.23 |  |
| 10 |  | Формирование словаря | Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» | 40 | НОД | 1 | 5.10.23 |  |
| 11 |  | Связная речь | Учимся вежливости | 41 | НОД | 1 | 9.10.23 |  |
| 12 |  | Звуковая культура речи | Дифференциация звуков с-ц | 44 | НОД | 1 | 12.10.23 |  |
| 13 |  | Связная речь | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | 46 | НОД | 1 | 16.10.23 |  |
| 14 |  | Грамматический строй речи | Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный | 47 | НОД | 1 | 19.10.23 |  |
| 15 |  | Связная речь | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» | 48 | НОД | 1 | 23.10.23 |  |
| 16 |  | Связная речь | Литературный калейдоскоп | 49 | НОД | 1 | 26.10.23 |  |
| 17 |  | Формирование словаря | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | 50 | НОД | 1 | 30.10.23 |  |
| 18 |  | Связная речь | Рассказывание по картине | 51 | НОД | 1 | 2.11.23 |  |
| 19 |  | Формирование словаря | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | 52 | НОД | 1 | 9.11.23 |  |
| 20 |  | Звуковая культура речи | Работа со звуками ж-ш | 53 | НОД | 1 | 13.11.23 |  |
| 21 |  | Связная речь | Обучение рассказыванию | 55 | НОД | 1 | 16.11.23 |  |
| 22 |  | Связная речь | Завершение работы над сказкой «Айога» | 56 | НОД | 1 | 20.11.23 |  |
| 23 |  | Формирование словаря | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | 56 | НОД | 1 | 23.11.23 |  |
| 24 |  | Связная речь | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | 57 | НОД | 1 | 27.11.23 |  |
| 25 |  | Связная речь | Чтение стихов о зиме | 60 | НОД | 1 | 30.11.23 |  |
| 26 |  | Формирование словаря | Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» | 61 | НОД | 1 | 4.12.23 |  |
| 27 |  | Связная речь | Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 63 | НОД | 1 | 7.12.23 |  |
| 28 |  | Звуковая культура речи | Звуки с- ш | 64 | НОД | 1 | 11.12.23 |  |
| 29 |  | Связная речь | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | 66 | НОД | 1 | 14.12.23 |  |
| 30 |  | Формирование словаря | Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой» | 66 | НОД | 1 | 18.12.23 |  |
| 31 |  | Связная речь | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» | 68 | НОД | 1 | 21.12.23 |  |
| 32 |  | Формирование словаря | Дидактические игры со словами | 69 | НОД | 1 | 25.12.23 |  |
| 33 |  | Связная речь | Беседа на тему: «Я мечтал» | 70 | НОД | 1 | 28.12.23 |  |
| 34 |  | Связная речь | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 71 | НОД | 1 | 11.01.24 |  |
| 35 |  | Связная речь | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 72 | НОД | 1 | 15.01.24 |  |
| 36 |  | Звуковая культура речи | Работа над звуками з-ж | 75 | НОД | 1 | 18.01.24 |  |
| 37 |  | Связная речь | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | 75 | НОД | 1 | 22.01.24 |  |
| 38 |  | Связная речь | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» | 76 | НОД | 1 | 25.01.24 |  |
| 39 |  | Связная речь | Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | 77 | НОД | 1 | 29.01.24 |  |
| 40 |  | Связная речь | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | 80 | НОД | 1 | 1.02.24 |  |
| 41 |  | Связная речь | Рассказывание по теме  «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи словечко» | 82 | НОД | 1 | 5.02.24 |  |
| 42 |  | Звуковая культура речи | Звуки ч- щ | 83 | НОД | 1 | 8.02.24 |  |
| 43 |  | Связная речь | Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка» | 83 | НОД | 1 | 12.02.24 |  |
| 44 |  | Связная речь | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» | 84 | НОД | 1 | 15.02.24 |  |
| 45 |  | Связная речь | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | 86 | НОД | 1 | 19.02.24 |  |
| 46 |  | Связная речь | «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | 87 | НОД | 1 | 22.02.24 |  |
| 47 |  | Связная речь | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» | 88 | НОД | 1 | 26.02.24 |  |
| 48 |  | Связная речь | Беседа на тему «Наши мамы» | 91 | НОД | 1 | 29.02.24 |  |
| 49 |  | Связная речь | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | 92 | НОД | 1 | 4.03.24 |  |
| 50 |  | Связная речь | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» | 93 | НОД | 1 | 7.03.24 |  |
| 51 |  | Грамматический строй речи | Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» | 95 | НОД | 1 | 11.03.24 |  |
| 52 |  | Связная речь | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | 95 | НОД | 1 | 14.03.24 |  |
| 53 |  | Звуковая культура речи | Дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба- бах» | 96 | НОД | 1 | 25.03.24 |  |
| 54 |  | Связная речь | Чтение сказки «Сивка- Бурка» | 97 | НОД | 1 | 28.03.24 |  |
| 55 |  | Звуковая культура речи | Дифференциация звуков л-р | 98 | НОД | 1 | 1.04.24 |  |
| 56 |  | Связная речь | Обучение по теме «Мой любимый мультфильм» | 101 | НОД | 1 | 4.04.24 |  |
| 57 |  | Грамматический строй речи | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» | 102 | НОД | 1 | 8.04.24 |  |
| 58 |  | Связная речь | Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову» | 103 | НОД | 1 | 11.04.24 |  |
| 59 |  | Связная речь | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга» | 104 | НОД | 1 | 15.04.24 |  |
