

СОДЕРЖАНИЕ

[I. Целевой раздел 4](#_Toc152865609)

[1.1 Пояснительная записка 4](#_Toc152865610)

[**1.1.1.** **Цели и задачи Программы** 5](#_Toc152865611)

[1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики 6](#_Toc152865612)

[Общие сведения о группе 6](#_Toc152865613)

[Индивидуальные особенности контингента детей данной группы 7](#_Toc152865614)

[Общие сведения о контингенте родителей 8](#_Toc152865615)

[5.1.4.Общие сведения о педагогах, работающих с детьми 9](#_Toc152865616)

[1.2. Планируемые результаты реализации Программы 9](#_Toc152865617)

[1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте 9](#_Toc152865618)

[1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 11](#_Toc152865619)

[1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 13](#_Toc152865620)

[II. Содержательный раздел Программы 13](#_Toc152865621)

[2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям 13](#_Toc152865622)

[2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 36](#_Toc152865623)

[2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 40](#_Toc152865624)

[2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 46](#_Toc152865625)

[2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 49](#_Toc152865626)

[«Как привить ребенку любовь к животным» 51](#_Toc152865627)

[2.6. Рабочая программа воспитания. 53](#_Toc152865628)

[2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания. 54](#_Toc152865629)

[**2.6.2. Целевые ориентиры воспитания.** 61](#_Toc152865630)

[**2.6.3.** **Календарный план воспитательной работы 2 младшей группы на 2023-2024 учебный год** 62](#_Toc152865631)

[III. Организационный раздел Программы 66](#_Toc152865632)

[3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы. 66](#_Toc152865633)

[3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 68](#_Toc152865634)

[3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 74](#_Toc152865635)

[**Материально-технического обеспечение реализации РП** 74](#_Toc152865636)

[3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. 83](#_Toc152865637)

[3.6. Режим и распорядок дня во 2 младшей группе 85](#_Toc152865638)

[3.7.Учебный план 87](#_Toc152865639)

[**3.8.Учебный график на 2023-2024 учебный год** 87](#_Toc152865640)

[3.9. Регламентирование образовательного процесса на неделю 88](#_Toc152865641)

[*Периодичность образовательной нагрузки* 88](#_Toc152865642)

[IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 92](#_Toc152865643)

[4.1. Краткая презентация Программы 92](#_Toc152865644)

[4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа 92](#_Toc152865645)

[4.1.2. Ссылка на федеральную программу 92](#_Toc152865646)

[4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. 92](#_Toc152865647)

[V. ПРИЛОЖЕНИЕ 94](#_Toc152865648)

[5.1 Приложение 1 94](#_Toc152865649)

[5.2 Приложение 2 126](#_Toc152865650)

[Часть формируемая участниками образовательных отношений 126](#_Toc152865651)

[5.3 Приложение 3 132](#_Toc152865652)

[5.3.1.Лист коррекции РП 132](#_Toc152865653)

[5.3.2.Форма отчет «Выполнение рабочей программы образовательной деятельности за 20….-20… учебный год» 132](#_Toc152865654)

# 

# I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во 2 младшей группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А., структурного подразделения «Детский сад «Радуга» (далее – РП). РП спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во 2 младшей группе дошкольного образования.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

РП составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

РП является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича», Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» от 24.08.2023 № 95-ОД

-Уставом Учреждения.

Содержание обязательной части РП соответствует ФОП ДО, утверждена образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича», Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения детский сад «Радуга» (от 24.08.2023 года № 95-ОД)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

реализацию регионального компонента через интеграцию краеведческого содержания во все образовательные области, и направленного на воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 3-4 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и социокультурных условий Алтайского края;

* + 1. **Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 ФОП ДО, **целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов детской деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в** (п.1.6. ФГОС ДО, [п. 14.2. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/) ):

**Обязательная часть:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
10. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Целью** реализации содержания регионального компонента образования является воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 3-4 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и  социокультурных условий Алтайского края.

Осуществление цели предполагает решение целого комплекса **задач:**

1. формирование представлений о ценностно-смысловой взаимосвязи поколений людей проживающих на территории региона;
2. развитие познавательного интереса и уважения к истории, традициям, культуре села Петропавловское, Петропавловского района, Алтайского края;
3. формирование чувства патриотизма, гордости за своё село, район, край, людей проживающих в нем;
4. развитие эмоциональной отзывчивости, эмоционально-ценностного и бережного отношения к историческим и культурным событиям, предметам искусства, объектам природы малой Родины, произведениям искусства местных авторов;
5. формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**.**

## Общие сведения о группе

**Количество детей-17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мальчиков** | **Девочек** | **Всего** |
| 01.09.2023 | 10 | 7 | 17 |

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Количество детей | 9 | 8 |  |  |

**Листок здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Группа здоровья | Физкультурная группа  (осн. или подготовит.) | Антропометрия | | | | | | Группа  мебели |
| Начало года | | Середина года | | Конец года | |  |
|  |  |  |  | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | Вес |  |
|  | А.А | I |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б.Б | I | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Г.Г | II | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Д.Д | II | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ж.К | I | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | З.А | II | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | К.К | I | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КВ | I | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | К.Е | I |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | К.С | I | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Л.К | I | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Н.К | II | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | О.В | II | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | О.Д. | II | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р.А | II | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | У.С | II | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Я.И | I | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Индивидуальные особенности контингента детей данной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | Характеристики темперамента | **Особенности** нервно-психического и эмоционального развития | способности |
|  | А.А | *меланхолик* | *общительность* | *творческие, любознательность* |
|  | Б.Б | *сангвиник* | *общительность, активность* | *Творческие*  *познавательные* |
|  | Г.Г | *флегматик* | *спокойный* | *творческие* |
|  | Д.Д | *меланхолик* | *обидчивость, упрямство* | *творческие, познавательные* |
|  | Ж.К | *сангвиник* | *общительность, активность* | *творческие, познавательные* |
|  | З.А | *меланхолик* | *плаксивость* | *творческие* |
|  | К.К | *меланхолик* | *спокойный, общительный* | *творческие* |
|  | КВ | *меланхолик* | *общительность* | *творческие* |
|  | К.Е | меланхолик | *обидчивость* | *познавательные* |
|  | К.С | *сангвиник* | *упрямство* | *Творческие, познавательные* |
|  | Л.К | *холерик* | *активный* | *познавательные* |
|  | Н.К | *меланхолик* | *упрямство* | *творческие* |
|  | О.В | *меланхолик* | *Упрямство*  *плаксивость* | *творческие, познавательные* |
|  | О.Д. | *меланхолик* | *плаксивость* | *творческие, познавательные* |
|  | Р.А | *меланхолик* | *упрямство* |  |
|  | У.С | *меланхолик* | *упрямство* | *творческие, познавательные* |
|  | Я.И | *меланхолик* | *спокойный* |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## Общие сведения о контингенте родителей