| 60 |  | Звуковая культура речи | Дидактические игры со словами | 104 | НОД | 1 | 18.04.24 |  |
| 61 |  | Связная речь | Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик» | 105 | НОД | 1 | 22.04.24 |  |
| 62 |  | Связная речь | Литературный калейдоскоп | 106 | НОД | 1 | 25.04.24 |  |
| 63 |  | Связная речь | Обучение рассказыванию по картинкам | 107 | НОД | 1 | 27.04.24 |  |
| 64 |  | Грамматический строй речи | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». | 107 | НОД | 1 | 2.05.24 |  |
| 65 |  | Грамматический строй речи | Лексические упражнения | 108 | НОД | 1 | 6.05.24 |  |
| 66 |  | Связная речь | Чтение русской народной сказки «Финист- ясный сокол» | 109 | НОД | 1 | 13.05.24 |  |
| 67 |  | Звуковая культура речи | Проверка усвоенного материала | 109 | НОД | 1 | 16.05.24 |  |
| 68 |  | Связная речь | Забавные истории из моей жизни | 110 | НОД | 1 | 20.05.24 |  |
| 69 |  | Звуковая культура речи | Повторение пройденного материала | 110 | НОД | 1 | 23.05.24 |  |
| 70 |  | Связная речь | Знакомство с рисунками Ю. Васнецова | 112 | НОД | 1 | 27.05.24 |  |
| 71 |  | Связная речь | Знакомство с рисунками Е. Чарушина | 113 | НОД | 1 | 30.05.24 |  |
| 1 | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Звук и буква «А» | 13 | НОД | 1 | 6.09.23 |  |
| 2 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «О» | 16 | НОД | 1 | 13.09.23 |  |
| 3 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «У» | 18 | НОД | 1 | 20.09.23 |  |
| 4 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «Ы» | 20 | НОД | 1 | 27.09.23 |  |
| 5 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «Э» | 22 | НОД | 1 | 4.10.23 |  |
| 6 |  | Обучение грамоте | Чтение слов АУ, УА, Закрепление пройденного материала | 24 | НОД | 1 | 11.10.23 |  |
| 7 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ | 26 | НОД | 1 | 18.10.23 |  |
| 8 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение | 28 | НОД | 1 | 25.10.23 |  |
| 9 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов | 30 | НОД | 1 | 1.11.23 |  |
| 10 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения | 32 | НОД | 1 | 8.11.23 |  |
| 11 |  | Обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов | 34 | НОД | 1 | 15.11.23 |  |
| 12 |  | Обучение грамоте | Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений | 36 | НОД | 1 | 22.11.23 |  |
| 13 |  | Обучение грамоте | Буква «Ю». Чтение слогов, слов | 38 | НОД | 1 | 29.11.23 |  |
| 14 |  | Обучение грамоте | Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. | 40 | НОД | 1 | 6.12.23 |  |
| 15 |  | Обучение грамоте | Буква «Ё». Чтение слогов, слов | 42 | НОД | 1 | 13.12.23 |  |
| 16 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов | 44 | НОД | 1 | 20.12.23 |  |
| 17 |  | Обучение грамоте | Закрепление пройденного материала | 46 | НОД | 1 | 27.12.23 |  |
| 18 |  | Обучение грамоте | Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К». чтение слогов, составление и условная запись предложения | 48 | НОД | 1 | 10.01.24 |  |
| 19 |  | Обучение грамоте | Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений | 50 | НОД | 1 | 17.01.24 |  |
| 20 |  | Обучение грамоте | Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений | 52 | НОД | 1 | 24.01.24 |  |
| 21 |  | Обучение грамоте | Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов | 54 | НОД | 1 | 31.01.24 |  |
| 22 |  | Обучение грамоте | Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений | 56 | НОД | 1 | 7.02.24 |  |
| 23 |  | Обучение грамоте | Звуки «Х-Хь». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений | 58 | НОД | 1 | 14.02.24 |  |
| 24 |  | Обучение грамоте | Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов | 60 | НОД | 1 | 21.02.24 |  |
| 25 |  | Обучение грамоте | Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений | 62 | НОД | 1 | 28.02.24 |  |
| 26 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов | 64 | НОД | 1 | 6.03.24 |  |
| 27 |  | Обучение грамоте | Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов | 66 | НОД | 1 | 13.03.24 |  |
| 28 |  | Обучение грамоте | Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов | 68 | НОД | 1 | 27.03.24 |  |
| 29 |  | Обучение грамоте | Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов | 70 | НОД | 1 | 3.04.24 |  |
| 30 |  | Обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений | 72 | НОД | 1 | 10.04.24 |  |
| 31 |  | Обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам | 74 | НОД | 1 | 17.04.24 |  |
| 32 |  | Обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений | 76 | НОД | 1 | 24.04.24 |  |
| 33 |  | Обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. |  | НОД | 1 | 8.05.24 |  |
| 34 |  | Обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. |  | НОД | 1 | 15.05.24 |  |
| 35 |  | Обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. |  | НОД | 1 | 22.05.24 |  |
| 36 |  | Обучение грамоте | Закрепление пройденного материала. |  | НОД | 1 | 29.05.24 |  |
|  | Приобщение к художественной литературе | Фольклор | **Песенки.** «Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточкаласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».  «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).  **Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.  «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). |  |  |  |  |  |
|  |  | Поззия | И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто. «Веревочка»  А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова |  |  |  |  |  |
|  |  | Проза | В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга» |  |  |  |  |  |
|  |  | Литературные сказки | Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».  Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. |  |  |  |  |  |
| **Образовательная область**  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Программа: *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 243-244.*  Методические пособия:   1. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с. 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с 3. Гульянц Э.К, Базик И.Я Что можно сделать из природного материала. М.:Просвещение, 1991.-175с 4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.:Просвещение,1990.-158с. 5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 176 с. | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Приобщение к искусству |  | Слушание музыкальных произведений.  Знакомство с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский).  Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин)  Знакомство с архитектурой. |  | Совместная деят-ть | Еженедельно | В течение года |  |
| 1 | Изобразительная деятельность | сюжетное рисование | Картинка про лето | 30 | НОД | 1 | 1.09.23 |  |
| 2 |  |  | Знакомство с акварелью | 31 | НОД | 1 | 4.09.23 |  |
| 3 |  | Предметное рисование | Космея | 32 | НОД | 1 | 8.09.23 |  |
| 4 |  | Декоративное рисование | Укрась платочек ромашками | 33 | НОД | 1 | 11.09.23 |  |
| 5 |  | Предметное рисование | Яблоня с золотыми яблоками | 34 | НОД | 1 | 15.09.23 |  |
| 6 |  | Предметное рисование | Чебурашка | 34 | НОД | 1 | 18.09.23 |  |
| 7 |  |  | Что ты больше всего любишь рисовать | 36 | НОД | 1 | 22.09.23 |  |
| 8 |  | Сюжетное рисование | Осенний лес | 36 | НОД | 1 | 25.09.23 |  |
| 9 |  | Сюжетное рисование | Идет дождь | 37 | НОД | 1 | 29.09.23 |  |
| 10 |  | Предметное рисование | Веселые игрушки | 39 | НОД | 1 | 2.10.23 |  |
| 11 |  | Декоративное рисование | Дымковская слобода | 42 | НОД | 1 | 6.10.23 |  |
| 12 |  | Предметное рисование | Девочка в нарядном платье | 43 | НОД | 1 | 9.10.23 |  |
| 13 |  | Декоративное рисование | Знакомство с городецкой росписью | 43 | НОД | 1 | 13.10.23 |  |
| 14 |  | Декоративное рисование | Городецкая роспись | 44 | НОД | 1 | 16.10.23 |  |
| 15 |  | Сюжетное рисование | Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | 45 | НОД | 1 | 20.10.23 |  |
| 16 |  | Предметное рисоване | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | 45 | НОД | 1 | 23.10.23. |  |
| 17 |  | Сюжетное рисование | Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | 47 | НОД | 1 | 27.10.23 |  |
| 18 |  | Предметное рисование | Сказочные домики | 48 | НОД | 1 | 30.10.23 |  |
| 19 |  | Декоративное рисование | Закладка для книги | 50 | НОД | 1 | 3.11.23 |  |
| 20 |  | Сюжетное рисование | Моя любимая сказка | 51 | НОД | 1 | 10.11.23 |  |
| 21 |  | Предметное рисование | Грузовая машина | 52 | НОД | 1 | 13.11.23 |  |
| 22 |  | Декоративное рисование | Роспись олешка | 54 | НОД | 1 | 17.11.23 |  |
| 23 |  |  | Рисование по замыслу | 55 | НОД | 1 | 20.11.23 |  |
| 24 |  | Сюжетное рисование | Зима | 55 | НОД | 1 | 24.11.23 |  |
| 25 |  | Сюжетное рисование | Большие и маленькие ели | 57 | НОД | 1 | 27.11.23 |  |
| 26 |  | Сюжетное рисование | Синие и красные птицы | 58 | НОД | 1 | 1.12.23 |  |
| 27 |  | Декоративное рисование | Городецкая роспись деревянной доски | 59 | НОД | 1 | 4.12.23 |  |
| 28 |  |  | Рисование по замыслу | 60 | НОД | 1 | 8.12.23 |  |
| 29 |  | Предметное рисование | Снежинка | 61 | НОД | 1 | 11.12.23 |  |
| 30 |  | Сюжетное рисование | Усатый-полосатый | 63 | НОД | 1 | 15.12.23 |  |
| 31 |  | Сюжетное рисование | Наша нарядная елка | 63 | НОД | 1 | 18.12.23 |  |
| 32 |  | Предметное рисование | Мой новогодний костюм |  | НОД | 1 | 22.12.23 |  |
| 33 |  | Сюжетное рисование | Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике | 64 | НОД | 1 | 25.12.23 |  |
| 34 |  | Сюжетное рисование | Дети гуляют зимой на участке | 66 | НОД | 1 | 29.12.23 |  |
| 35 |  | Декоративное рисование | Городецкая роспись | 67 | НОД | 1 | 12.01.24 |  |
| 36 |  | Предметное рисование | Машины нашего села | 69 | НОД | 1 | 15.01.24 |  |
| 37 |  | Сюжетное рисование | Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | 70 | НОД | 1 | 19.01.24 |  |
| 38 |  | Декоративное рисование | По мотивам городецкой росписи | 71 | НОД | 1 | 22.01.24 |  |
| 39 |  | Предметное рисование | Нарисуй свое любимое животное | 72 | НОД | 1 | 26.01.24 |  |
| 40 |  | Предметное рисование | Красивое развесистое дерево зимой | 73 | НОД | 1 | 29.01.24 |  |
| 41 |  | Декоративное рисование | По мотивам хохломской росписи | 75 | НОД | 1 | 2.02.24 |  |
| 42 |  | Сюжетное рисование | Деревья в инее | 76 | НОД | 1 | 5.02.24 |  |
| 43 |  | Декоративное рисование | Золотая хохлома | 78 | НОД | 1 | 9.02.24 |  |
| 44 |  | Предметное рисование | Солдат на посту | 76 | НОД | 1 | 12.02.24 |  |
| 45 |  | Предметное рисование | Пограничник с собакой | 79 | НОД | 1 | 16.02.24 |  |