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Характеристика** | **Количество** | **%** |
|  | Всего семей | 16 | 100% |
|  | Полных семей | 11 | 68,75% |
|  | Неполных семей | 5 | 31,25% |
|  | Семей с 1 ребенком | 10 | 62,5% |
|  | Семей с 2 детьми | 4 | 25% |
|  | Многодетных | 2 | 12,5% |
|  | Малообеспеченных *(получающих) детское пособие)* | 6 | 37,5% |
|  | Родителей с высшим образованием  *(ВУЗ)* | 14 | 51,8% |
|  | Родителей со средне-профессиональным образованием  (Колледж/училище/течникум) | 9 | 33,3% |
|  | Родителей со средним образованием  (школа) | 4 | 14,9% |
|  | Работающих родителей | 22 | 74,8% |
|  | Безработных родителей *(стоят в центре занятости на учете)* | 4 | 13,6% |
|  | Родители – домохозяины(йки) | 3 | 11,6% |
|  | Родители - предприниматели |  |  |

**Национально – культурные особенности семей воспитанников:**

Этнический состав воспитанников группы: русские

Воспитанники проживают в условиях села.

## 5.1.4.Общие сведения о педагогах, работающих с детьми

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О. | Возраст | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж пед-й работы | Последнее ПК |
| Черноусова Ирина Владимировна | 41 | Воспитатель | Высшее | Высшая | 17 лет | 21.11.22 |
| Паутов Евгений Викторович | 35 | Музыкаль-й руководитель | Средне-специальн. | Соответствие занимаемой должности | 12 лет | 26.01.2017 |

**Основные участники реализации Программы*:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ,Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования ([п. 15](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfascg75vb#dfascg75vb) целевого раздела ФОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### ****1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте****

**(** [к четырем годам):](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/)

**Обязательная часть**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Имеет общее представление о детском саде, селе Петропавловское, в котором проживает. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, школа, библиотека.

Ориентируется в здании и на территории детского сада, его инфраструктуре.

Знает природные объекты, расположенные вблизи детского сада, своего дома, домашних животных своей семьи.

Способен проявлять бережное отношение и заботу об окружающих его объектах дома и в детском саду.

Знает профессии своих родных, понимает родственные связи своей семьи.

Проявляет интерес и уважение к традициям своей семьи, детского сада.

Испытывают чувство любви и гордости к своей семье, селу.

Проявляют эмоциональную отзывчивость к событиям в семье и детском саду, предметам искусства и творчества близких, взрослых в детском саду и сверстников в группе, объектам природы села Петропавловское, местным фольклорным произведениям.

## 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### 

**Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам *Функциональное созревание*

достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

*Психические функции.* В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

*Детские виды деятельности.* Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Саморегуляция.* В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка*. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## ****1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.****

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика, периодичность и методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов регламентируется Положением о системе оценки индивидуального развития детей, разрабатываемым педагогическим коллективом ДОО и утвержденным в установленном порядке (Приложение 1)