| 46 |  | Сюжетное рисование | Домики трех поросят | 80 | НОД | 1 | 19.02.24 |  |
| 47 |  | Сюжетное рисование | Дети делают зарядку | 82 | НОД | 1 | 26.02.24 |  |
| 48 |  | Сюжетное рисование | Картинка к празднику 8 Марта | 83 | НОД | 1 | 1.03.24 |  |
| 49 |  | Декоративное рисование | Роспись кувшинчиков | 84 | НОД | 1 | 4.03.24 |  |
| 50 |  | Сюжетное рисование | Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы -ледяная | 86 | НОД | 1 | 11.03.24 |  |
| 51 |  |  | Рисование по замыслу | 88 | НОД | 1 | 15.03.24 |  |
| 52 |  | Декоративное рисование | Знакомство с искусством гжельской росписи | 89 | НОД | 1 | 25.03.24 |  |
| 53 |  | Предметное рисование | Это он, это он, ленинградский почтальон. | 91 | НОД | 1 | 29.03.24 |  |
| 54 |  | Сюжетное рисование | Как я с мамой (папой) иду домой из детского сада | 92 | НОД | 1 | 1.04.24 |  |
| 55 |  | Декоративное рисование | Роспись петуха | 94 | НОД | 1 | 5.04.24 |  |
| 56 |  | Предметное рисование | Спасская башня Кремля | 97 | НОД | 1 | 8.04.24 |  |
| 57 |  | Декоративное рисование | Гжельские узоры | 99 | НОД | 1 | 12.04.24 |  |
| 58 |  | Декоративное рисование | Красивые цветы | 99 | НОД | 1 | 15.04.24 |  |
| 59 |  | Сюжетное рисование | Дети танцуют на празднике в детском саду | 100 | НОД | 1 | 19.04.24 |  |
| 60 |  | Сюжетное рисование | Салют в честь праздника Победы | 101 | НОД | 1 | 22.04.24 |  |
| 61 |  | Декоративное рисование | Роспись силуэтов гжельской посуды | 103 | НОД | 1 | 26.04.24 |  |
| 62 |  | Сюжетное рисование | Цветут сады | 104 | НОД | 1 | 27.04.24 |  |
| 63 |  | Сюжетное рисование | Бабочки летают над лугом | 105 | НОД | 1 | 3.05.24 |  |
| 64 |  | Предметное рисование | Картинки для игры «Радуга» | 107 | НОД | 1 | 6.05.24 |  |
| 65 |  | Сюжетное рисование | Цветные страницы | 108 | НОД | 1 | 13.05.24 |  |
| 66 |  | Сюжетное рисование | Нарисуй, что интересного произошло в детском саду | 82 | НОД | 1 | 17.05.24 |  |
| 67 |  | Предметное рисование | Панно «Красивые цветы» | 85 | НОД | 1 | 20.05.24 |  |
| 68 |  | Декоративное рисование | Нарисуй какой хочешь узор | 90 | НОД | 1 | 24.05.24 |  |
| 69 |  | Декоративное рисование | Нарядная барышня | К/Т98 | НОД | 1 | 27.05.24 |  |
| 70 |  | Сюжетное рисование | Лесные ягоды | К/Т 375 | НОД | 1 | 31.05.24 |  |
| 1 | **Лепка** | Лепка | Грибы | 29 | НОД | 1 | 5.09.23 |  |
| 2 |  | Лепка | Вылепи какие хочешь овощи и фрукты | 32 | НОД | 1 | 19.09.23 |  |
| 3 |  | Лепка | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено | 39 | НОД | 1 | 3.10.23 |  |
| 4 |  | Декоративная лепка | Красивые птички | 37 | НОД | 1 | 17.10.23 |  |
| 5 |  | Декоративная лепка | Козлик | 41 | НОД | 1 | 31.10.23 |  |
| 6 |  | Декоративная лепка | Олешек | 49 | НОД | 1 | 14.11.23 |  |
| 7 |  | Лепка | Вылепи свою любимую игрушку | 51 | НОД | 1 | 28.11.23 |  |
| 8 |  | Лепка | Котенок | 56 | НОД | 1 | 12.12.23 |  |
| 9 |  | Лепка | Девочка в зимней шубке | 60 | НОД | 1 | 26.12.23 |  |
| 10 |  | Лепка | Снегурочка | 64 | НОД | 1 | 16.01.24 |  |
| 11 |  | Лепка | Зайчик | 67 | НОД | 1 | 30.01.24 |  |
| 12 |  | Лепка | Щенок | 74 | НОД | 1 | 13.02.24 |  |
| 13 |  | Лепка | Кувшинчик | 83 | НОД | 1 | 27.02.24 |  |
| 14 |  | Лепка | Птицы на кормушке | 86 | НОД | 1 | 12.03.24 |  |
| 15 |  | Декоративная лепка | Петух | 91 | НОД | 1 | 2.04.24 |  |
| 16 |  | Лепка | Белочка грызет орешки | 95 | НОД | 1 | 16.04.24 |  |
| 17 |  | Лепка | Девочка пляшет | 98 | НОД | 1 | 7.05.24 |  |
| 18 |  | Лепка | Красная Шапочка несет бабушке гостинцы | 103 | НОД | 1 | 21.05.24 |  |
| 1 | **Аппликация** | Аппликация | На лесной полянке выросли грибы | 30 | НОД | 1 | 12.09.23 |  |
| 2 |  | Аппликация | Огурцы и помидоры лежат на тарелке | 35 | НОД | 1 | 26.09.23 |  |
| 3 |  | Аппликация | Блюдо с фруктами и ягодами | 38 | НОД | 1 | 10.10.23 |  |
| 4 |  | Аппликация | Наш любимый мишка и его друзья | 40 | НОД | 1 | 24.10.23 |  |
| 5 |  | Аппликация | Троллейбус | 46 | НОД | 1 | 7.11.23 |  |
| 6 |  | Аппликация | Дома на нашей улице | 47 | НОД | 1 | 21.11.23 |  |
| 7 |  | Аппликация | Машины едут по улице | 53 | НОД | 1 | 5.12.23 |  |
| 8 |  | Аппликация | Большой и маленький бокальчики | 59 | НОД | 1 | 19.12.23 |  |
| 9 |  | Аппликация | Новогодняя поздравительная открытка | 61 | НОД | 1 | 9.01.24 |  |
| 10 |  | Аппликация | Красивые рыбки в аквариуме | 71 | НОД | 1 | 23.01.24 |  |
| 11 |  | Аппликация | Матрос с сигнальными флажками | 75 | НОД | 1 | 6.02.24 |  |
| 12 |  | Аппликация | Пароход | 77 | НОД | 1 | 20.02.24 |  |
| 13 |  | Аппликация | Сказочная птица | 87 | НОД | 1 | 5.03.24 |  |
| 14 |  | Аппликация | Вырежи и наклей какую хочешь картинку | 89 | НОД | 1 | 26.03.24 |  |
| 15 |  | Аппликация | Наша новая кукла | 93 | НОД | 1 | 9.04.24 |  |
| 16 |  | Аппликация | Поезд | 96 | НОД | 1 | 23.04.24 |  |
| 17 |  | Аппликация | Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | 97 | НОД | 1 | 14.05.24 |  |
| 18 |  | Аппликация | Весенний ковер | 102 | НОД | 1 | 28.05.24 |  |
| 1 | Конструктивно-модельная деятельность | Режиссёрское конструирование | Как люди изобрели колесо и транспорт | 26 | НОД | 1 | 1.09.23 |  |
| 2 |  | Конструирование из строительного материала | Как мы построили городскую дорогу | 30 | НОД | 1 | 8.09.23 |  |