# II. Содержательный раздел Программы

## ****2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям****

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18 стр. 21-42.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область социально-коммуникативное развитие** | |
| **От 3 лет до 4 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.  2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  3.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  6. Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста Расти счастливым Барнаул - 2003 г | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) в сфере социальных отношений:  развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;  2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;  3) в сфере трудового воспитания:  развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;  4) в области формирования основ безопасного поведения:  развивать интерес к правилам безопасного поведения;  обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 1) В сфере социальных отношений.  Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).  Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.  Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.  Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.  Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.  2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.  Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  3) В сфере трудового воспитания.  Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребеенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.  Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).  Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.  Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.  4) В области формирования основ безопасного поведения.  Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.  Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.  Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.  Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).  Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область познавательное развитие** | | |
| **От 3 лет до 4 лет** | | |
| **Инструментарий, методические пособия** | | |
| 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.   3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | | |
| **Задачи** | | **Содержание** |
| 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;  2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;  3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;  4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;  5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;  при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.  2) Математические представления:  педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;  знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).  3) Окружающий мир:  педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).  4) Природа:  педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |
| **Образовательная область речевое развитие** | | |
| **От 3 лет до 4 лет** | | |
| **Инструментарий, методические пособия** | | |
| 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   3. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019 - 64 с.  4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко», М.: Просвещение 2023 - 72 с.  5. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АТС, 1999  6. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт.- сост.С.Д. Томилова-Москва:АСТ, 2014.  7. Хрестоматия для младшей группы. Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.-Москва: Самовар, 2014. | | |
| **Задачи** | **Содержание** | |
| 1) Формирование словаря:  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.  2) Звуковая культура речи:  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.  3) Грамматический строй речи:  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.  4) Связная речь:  продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.  5) Подготовка детей к обучению грамоте:  формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.  6) Интерес к художественной литературе:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | 1) Формирование словаря:  обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.  2) Звуковая культура речи:  педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.  3) Грамматический строй речи:  педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).  4) Связная речь:  педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;  педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;  педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.  5) Подготовка детей к обучению грамоте:  педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область художественно-эстетическое развитие** | |
| **От 3 лет до 4 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.   2.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017  3.Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.  4. Играем и поём Автор – составитель Чаморова Наталья Васильевна, Шух Михаил Аркадьевич 124с. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) приобщение к искусству:  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;  формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;  приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;  2) изобразительная деятельность:  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;  развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;  3) конструктивная деятельность:  совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;  4) музыкальная деятельность:  развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;  учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;  5) театрализованная деятельность:  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;  формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;  6) культурно-досуговая деятельность:  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | Приобщение к искусству.  1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.  2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.  3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.  4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.  5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.  Изобразительная деятельность.  Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.  1) Рисование:  педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);  продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");  педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.  2) Лепка:  педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.  3) Аппликация:  педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;  4) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).  Конструктивная деятельность.  Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.  Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).  2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  4) Музыкально-ритмические движения:  педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее  окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;  педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;  педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);  5) Игра на детских музыкальных инструментах:  педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;  поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.  Театрализованная деятельность.  Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.  Культурно-досуговая деятельность.  1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.  2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область физического развитие** | |
| **От 3 лет до 4 лет** | |
| **Инструментарий, методические пособия** | |
| 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.   2.Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. -  М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208с.  3. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. -  М.:Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.  4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  5.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  6.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | |
| **Задачи** | **Содержание** |
| обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.  Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель  (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;  ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;  ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;  бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;  прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);  упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).  Строевые упражнения:  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.  Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).  2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).  3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от климатических условий.  Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).  5) Активный отдых.  Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.  Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, задачи | Содержание | Инструментарий, методические пособия |
|  | | |
| **От 3 лет до 4 лет**  Формировать общее представление о детском саде, селе Петропавловское, в котором проживает.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, школа, библиотека, парк).  Знакомить с природными объектами, расположенные вблизи детского сада, своего дома, домашних животных своей семьи.  Продолжать знакомить с инфраструктурой здания и территории детского сада.  Вызывать желание проявлять бережное отношение и заботу об окружающих его объектах дома и в детском саду.  Знакомить с профессиями своих родных.  Содействовать пониманию детьми родственных связей в своей семье.  Проявляет интерес и уважение к традициям своей семьи, детского сада.  Испытывают чувство любви и гордости к своей семье, селу.  Развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к событиям в семье и детском саду, предметам искусства и творчества близких, взрослых в детском саду и сверстников в группе, объектам природы села Петропавловское, местным фольклорным произведениям. | Семья (состав, имена, роли и обязанности членов семьи, важные события в семье, профессии родителей, место работы).  Праздники, связанные с членами семьи ( День матери, День пап, День бабушек и дедушек, День защиты детей, День семьи, День рождения)  Свой дом/квартира (какой дом/квартира, какие комнаты в нем есть, любимые игрушки, двор, баня, гараж и т.п. их назначение).  Растения на усадьбе своего дома ( деревья, кустарники, цветы, овощи, огород, сад)  Свои домашние животные (кошка, собака, корова, курица, петух, гуси, кролики, их клички, место обитания (сарай, будка и.т.п.), пища для животных, правила общения с ними, назначение для человека).  Времена года, сезонные природные явления и их признаки в нашей местности (снег, дождь, ветер, холод, жара, лужа, ручеек, сугроб, лед и т.п.), эмоциональное отношение к ним.  Детский сад ( помещения группы, спортивно-музыкального зала, прогулочный участок их расположение и оборудование, игрушки, назначение, растения (деревья, цветы)).  Ближайшее окружение (основные объекты сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, школа, библиотека, парк).  Природные объекты, расположенные вблизи детского сада (растения в парке).  Дети и взрослые в детском саду ( имена детей из своей группы, имена отчества сотрудников детского сада, их пол, должность, функции).  Времена года и их название, сезонные природные явления и их признаки в нашей местности (снег, дождь, ветер, холод, жара, лужа, ручеек, сугроб, лед, листопад, капель, сосульки и т.п.), эмоциональное отношение к ним.  Традиционные мероприятия в детском саду (Новый год, Рождественские праздники, День дошкольного работника, День защитников Отечества, 8 марта, Апрельский звездопад, Конкурс чтецов и т.д.), эмоциональное отношение к ним.  Фольклорные произведения, используемым в семье и в детском саду (потешки, сказки, колыбельные, приговорки), народные игры, народные костюмы.  Традиционные предметы быта, народных ремесел местной культуры (русская печь, дорожка, самовар, салфетка, валенки и др.), декоративно-прикладного творчества семей, их назначение. | 1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)   2. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 72 с.  3. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. - СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2007.-48 с.  4. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения (Шорыгина Т.А.)  5. Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)  6. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях (Алябьева  Е.А.)  7. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.Содержание образовательных областей программы в младшей группе |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Приобщение детей к ценностям | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | «Культура» и «Красота» | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | «Культура» и «Красота» | * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; * создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | «Жизнь», «Здоровье» | * воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; * формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; * воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; * приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; * формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для достижения задач используются следующие формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |
| --- |
| Дошкольный возраст (3 года - 8 лет): |
| двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; целевые прогулки и экскурсии, творческие лаборатории, детско-родительские проекты, тематические дни, тематические недели.  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; творческие лаборатории и мастерские  игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд) |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования опыта/деятельности | Название метода |
| Организация опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения, * упражнение, * воспитывающие ситуации, * игровые методы |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности | * рассказ на моральные темы, * разъяснение норм и правил поведения, * чтение художественной литературы, * этические беседы, * обсуждение поступков и жизненных ситуаций, * личный пример |
| Мотивация опыта поведения и деятельности | * поощрение, * методы развития эмоций, * игры, * соревнования, * проектные методы |

При организации обучения используются традиционные методы

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные методы  (источником знания является устное или печатное слово) | * Рассказ педагога; * беседа; * чтение художественной литературы; * постановка вопросов; * речевой образец; * повторное проговаривание; * указание; * пояснение; * объяснение; * обсуждение; * ситуативный разговор |
| Наглядные методы  (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) | * Наблюдение; * созерцание; * рассматривание; * демонстрация (показ предметов, показ образца показ способа действий, показ иллюстраций и репродукций); * использование ТСО |
| Практические методы  (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия) | * Упражнение (подражательные, конструктивные, творческие); * опыты; * экспериментирование; * моделирование; * исполнение; * выполнение поручения; * дежурство |
| Игровой метод  (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию) | * Дидактическая игра * Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.   Приемы:  • внезапное появление объектов;  • выполнение воспитателем игровых действий;  • загадывание и отгадывание загадок;  • введение элементов соревнования;  • создание игровой ситуации. |

Традиционные методы добавляются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Название метода | Приемы |
| Информационно -рецептивный  (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения) | * Распознающее наблюдение, * рассматривание картин, * просмотр компьютерных презентаций, * рассказы педагога или детей, * чтение |
| Репродуктивный  (предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением) | * Упражнения на основе образца педагога, * беседа, * составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| Проблемного изложения  (представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений) | * Демонстрация способа решения проблемы педагогом |
| Эвристический метод (частично-поисковый)  (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | * контрольных вопросов, * «вживания в роль», * ассоциации |
| Исследовательский метод  (включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов) | * Творческие задания, * опыты, * экспериментирование |

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Использование проектного метода с учетом возрастных особенностей

(в зависимости от уровни развития проектных умений у дошкольников

по Е.Евдокимовой)

|  |  |
| --- | --- |
| Подражательно-исполнительский уровень (с 3,5-4 до 5 лет) | * Интегрирующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей; * Постановка цели, ее мотивация; * Привлечение детей к участию в планировании деятельности; * Совместная реализация намеченного плана, движение к намеченному результату; * Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата. |

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений также используется метод проектов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства

для развития следующих видов деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности детей: | Средства реализации Программы:   * демонстрационные и раздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и искусственные; * реальные и виртуальные |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы, компьютеры и мультимедиа, видео презентации |
| Чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, модели, коллекции, плакаты |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| Театрализованная | Костюмы и атрибуты, маски, декорации, ширмы, различные виды кукол и театров (перчаточные, пальчиковые, настольные, магнитные и т.д.) |
| Оздоровительная | Массажные оборудование (коврики, мячи), тренажеры для различного вида гимнастик (зрительной, дыхательной, коррегирующей), индивидуальные стаканчики для полоскания горла |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## ****2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в ДОО | | | |
| образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО |

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, могут выбраться один или несколько вариантов совместной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; | самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Организуются различные виды деятельности, учитывая опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые | Составные | Комплексные |
| Построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. | Состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях | Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм |
| * беседа, * рассказ, * эксперимент, * наблюдение, * дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | * игровые ситуации, * игры-путешествия, * творческие мастерские, * детские лаборатории, * творческие гостиные, * творческие лаборатории, * целевые прогулки, * экскурсии, * интерактивные праздники | * детско-родительские и иные проекты, * тематические дни, * тематические недели, * тематические или образовательные циклы |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания, обучения и развития ребенка | Формы работы |
| Утренний отрезок времени | |
| Включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение | - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Образовательная деятельность (с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включение детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания). *Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.* | |
| Организовать освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию | - занятие (дело, занимательное и интересное детям, развивающее их),  - образовательные ситуации,  - тематические события,  - проектная деятельность,  - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующих содержание образовательных областей,  - творческие и исследовательские проекты и так далее.  *Выбор форм и методов, содержания и педагогически обоснованных методик проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно*. |
| Прогулка | |
| Обеспечить высокую активность, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление | - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | |
| Формировать у детей культурные умения при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности; предоставить ребенку возможность проявления самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность;  создавать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. | Культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы):  - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;  - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;  - работа с родителями (законными представителями).  *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*  Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

В группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

## ****2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.****

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детских инициатив | Культурные практики |
| Творческая инициатива | В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект |
| Инициатива целеполагания | В продуктивной практике ребенок проявляет себя созидающий и волевой субъект |
| Коммуникативная инициатива | В коммуникативной практике ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник |

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка группы, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особое внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности ребенка в игровой и познавательной деятельности. Для этого используются следующие способы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Способы и приемы поддержке инициативы и самостоятельности |
| Игровая деятельность | 1. Обогащение содержания игры 2. Развитие игровых умений или способов построения игры. 3. Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества   Основные приемы развития игровой деятельности детей:  - включение в игру новых предметов;  - включение в игру новых действий (показ, обсуждение);  - наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;  - смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;  - помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;  - обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;  - организация РППС. |
| Познавательная деятельность | 1. Заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью, ее образностью, эмоциональностью, значимостью и необходимостью участия; 2. обсуждать возможные варианты поиска, прогнозирование хода и результата; 3. составлять алгоритмы, уточнять правила и ограничения,; 4. использовать приемы творческой педагогики (элементы творческих игр, сюрпризы, превращения, одушевления персонажей и другие). |

Характеристика возрастных особенностей проявления инициативы и самостоятельности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Возрастные особенности проявления инициативы и самостоятельности детьми | Направления педагогической поддержки |
| 3-4 года | У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. | Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## ****2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.****