| 3 |  | Конструирование из природного материала | Как шишки стали домашними животными | 34 | НОД | 1 | 15.09.23 |  |
| 4 |  | Конструирование из ткани и ниток | Как лоскутные куколки повели хоровод | 38 | НОД | 1 | 22.09.23 |  |
| 5 |  | Конструирование из бумаги (квиллинг) | Как люди вырастили хлеб (колоски) | 40 | НОД | 1 | 29.09.23 |  |
| 6 |  | Конструирование из цветной бумаги | Как колесо закрутилось на мельнице | 44 | НОД | 1 | 6.10.23 |  |
| 7 |  | Конструирование из бумаги и теста | Как тесто превратилось в заплетушки | 46 | НОД | 1 | 13.10.23 |  |
| 8 |  | Конструирование из природного материала | Как пучок золотой соломы стал игрушкой | 50 | НОД | 1 | 20.10.23 |  |
| 9 |  | Конструирование из строительного материала | Что люди умеют делать из дерева | 54 | НОД | 1 | 27.10.23 |  |
| 10 |  | Конструирование из бумаги по схеме | Как мы смастерили лукошко с ручкой | 58 | НОД | 1 | 3.11.23 |  |
| 11 |  | Конструирование из природного материала | Как мы создали лесных человечков | 60 | НОД | 1 | 10.11.23 |  |
| 12 |  | Конструирование из ткани и ниток | Как лоскут скрутился в куклу Столбушку | 64 | НОД | 1 | 17.11.23 |  |
| 13 |  | Конструирование из бумаги, прорезной декор | Как люди изобрели бумагу и украсили окна | 68 | НОД | 1 | 24.11.23 |  |
| 14 |  | Конструирование из различных материалов | Как мы создали усадьбу Деда Мороза | 72 | НОД | 1 | 1.12.23 |  |
| 15 |  | Конструирование - экспериментирование | Как бумажные конусы очутились на ёлке | 76 | НОД | 1 | 8.12.23 |  |
| 16 |  | Конструирование из бытового материала | Как вертушка стала зимним подарком | 80 | НОД | 1 | 15.12.23 |  |
| 17 |  | Конструирование из снега на прогулке | Как снег превратился в надёжную крепость | 82 | НОД | 1 | 22.12.23 |  |
| 18 |  | Конструирование из проволоки и фольги | Как люди создали театр кукол | 84 | НОД | 1 | 29.12.23 |  |
| 19 |  | Конструирование из силуэтов рук | Как люди приручили тень. Театр теней | 88 | НОД | 1 | 12.01.24 |  |
| 20 |  | Конструирование из ткани | Как 7 лоскутов стали Северной Берегиней | 90 | НОД | 1 | 19.01.24 |  |
| 21 |  | Конструирование из различных материалов | Как люди приручили и где поселили огонь | 94 | НОД | 1 | 26.01.24 |  |
| 22 |  | Конструирование из цветной бумаги | Какие бывают фонарики (дизайн подарков) | 98 | НОД | 1 | 2.02.24 |  |
| 23 |  | Конструирование из различных материалов | Как появилась Огневушка-поскакушка | 102 | НОД | 1 | 9.02.24 |  |
| 24 |  | Режиссёрское конструирование | Как мы вместе построили «Кошкин дом» | 106 | НОД | 1 | 16.02.24 |  |
| 25 |  | Конструирование из ткани по схеме | Что такое дом и зачем Десятиручка в нём | 108 | НОД | 1 | 1.03.24 |  |
| 26 |  | Конструирование из различных материалов | Как Десятиручка помогла сплести коврики | 112 | НОД | 1 | 15.03.24 |  |
| 27 |  | Конструирование из строительного материала | Как мы обустроили игрушечный домик | 114 | НОД | 1 | 29.03.24 |  |
| 28 |  | Конструирование на плоскости | Какие бывают окна – «глаза» дома? | 120 | НОД | 1 | 5.04.24 |  |
| 29 |  | Конструирование из бумаги, фольги, ткани | Вода в природе. Куда плывут кораблики | 122 | НОД | 1 | 12.04.24 |  |
| 30 |  | Конструирование из веточек и ниток | Как ловушка для снов стала куклой Дождя | 126 | НОД | 1 | 19.04.24 |  |
| 31 |  | Конструирование из различных материалов | Где, как и зачем человек добывает воду | 130 | НОД | 1 | 26.04.24 |  |
| 32 |  | Конструирование из различных материалов | Как родник превратился в поющий фонтан | 132 | НОД | 1 | 3.05.24 |  |
| 33 |  | Конструирование в технике папье-маше | Что можно увидеть в мирном небе | 134 | НОД | 1 | 17.05.24 |  |
| 34 |  | Конструирование из бумаги по схеме | Как листы бумаги стали воздушным флотом | 138 | НОД | 1 | 24.05.24 |  |
| 35 |  | Конструирование и рисование по замыслу | Как люди познали невидимое. Чудо - приборы | 142 | НОД | 1 | 31.05.24 |  |
|  | Музыкальная деятельность | *См. КТП музыкального руководителя* |  |  |  |  |  |  |
| **Образовательная область**  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Программа: *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 243-244.*  Методические пособия:   1. *Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.* | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | «Я и моё тело»  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  «Правильное питание»  «Поликлиника»  «Что мы знаем о спорте»  Правила поведения в спортивном зале  Походы – это здорово  «Как я с родителями ходил в поход»  «У меня есть дома бассейн»  «Велосипед и самокат я использую так»  Зимние виды спорта  Летние виды спорта  Здоровье в порядке спасибо зарядке  Фрукты и овощи – кладовая витаминов |  | Беседа  Викторина  Беседа  С/Р игра  Беседа  Инструктаж  Беседа  Рассказы детей из личного опыта  Д/И  Беседа |  |  |  |
| 1 | Физическая культура | Прыжки  Перебрасывание  Равновесие | Прыжки с продвижением вперед.  Перебрасывание мяча  Ходьба по гимнастической скамейке, удерживая равновесие | 15-17 | НОД | 2 | 1.09.23  4.09.23 |  |
| 2 |  | Игровые упражнения | «Пингвины»  «Не промахнись»  «По мостику» | 17-19 | НОД | 1 | 6.09.23 |  |
| 3 |  | Прыжки в высоту  Броски мяча вверх  Бег в среднем темпе (1,5) | Прыжки «Достань до предмета»  Броски малого мяча вверх двумя руками | 19-20 | НОД | 2 | 8.09.23  11.09.23 |  |