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**второй младшей группы на 2023-2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема, содержание** | **Форма работы** |
|  | **Сентябрь** | Получение данных о семье каждого воспитанника.  Выявить запросы родителей на новый учебный год.  Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.  «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах).  «Режим и его значение в жизни ребёнка».    «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».  Задачи на текущий учебный год.  Возрастные особенности детей 5-6 лет.  «Работа детского сада по ФОП ДО»  «Воспитание чувства благодарности к педагогам»  «Мой любимый воспитатель» | Анкетирование  Анкетирование  Консультация  Буклет  Консультация  Консультация  Родительское собрание  Лекция  Газета для родителей  Выставка рисунков |
|  | **Октябрь** | «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет».  «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».  «Какие игрушки нужны детям?».    «Как познакомить малыша с ПДД».  Привлечение родителей к оформлению уголка «Театр глазами детей».    «Вместе с папой»  Таланты наших бабушек и дедушек»  «С днем бабушек и дедушек!»  «День папы» | Буклет  Индивидуальное консультирование  Консультация  Буклет  Изготовление театра  Газета для родителей  Выставка дпт  Праздник  Развлечение |
|  | **ноябрь** | «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».  «Как научить ребёнка правильно держать карандаш».  «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».  «Домашние речевые игры» «Как привить ребенку любовь к животным» «Мамин день» | Памятка  Рекомендации для родителей  Индивидуальные беседы  Консультация  Газета для родителей  Развлечение |
|  | **декабрь** | «Организация зимних прогулок»  «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».  «Как развивать познавательную активность малыша?».  «Капризы, как реагировать родителям».  «Как с пользой провести новогодние каникулы».  «Безопасность в новогодние праздники и каникулы»  «Мелкая моторика и почему ее так важно развивать»  «Родительский контроль»  «Новый год у ворот». | Рекомендации  Памятка для родителей  Буклет  Консультация  Консультация  Лекция  Родительское собрание  Лекция  Праздник |
|  | **январь** | «Играем со снегом и познаём его свойства».  «Начинаем утро с зарядки».  «Профилактика ОРВИ».  «Что делать на зимней прогулке с малышом»  «Как хороши наши зимние прогулки». | Рекомендации  Консультация  Консультация  Газета для родителей  Фотовыставка |
|  | **февраль** | «Почему ребёнок говорит плохо?».  «Учите вместе с нами».  «Самый лучший папа мой!».  «День защитника Отечества»  «Подари книгу»  «Цифровая безопасность дошкольника» | Консультация  Рекомендации  Оформление стенгазеты  Праздник  Акция  Газета для родителей |
|  | **март** | «8 Марта – женский день».  «Домашние обязанности детей».  «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».  «Зачем читать дошкольнику ?»  «Конкурс чтецов», посвященный 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой  «Значение сюжетно-ролевой игры в воспитании детей» | Праздник  Папка-передвижка  консультация  Газета для родителей  Конкурс  Родительское собрание |
|  | **апрель** | «Убираю игрушки сам».  «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».  «Как научить ребенка наблюдать за природой»  «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». | Рекомендация  Буклет  Газета для родителей  Консультация |
|  | **май** | «Праздник Весны и Труда – 1 мая»  «Папа, мама, я – дружная семья» «Безопасность детей летом»  «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.  «Итоги 2023-2024 уч. года» | Трудовой десант  Досуг  Газета для родителей  Анкетирование  Родительское собрание |
|  | **Май** | Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного года | Лекция на родительском собрании |
|  | **Май** | «Профилактика пожарной безопасности» | Памятка для родителей |
|  | **В течение года** | Участие в работе родительских комитетов групп  Участие в родительском контроле питания | Участие |
|  | **Май** | Участие родителей в ремонте группы и участка |  |
|  | **Август**  **Сентябрь** | Участие родителей в сборе овощей для питания воспитанников |  |
|  | **В течении года** | Участие родителей в организации РППС в соответствии с планом работы. | Пополнение РППС |

**Социальное партнерство.**

**Формы взаимодействия с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|  | Детская спортивная школа | «Знакомство с спорткомплексом»  Экскурсии | февраль |
| **МБУК** Многофункциональный культурный центр | Петропавловский   районный краеведческий музей | «Знакомство с музеем» | апрель |
| Петропавловская детская библиотека | - экскурсии  «Книжкина неделя»  «Где живут книги» | По плану |
| Петропавловский районный Дом культуры | «Знакомство со зданием «Дома культуры»  экскурсия | По плану |
| **Безопасность** | Пожарная часть | «Профессия пожарного»  «Огонь-друг, огонь- враг!»развлечение  «Эвакуация» | июль |
| ГИББД | «Встреча с работниками ГИБДД» беседа  мероприятие «Веселый светофор» | июль |

Главными социальными партнерами ДОО являются родители, поэтому многие проекты разрабатываются с участием родителей, на основе их запросов и возможностей. Родители принимают активное участие в организации проектов по региональному компоненту, театрализованных мероприятиях, социальных акциях, участия воспитанников в конкурсном движении дошкольников, благоустройстве территории и помощь в ремонте группы, также в изготовлении дидактических пособий, костюмов, атрибутов, проведении экскурсий, организации выставок, оформлении зала к мероприятиям и др.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**.****

### ****2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.****

Цели и задачи воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель воспитания | Задачи воспитания |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;  4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**2.6.2. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Календарный план воспитательной работы 2 младшей группы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название, направление | Форма | Участники | Сроки |
| 1. | **Познавательное воспитание**  «День знаний» | Развлечение | Воспитанники | Сентябрь |
| 2. | **Познавательное воспитание**  «Как учились в старину» | Выставка стенгазет, посвященная Международному дню распространения грамотности и году «Педагога и наставника» в РФ  Экскурсия в музей | Воспитанники | 8 сентября |
| 3. | **Эстетическое воспитание**  «День дошкольного работника»  «Улыбка педагога»  «Сказка о Воспитателе»  «Один день из жизни детского сада»  «С днем дошкольного работника» | Праздник  Фотовыставка  Театральная постановка  Просмотр видеофильмов  Изготовление открыток | Воспитанники | 27 сентября |
| 4. | **Эстетическое воспитание**  «Такой разный воспитатель» | Создание фото галереи | Воспитанники | Сентябрь |
| 5. | **Социальное, познавательное воспитание**  «Детские сады разных стран» | Виртуальное путешествие | Воспитанники | 27 сентября |
| 6. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «Мой воспитатель» | Выставка рисунков | Воспитанники | Сентябрь |
| 7. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка дпт | Воспитанники и родители | Октябрь |
| 8. | **Социальное, эстетическое воспитание**  «С днем бабушек и дедушек!» | Праздник | Воспитанники и родители | Октябрь |
| 10. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Друзья наши меньшие» | Развлечение, посвященное дню защиты животных | Воспитанники | 4 октября |
| 12. | **Социальное воспитание**, **Физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Вместе с папой» | Спортивное развлечение, посв-е Дню отца в России | Воспитанники и родители | 13 октября |
| 14. | **Патриотическое воспитание**  «Спасибо нашим защитникам!» | Тематическое занятие, посв-е  Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России | Воспитанники и родители | 8 ноября |
| 15. | **Социальное воспитание**  «Мамин день» | Праздник | Воспитанники и родители | Ноябрь |
| 17. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Твори добро!» | Акция, посв-я Дню волонтера в России | Воспитанники |  |
| 18. | **Эстетическое воспитание**  «Я рисую этот мир» | Досуг, посв-й международному дню художника | Воспитанники | 8 декабря |
| 21. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Новогодние приключения» | Праздник | Воспитанники и родители | Декабрь |
| 22. | **Духовно-нравственное воспитание**  Рождественские праздники | Развлечение | Воспитанники | Январь |
| 23. | **Физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Зимние Олимпийские игры» | Спортивный праздник | Воспитанники | Январь |
| 24. | **Познавательное воспитание**  «Юный исследователь» | Развлечение, посв-е Дню российской науки | Воспитанники | 8 февраля |
| 25. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Подари книгу» | Акция, посвященная Международному дню книгодарения | Воспитанники и родители | 12 февраля |
| 26. | «Книжкина неделя» | Тематическая неделя, посв-я  международному деню родного языка | Воспитанники | 21 февраля |
| 27. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Конкурс чтецов», посвященный 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой | Конкурс | Воспитанники и родители | (3 марта) |
| 28. | **Патриотическое воспитание**  «23 февраля» | Спортивное развлечение | Воспитанники и родители | Февраль |
| 29. | **Социальное воспитание**  «Женский день» | Праздник/видеопоздравление | Воспитанники и родители | Март |
| 30. | **Духовно-нравственное воспитание**  «Масленица» | Досуг с театрализованным представлением | Воспитанники | 11.03-17.03 |
| 31. | **Патриотическое воспитание**  «Птицы - наши друзья» | Выставка рисунков, поделок | Воспитанники | 1 апреля |
| 32. | **Эстетическое воспитание**  Апрельский звездопад | Конкурс | Воспитанники | Апрель |
| 34. | **Эстетическое воспитание**  «Светлый праздник Пасха» | Мастер-класс по росписи пасхальных яиц, выставка | Воспитанники | 3 мая |
| 35. | **Трудовое воспитание**  «Праздник Весны и Труда – 1 мая» | Трудовой десант с родителями на территории д/с | Воспитанники и родители | 2 мая |
| 37. | **Социальное , физкультурно-оздоровительное воспитание**  «Папа, мама, я – дружная семья | Развлечение, посвященное международному дню семьи | Воспитанники и родители | 15 мая |

# III. Организационный раздел Программы

## ****3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.****

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Содержание и направленность |
| признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом |
| обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться) |
| учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| индивидуализация образования | (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья |
| вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Через организацию образования и просвещения воспитывающих взрослых |
| непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| Предоставление информации о Федеральной программе | семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде |

## ****3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.****

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «Степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

**Примерное содержание РППС во 2 младшей группе**

Во 2 младшей группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности::