| 4 |  | Игровые упражнения | Передай мяч.  Не задень | 20-21 | НОД | 1 | 13.09.23 |  |
| 5 |  | Ползание  Равновесие  Броски | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени  Ходьба боком по канату приставным шагом  Броски мяча вверх двумя руками и ловля его | 21-24 | НОД | 2 | 15.09.23  18.09.23 |  |
| 6 |  | Игровые упражнения | Не попадись  Мяч о стенку | 24 | НОД | 1 | 20.09.23 |  |
| 7 |  | Пролезание  Равновесие  Прыжки | Пролезание в обруч боком  Равновесие – ходьба, перешагивая через препятствия  Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен | 24 -26 | НОД | 2 | 22.09.23  25.09.23 |  |
| 8 |  | Игровые упражнения | Поймай мяч  Будь ловким  Найди свой цвет | 27 | НОД | 1 | 27.09.23 |  |
| 9 |  | Ходьба  Прыжки  Броски | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.  Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах.. | 28- 29 | НОД | 2 | 29.09.23  2.10.23 |  |
| 10 |  | Игровые упражнения | Отбивание мяча одной рукой  Ведение мяча  Передача мяча левой и правой ногой | 29-30 | НОД | 1 | 4.10.23 |  |
| 11 |  | Прыжки  Броски  Ползание | Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги  Броски мяча (большой диаметр)друг другу двумя руками из-за головы.  Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках | 30-32 | НОД | 2 | 6.10.23  9.10.23 |  |
| 12 |  | Игровые упражнения | Мяч водящему.  Не попадись. | 32 | НОД | 1 | 11.10.23 |  |
| 13 |  | Метание мяча  Лазанье  Равновесие | Метание мяча в горизонтальную цель левой и правой рукой  Лазанье- подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками  Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи | 33- 35 | НОД | 2 | 13.10.23  16.10.23 |  |
| 14 |  | Игровые упражнения | Отбей волан.  Пас друг другу  Будь ловким. | 35 | НОД | 1 | 18.10.23 |  |
| 15 |  | Ползание  Ходьба  Прыжки | Ползание- пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола.  Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет.  Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) | 35-37 | НОД | 2 | 20.10.23  23.10.23 |  |
| 16 |  | Игровые упражнения | Посадка картофеля.  Попади в корзину |  | НОД | 1 | 25.10.23 |  |
| 17 |  | Равновесие  Прыжки  Перебрасывание | Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую.  Прыжки по прямой на правой и левой попеременно.  Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы | 39-41 | НОД | 2 | 27.10.23  30.10.23 |  |
| 18 |  | Игровые упражнения | Поймай мяч.  Мяч о стенку.  Не задень . | 41 | НОД | 1 | 1.11.23 |  |
| 19 |  | Прыжки  Переползание  Ведение мяча. | Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.  Переползание на животе по гимнастической скамейке.  Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. | 42-43 | НОД | 2 | 3.11.23  10.11.23 |  |
| 20 |  | Игровые упражнения | Мяч водящему.  По мостику. | 43-44 | НОД | 1 | 8.11.23 |  |
| 21 |  | Ведение мяча  Ползание  Ходьба | Ведение мяча (баскетбольный вариант)  Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. | 45 | НОД | 2 | 13.11.23  17.11.23 |  |
| 22 |  | Игровые упражнения | Перебрось и поймай.  Перепрыгни – не задень.  Ловишки парами. | 45 | НОД | 1 | 15.11.23 |  |
| 23 |  | Лазанье  Равновесие  Прыжки | Подлезание под шнур боком.  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  Прыжки на правой и левой ноге до предмета | 46- 47 | НОД | 2 | 20.11.23  24.11.23 |  |
| 24 |  | Игровые упражнения | Мяч о стенку  Ловишки - перебежки | 48 | НОД | 1 | 22.11.23 |  |
| 25 |  | Равновесие  Прыжки  Переброска | Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны.  Прыжки на двух ногах между набивными мячами.  Переброска мячей друг другу в парах | 49-50 | НОД | 2 | 27.11.23  1.12.23 |  |
| 26 |  | Игровые упражнения | Кто дальше бросит  Не задень | 50 | НОД | 1 | 29.11.23 |  |
| 27 |  | Прыжки  Броски  Ползание | Прыжки с ноги на ногу  Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание на четвереньках между предметами | 51-52 | НОД | 2 | 4.12.23  8.12.23 |  |
| 28 |  | Игровые упражнения | Метко в цель.  Кто быстрее до снеговика  Пройдем по мосточку | 52 | НОД | 1 | 6.12.23 |  |
| 29 |  | Перебрасывание  Ползание  Равновесие | Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах.  Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. | 53-54 | НОД | 2 | 11.12.23  15.12.23 |  |
| 30 |  | Игровые упражнения | Метко в цель.  Смелые воробушки. | 55 | НОД | 1 | 13.12.23 |  |
| 31 |  | Лазанье  Равновесие  Прыжки | Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.  Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.  Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. | 56-57 | НОД | 2 | 18.12.23  22.12.23 |  |
| 32 |  | Игровые упражнения | Скольжение на лыжах  По дорожке | 59 | НОД | 1 | 20.12.23 |  |
| 33 |  | Равновесие  Прыжки  Метание | Ходьба и бег по наклонной доске  Прыжки на правой на левой ноге между кубиками  Броски мяча в шеренгах | 60-61 | НОД | 2 | 25.12.23  29.12.23 |  |
| 34 |  | Игровые упражнения | Катание на санках  Ходьба на лыжах | 62 | НОД | 1 | 27.12.23 |  |
| 35 |  | Прыжки  Ползание  Броски | Прыжки в длину с места  Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч  Броски мяча вверх | 62-64 | НОД | 2 | 12.01.24  15.01.24 |  |