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр детской активности** | **Примерный перечень оборудования и материалов** |
| Центр двигательной активности | **Уголок физкультуры, спорта и туризма в групповой:** мячи,  корзина для метания мячей, обручи, скакалка, кегли, ленты, флажки, атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски),.; альбомы с иллюстративным материалом/плакаты (виды спорта (летние/зимние, спортивный инвентарь, виды туризма, карты туристических маршрутов, правила ориентировки на местности)  **Физкультурно-музыкальный зал:** гимнастическая стенка (шведская стенка, турник, кольца), гимнастические палки, гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении, дуги для подлезания, канат для перетягивания, клюшкис шайбой, кольцебросы, кольцо баскетбольное, гантели, мячи футбольные, баскетбольные, теннисные, гимнастические разных диаметров, набивные), разметчики (конусы, полусферы), ленты гимнастические, лыжи (комплект с креплениями и палками), самокат, санки, маты гимнастические, скакалки, кегли, ракетки для бадминтона(с валанами), стойка для прыжков в высоту, скамья гимнастическая, ворота для мини-футбола/гандбола (переносные), набор мешочков с песком (для метания), доска с ребоистой поверхностью, корзины для мячей, нагрудные номера, бубен,  **На групповых участках**:  МАФ для лазания, стойка с кольцом баскетбольная, бревно горизонтальное, мишень для бросания/метания, выносное оборудование ( мячи, клюшки, обручи, скакалки).  **Спортивная площадка:** ворота для футбола/хоккея, стойки волейбольные, стойка с кольцом баскетбольная, бревно горизонтальное, гимнастическая стенка, мишени для бросания/метания, песочная яма для прыжков в длину, трибуны для зрителей, пъедистал для награждения, чаша для олимпийского огня, флагшток для олимпийского флага. |
| Центр здоровья | **Уголок здоровья:** ростомер, стена здоровья, пособия для коррекции зрения, для развития дыхания, для самомассажа, массажные коврики/дорожки, наглядно-дидактические пособия (гигиена, правильная осанка, чистота – залог здоровья, правильная посадка во время занятий, строении тела человека, полезные продукты питания, режим дня).  **Оборудование для закаливания:** Решетки для ног (для обливания в летний период), лейки (ведра), полотенца, массажные коврики.  **Уголок гигиены (в умывальной комнате):** Мнемосхемы умывания, полоскания горла, индивидуальные стаканчики для полоскания горла и полости рта, расчески, зеркало, полотенца |
| Центр безопасности | **Уголок безопасности** : макет пожарного щита ( его элементы), макет по ПДД (дорожная разметка, дорожные знаки, светофор, машинки, фигуры пешеходов, машина ГИБДД, пожарная машина), наглядно-дидактические пособия ( правила пожарной безопасности, безопасность дорожного движения, безопасное поведении дома и на улице, правила безопасности продуктивной деятельности, Один дома, Безопасная прогулка, Как вести себя в ЧС) |
| Центр игры | **Оборудование для сюжетно-ролевых игр** «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кафе», «Гараж» и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей, инструменты, посуда, мебель для кукол, муляжи овощей, фруктов и др.);  куклы; фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др. кукольные коляски и т.п.  **Настольные игры** ( лото, ходилки, пазлы, шашки и др.) |
| Центр конструирования | **Уголок конструирования**: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей (изображения построек, городских и деревенских пейзажей, строительных профессий, о труде людей, которые создают корабли, самолёты, машины, их пользе для общества, фотографии зданий населённого пункта в форме альбомов, папок, плакатов, отдельных иллюстраций), вспомогательные материалы для крепления деталей и частей моделей (пластилин, скотч, двусторонний скотч, проволока, нитки, элементы д/декорирования) |
| Центр логики и математики | Разнообразные дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций ( игры-головоломки, домино логические, лото и пазлы-ассоциации, графические головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, кубики Никитина, танграммы, комплекты магнитных карточек с цифрами, арифметическими знаками, геометрическими фигурами, индивидуальные математические наборы) |
| Центр экспериментирования | **Уголок экспериментирования**: инструменты, приборы и материалы для экспериментирования (ёмкости для измерения, весы, пипетки, лупы, микроскоп и т.п.), коллекции (камней, полезных ископаемых, бумаги, тканей, круп, магниты и др.), природные материалы ( шишки, семена, листья и др.), альбомы с алгоритмами опытов и экспериментов и др. |
| Центр познания и коммуникации детей | **Учебная зона** (магнитно-маркерная доска, плакаты с лентами букв/звуков, числовой ряд, основные геометрические фигуры, магнитные карточки/плакаты/дидактические игры различной тематической направленности, раздаточные счетные наборы др.).  **Сенсорные уголки** (предметы и материалы различной формы, размера, цвета, различные конструкторы, игры для развития сенсорики: звучащие игрушки, игрушки -заместители, мозаика, рамки - вкладыши, шнуровки, шашки, вкладыши - Монтессори, игры: "Прищепки","Собери бусы","Клубочки", "Собери картинку", и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного  восприятия, обоняния, психических процессов.  **Патриотический уголк**  (государственные символы, портрет президента, карта РФ, флагшток для поднятия государственного флага, альбомы с народами РФ, альбомы и д/игры на армейскую тематику и др.)  **Уголок природы**: комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.), календарь природы, альбомы с природными объектами, явлениями природы, энциклопедии и книги о животном и растительном мире, альбом с краснокнижными животными и растениями, муляжи овощей, фруктов, животных/птиц/насекомых, иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы,  особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.  **Уголок эмоционального развития:** «Праздничный стул», «Лавки примирения», «Варежки- мирилки», дидактические игры на распознавание эмоций, пособия для выработки навыков регулирования поведения (коврик злости, стакан гнева и раздражения) , стенды «Моё настроение», «Здравствуй, я пришел!» , «Панорама добрых дел», «Наши достижения» и т.п.  **Уголок речевого развития:** иллюстрации к детским произведениям; литературные игры с грамматическим содержанием; иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказок, мнемосхемы к стихам, сказкам и т.д., дидактические игры по обучению грамоте, картинки к артикуляционным упражнениям, тренажеры для развития речевого дыхания, карточки по автоматизации звуков, картинки, отражающие изучаемую лексическую тему, магнитные карточки /перфокарты схемы слов, схемы предложений, азбука в картинках, тренажеры для развития фонематического слуха |
| Книжный уголок | **Книжный уголок:** художественная и познавательная литература для детей разных жанров, портреты детских поэтов и писателей. |
| Центр театрализации и музицирования | **Театральный уголок:** элементы костюмов для ряженья;  атрибуты, соответствующие содержанию имитационных и хороводных игр, различные виды театров (настольные театры игрушек (кукол, конусный/ на цилиндрах театр, плоскостных фигурок), театр картинок (на магнитах/липучках), на ложках/шпажках/ дисках/ прищепках, варежковый/ перчаточный/ пальчиковый театр, куклы театра би-ба-бо, театр марионеток, теневой театр фигурок и масок, куклы с «живой» рукой, куклы «с открывающимся ртом», театр игрушек-самоделок и др.), ширма ( настольная/ для выделения сцены/ для кукольного театра), простейшие декорации ( домик/дерево/солнышко/ тучка и т.п.), альбом «Театры нашего края/страны», фотоальбом «Мы – артисты», альбом «Театральные профессии», альбом « Виды театров», альбом «Великие актеры театра края/страны».  **Музыкальный уголок в группе:** детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, шумовые инструменты, наглядно-дидактический материал ( изображения поющих, играющих на инструментах людей, творческих коллективов ( ансамбль, оркестр), инструментов), аудиотека и оборудование для ее воспроизведения, простейшие музыкальные игрушки – органчики, погремушки, бубен, барабан, музыкальные шкатулки и т.п.  **Оборудование в музыкальном зале:** маски, элементы костюмов для ряженья, атрибуты, соответствующие содержанию имитационных и хороводных игр , детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, шумовые инструменты, наглядно-дидактический материал ( изображения поющих, танцующих, играющих на инструментах людей, творческих коллективов ( ансамбль, оркестр), инструментов), аудиотека и оборудование для ее воспроизведения, простейшие музыкальные игрушки – органчики, погремушки, бубен, барабан. |
| Центр психологической разгрузки: | **Уголок уединения**: ширма или занавес для отделения зоны от общего пространства, мягкие кресла или подушки, домотека (принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме), тренажеры-игрушки для снятия напряжения (клубочки ниток, пупыты, мешочки-мялки и т.п.)  **Центр песка и воды:** емкости с водой и песком, пластмассовые игрушки, природные материалы. |
| Центр творчества | **Уголок творчества**: материалы и инструменты для творчества (цветные карандаши, мелки фломастеры, гуашь, акварель, баночки для промывания ворса кисти от краски,  бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, губки из поролона, пластилин, глина, доски для лепки;  стеки разной формы, клей, розетки для клея, картон, цветная бумага, ножницы, бросовый материал, мозаики, трафареты, печатки, шаблоны.  Образцы народных глиняных игрушек, игрушки из дерева, расписная посуда, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно- прикладного искусства; репродукции картин: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, портреты художников; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.), раскраски, ножницы. |
| **Уголок краеведения «Моя малая Родина»**  (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | Мини-музей старинного быта ( макет русской печи, люлька, стол с самоваром, кухонная утварь, убранство, куклы в народных костюмах и др.) Картотека малых фольклорных форм Петропавловского района, альбомы с фотографиями русского быта, изображениями предметов быта и культуры Петропавловского района Алтайского края. Альбомы с фотографиями достопримечательностей села, района, природными и социальными объектами, знаменитыми людьми, традиционными праздниками. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День семьи), выставки декоративно-прикладного творчества семей воспитанников, альбомы «Профессии наших родителей/ односельчан».  Интеграция РППС регионального компонента в разные центры активности:  **Уголок физкультуры, спорта и туризма**: альбомы с фотографиями спортсменов, спортивных праздников, объектов села, района, края; фото объектов туризма, карта села с пешими маршрутами для детей.  **Уголок безопасности:** макет (схема) дорожного движения вблизи детского сада  **Уголок конструирования**: фотографии зданий населённого пункта, архитектурных объектов села в форме альбомов  **Книжный уголок**: фото знаменитых поэтов, сборники произведений поэтов, писателей села, района, края.  **Театральный уголок**: альбомы с фото театров края, знаменитых артистов Алтайского края.  **Музыкальный уголок**: альбомы с фото известных певцов, композиторов, исполнителей, ансамблей и оркестров села, района, края.  **Уголок природы**: фото села в разное время года; фото природных объектов села, района, края ( реки, горы, леса, источники, озера); фото растительного и животного мира села, района, края, редких растений и животных района, края |