| 36 |  | Игровые упражнения | Катание на санках  Ходьба на лыжах | 64 | НОД | 1 | 10.01.24 |  |
| 37 |  | Броски  Подлезание  Ходьба с препятствиями | Перебрасывание мяча друг другу  Пролезание в обруч боком  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи | 64-65 | НОД | 2 | 19.01.24  22.01.24 |  |
| 38 |  | Игровые упражнения | Пробеги – не задень  Кто дальше бросит | 66 | НОД | 1 | 17.01.24 |  |
| 39 |  | Лазанье  Прыжки  Ведение мяча | Лазанье на гимнастическую стенку  Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд  Ведение мяча в прямом направление | 66-67 | НОД | 2 | 26.01.24  29.01.24 |  |
| 40 |  | Игровые упражнения | По местам  С горки | 67 | НОД | 1 | 24.01.24 |  |
| 41 |  | Равновесие  Прыжки  Броски мяча | Ходьба по гимнастической скамейки  Прыжки через бруски  Бросание мяча в корзину | 69-70 | НОД | 2 | 2.02.24  5.02.24 |  |
| 42 |  | Игровые упражнения | Точный пас  По дорожке | 70 | НОД | 1 | 31.01.24 |  |
| 43 |  | Прыжки  Отбивание мяча  Лазанье | Прыжки в длину  Отбивание мяча об пол  Подлезание под дугу | 71-72 | НОД | 2 | 9.02.24  12.02.24 |  |
| 44 |  | Игровые упражнения | Кто дальше  Кто быстрее | 72 | НОД | 1 | 7.02.24 |  |
| 45 |  | Метание  Лазанье  Ходьба с препятствиями | Метание мешочков  Подлезание под палку  Перешагивание через шнур | 72-73 | НОД | 2 | 16.02.24  19.02.24 |  |
| 46 |  | Игровые упражнения | Точно в круг  Кто дальше | 74 | НОД | 1 | 14.02.24 |  |
| 47 |  | Лазанье  Равновесие  Прыжки  Отбивание мяча | Лазанье на гимнастическую стенку  Ходьба по гимнастической скамейке  Прыжки с ноги на ногу  Отбивание мяча | 74-75 | НОД | 2 | 26.02.24  1.03.24 |  |
| 48 |  | Игровые упражнения | Гонки санок  Не попадись | 76 | НОД | 1 | 21.02.24 |  |
| 49 |  | Равновесие  Прыжки  Метание | Ходьба по канату боком  Прыжки из обруча в обруч  Перебрасывание мяча | 77-78 | НОД | 2 | 4.03.24  11.03.24 |  |
| 50 |  | Игровые упражнения | Пас точно на клюшку  Проведи не задень | 79 | НОД | 1 | 28.02.24 |  |
| 51 |  | Прыжки  Метание  Лазанье | Прыжки в высоту  Метание мешочков  Ползанье на четвереньках | 80-81 | НОД | 2 | 15.03.24  18.03.24 |  |
| 52 |  | Игровые упражнения | Ловкие ребята  Кто быстрее | 81 | НОД | 1 | 6.03.24 |  |
| 53 |  | Лазанье  Равновесие  Прыжки | Лазанье по гимнастической скамейке  Ходьба по гимнастической скамейке боком  Прыжки вправо и влево через шнур | 82-83 | НОД | 2 | 22.03.24  25.03.24 |  |
| 54 |  | Игровые упражнения | Канатоходец  Удочка | 84 | НОД | 1 | 13.03.24 |  |
| 55 |  | Лазанье  Метание  Ориентировка | Лазанье под шнур  Метание мешочков  Ходьба на носках между мячами | 84-85 | НОД | 2 | 29.03.24  1.04.24 |  |
| 56 |  | Игровые упражнения | Прокати – сбей  Пробеги – не задень | 86 | НОД | 1 | 20.03.24 |  |
| 57 |  | Равновесие  Прыжки  Метание | Ходьба по гимнастической скамейке  Прыжки через бруски  Броски мяча из-за головы двумя руками | 87-88 | НОД | 2 | 5.04.24  8.04.24 |  |
| 58 |  | Игровые упражнения | Ловишки – перебежки  Передача мяча в колонне | 88 | НОД | 1 | 27.03.24 |  |
| 59 |  | Прыжки  Равновесие  Лазанье | Прыжки через скакалку  Прокатывание обручей  Пролезание в обруч | 89-90 | НОД | 2 | 12.04.24  15.04.24 |  |
| 60 |  | Игровые упражнения | Пройди – не задень  Догони обруч  Перебрось и поймай | 90 | НОД | 1 | 3.04.24 |  |
| 61 |  | Метание  Лазанье  Равновесие | Метание мешочков  Ползание по прямой и через скамейку  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы | 91-92 | НОД | 2 | 19.04.24  22.04.24 |  |
| 62 |  | Игровые упражнения | Кто быстрее  Мяч в кругу | 92 | НОД | 1 | 10.04.24 |  |
| 63 |  | Лазанье  Прыжки  Равновесие | Лазанье на гимнастическую стенку  Прыжки через скакалку  Ходьба по канату боком | 92-94 | НОД | 2 | 26.04.24  27.04.24 |  |
| 64 |  | Игровые упражнения | Сбей кеглю  Пробеги – не задень | 94 | НОД | 1 | 17.04.24 |  |
| 65 |  | Равновесие  Прыжки  Метание | Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через предметы  Прыжки на двух ногах  Броски мяча | 95-96 | НОД | 2 | 3.05.24  6.05.24 |  |
| 66 |  | Игровые упражнения | Проведи мяч  Пас друг другу  Отбей волан | 97 | НОД | 1 | 24.04.24 |  |
| 67 |  | Прыжки  Метание  Лазанье | Прыжки в длину  Перебрасывание мяча  Ползание по прямой |  | НОД | 2 | 13.05.24  17.05.24 |  |
| 68 |  | Игровые упражнения | Прокати – не урони  Кто быстрее  Забрось в кольцо | 98 | НОД | 1 | 8.05.24 |  |
| 69 |  | Броски мяча  Лазанье  Равновесие | Броски мяча об пол  Пролезание в обруч  Ходьба по гимнастической скамейке боком | 99-100 | НОД | 2 | 20.05.24  24.05.24 |  |
| 70 |  | Игровые упражнения | Кто быстрее  Ловкие ребята | 100 | НОД | 1 | 15.05.24 |  |
| 71 |  | Лазанье  Равновесие  Прыжки | Ползание по гимнастической скамейке  Ходьба с перешагиванием  Прыжки на двух ногах | 101-102 | НОД | 2 | 27.05.24  31.05.24 |  |
| 72 |  | Игровые упражнения | Мяч водящему  Эстафета с мячом | 101 | НОД | 1 | 22.05.24 |  |
| 73 |  | Игровые упражнения | Материал для повторения | 102 | НОД | 1 | 29.05.24 |  |
|  |  | Подвижные игры | Мышеловка  Ловишки  Фигуры  Мы весёлые ребята  Удочка  Перелёт птиц  Не оставайся на полу  Гуси – лебеди  Ловишки – перебежки  Пожарные на учении  Мороз красный нос  Охотники и зайцы  Хитрая лиса  Медведи и пчёлы  Совушка  Горелки  Карусель  Караси и щука |  |  |  |  |  |

## **5.2.Приложение 2**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д. А.»,

структурное подразделение «Детский сад «Радуга»

**Познавательный проект по региональному компоненту**

**«Моя малая Родина – Алтайский край, Петропавловский район»**

старшая группа

(дети 5-6 лет)

срок реализации проекта: 1 год (сентябрь 2023г. - август 2024 г.)

участники: воспитанники, родители воспитанников

Разработчики:

Воспитатель высшей квалификационной категории Лаукерт И.А.

с. Петропавловское

2023 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………….3
2. План реализации проекта…………………………………..5
3. Результаты работы ………………………………………….7
4. Список литературы и информационных ресурсов………..7
5. Приложения …………………………………………………7
6. **Пояснительная записка**

**Актуальность:** Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному краю, селу и к родной стране.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родное село.

**Цель:** Создать условия, для формирования общего представления о малой Родине – Петропавловском районе Алтайского края, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях.

**Гипотеза**: Мы предполагаем, что если, в системе вести работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с малой Родиной – Петропавловским районом Алтайского края, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях, то дети проявят интерес, уважение и гордость за свою малую Родину, место в котором они родились и живут.

**Задачи**:

Образовательные:

* Формировать общее представление о малой Родине – Петропавловском районе Алтайского края, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях;
* Содействовать пониманию детьми связи поколений в семье, селе.

Развивающие:

* Развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа;
* Развивать умение восхищаться красотами природы родного края.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес и уважение к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района.
* Воспитывать чувство патриотизма, гордости за своё село, район, людей проживающих в нем.
* Побуждать к проявлению бережного отношения и заботы об окружающих его объектах в детском саду, селе.
* Воспитывать и развивать эмоциональную отзывчивость, эмоционально-ценностное и бережное отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов.

**Предполагаемые результаты**:

* Дети будут иметь представление о малой Родине – Петропавловском районе Алтайского края, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях;
* Дети познакомятся со своей родословной;
* Дети с интересом будут знакомиться со своей малой Родиной;
* Дети будут испытывать гордость за своё село, за свой район, за людей проживающих в нём;
* Дети начнут бережно относиться к предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов.

1. **План реализации проекта**

Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема/содержание | Форма | Сроки |
| **I** | **Подготовительный этап** |  |  |
| 1.1. | Диагностика развития детей на начало года | Мониторинг  знаний детей | Сентябрь |
| 1.2. | Моя малая Родина Алтайский край Петропавловский район | Изучение литературы, инф. ресурсов | Октябрь |
| 1.3. | Пополнение РППС | Изготовление альбомов  Изготовление Д/И  Оформление картотек видео и аудио записей  Изготовление гербариев  Оформление коллекции минералов  Оформление уголка «Моя малая Родина» | В течении года |
| 1.4. | Мотивация детей на познавательную деятельность | Беседа  Экскурсия по селу | Октябрь |
| **II** | **Основной этап** |  |  |
| 2.1. | Семья и семейные традиции:  «Семейные традиции»  «Хозяйство семьи»  «Дом в котором я живу»  «Моя родословная»  «Вместе с папой»  «Таланты наших бабушек и дедушек»  «С днем бабушек и дедушек!»  «Мамин день»  «Беседа о маме»  «Папа, мама, я – дружная семья  «История Моей семьи»  «Семейный отдых» | НОД  НОД  НОД  НОД  Спортивный досуг  Выставка дпт  Праздник  Праздник  НОД  Развлечение, посвященное международному дню семьи  Выставка фотоальбомов  Рассказы детей | 14.09.23  28.09.23  17.10.23  26.10.23  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  7.03.24  Май  В течении года  В течении года |
| 2.2. | Село Петропавловское:  «Я живу в Алтайском крае в Петропавловском районе»  «Главные улицы села Петропавловское»  «Административные здания села»  «Карта нашего района»  «Карта Алтайского края» | Беседа  Экскурсия  Экскурсия  Беседа  Беседа | 10.10.23  В течении года  Декабрь  Январь  Апрель |
| 3.3. | История и культура Петропавловского района:  Культурные объекты села  «История и достопримечательности моего села»  «Поэты Петропавловского района»  «Знаменитые люди  Петропавловского района»  «Этот День Победы»  «Фольклор нашего села»  «Что поют в селе родном»  Ансамбль танца «Грация»  «Художники Петропавловского района»  «Петропавловский район моими глазами» | Экскурсия  НОД  Презентация  Экскурсия в музей  НОД  Разучивание  Слушание  Просмотр видео выступлений  Картинная галерея  Фотовыставка Скорлупина И.Ф. | В течении года  14.11.23  Март  Апрель  7.05.24  В течении года  Май    Июль |
| 4  .4. | Профессии Петропавловского района:  «Что выращивают на полях у нас в районе»  «Профессии нашего района»  «Какие продукты питания изготавливают у нас в районе»  «Ремёсла нашего района» | Рассматривание фотоальбома  Виртуальная экскурсия  Рассматривание фотоальбома  Рассматривание фотоальбома | Октябрь  Ноябрь  Январь  Февраль |
| .5. | Природа родного края:  «Деревья и кустарники нашего двора»  «Животный мир нашего края»  «Весенняя страда»  «Реки и озёра Алтайского края»  «Природные ресурсы нашего района» | НОД  НОД  НОД  Презентация  Презентация | 9.11.23  9.01.24  23.04.24  Май  Июль |
| .6. | Народы и национальности, проживающие в районе:  «Венок дружбы» | Концертная программа | В соответствии с планом работы ДК |
| ..7. | Традиционные культурные события района:  «Зимняя Олимпиада»  «Традиции нашего района»  «Масленица»  «Светлый праздник Пасха»  «Праздник Весны и Труда – 1 мая»  «9 Мая – День Победы»  «День рождения района»  «Летняя Олимпиада» | Беседа  Рассматривание фотоальбома  Досуг с театрализованным представлением  Мастер-класс по росписи пасхальных яиц, выставка  Трудовой десант с родителями на территории д/с  Праздник  Беседа  Беседа | Февраль  Март  Март  Май  Май  Май  Июль  Июль |
| ..8. | Работа с родителями:  «Спасибо нашим защитникам!»  (Наши мамы и папы работают в полиции)  «Мои домашние питомцы»  «Защитники Отечества в каждой семье»  «Моя профессия»  «Сажаем с мамой папой огород» | Тематическое занятие, посв-е  Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России  Видеоролик  Беседа, фотовыставка  Видеоролик  Фотомарафон | Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май |
| III | **Заключительный этап** |  |  |
|  | «Моя малая Родина Петропавловский район» | Викторина | Август |

1. **Результаты работы**
2. **Список литературы и информационных ресурсов:**

1.Народная культура и традиции (В.Н. Косарева)

2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)

3. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности (Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.)

4. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 72 с.

5. Приобщение ст.дошк.к традициям родного края Программа, конспекты занятий (Тимофеева Л.О.,Волохова Н.Н.,Тимофеева Т.В.,и др.)

6. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.

Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с.

1. **Приложения**

## **5.3.Приложение 3**

### **5.3.1.Лист коррекции РП**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № НОД, беседы | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  | *Карантин* | *Уплотн-е программы* |
|  |  |  |  |  | *Авария коммуникаций* | *Объединение тем* |
|  |  |  |  |  |  |  |

### **5.3.2.Форма отчет «Выполнение рабочей программы образовательной деятельности за 20….-20… учебный год»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический блок | Количество часов по плану | Выполнение | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |
|  |  |  |  |  |  |