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Сформированная РППС

соответствует:

требованиям ФГОС ДО (содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Обеспечивает:

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В каждой группе имеется ноутбук, в детском саду есть один переносной мультимедиа проектор и экран и один стационарный (в спортивно-музыкальном зале). В методическом кабинете обеспечено подключение к сети Интернет.

## ****3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.****

**Материально-технического обеспечение реализации РП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Характеристика оснащения объекта** |
| Прогулочный участок | На территории ДОУ оборудован отдельный участок для 2 младшей группы. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, малые архитектурные формы, цветники, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом  и требованиями СанПиН. |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащена: баскетбольные кольца, мишень, оборудование для лазания,  прыжков. |
| Огород | В летний период выращиваются овощные культуры. |
| Групповая ячейка | Групповая ячейка состоит из игровой комнаты с буфетной зоной, детской туалетной комнаты с санузлом и умывальниками,  спальни и приёмной |

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект | Функциональное  использование | Оснащение |
| Групповая ячейка (расположена на первом этаже) | Организация НОД Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности Организация приёма  пищи, сна и отдыха детей | Детская мебель в соответствии с возрастом  и требованиям СанПиН. Материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.  Оснащение развивающей предметно- пространственной среды согласно возрасту детей и требованиям ФГОС ДО (развивающие центры, игровое и учебное  оборудование) |
| Приемная для родителей | Организация приема детей в группу Первичные медицинские осмотры детей воспитателями | Кабинки Скамейки Родительский  информационный уголок Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации,  изделия из пластилина и глины, и т.д.) |
| Музыкально-спортивный зал  (1 этаж) | Утренняя гимнастика Музыкальные занятия Физкультурные занятия Праздники, развлечения,  Досуги  Театрализованные  представления, детские  спектакли, постановки  Общие родительские  собрания  Заседания педагогического  совета | Музыкальный центр Фонотека Фортепиано, баян Музыкальные  Инструменты  Мультимедийное  оборудование  Спортивное  оборудование (обручи,  мячи, кегли)  Разнообразные модули и  массажеры, сенсорные  дорожки |
| Медицинский кабинет | Изучение  антропометрических  данных  Картотека  индивидуальных карт  развития ребенка  Консультативно-  просветительская работа  с родителями | Рабочее место  сотрудника поликлиники  Ростомер  Весы  Мебель: стулья, столы,  шкаф |
| Фойе и коридоры ДОУ | Информационное  пространство для  родителей  воспитанников и гостей | Информационные  стенды  Фоторепортаж  Выставки детских работ  Лавочки, шкафчики для  сменной обуви |

**3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

**и воспитания**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. 1028.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-

3лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Правила дорожного движения Слайд-презентации.Дидакт.материал (Веляева Г.Л.,Мартынова Е.А.)

Наглядно-дидактические пособия

1. Безопасность на дороге (Бордачева И.Ю.)

2. Демонстр.матер.(Карапуз/Сфера) Профессии Демонстр.матер.д/дома и дет.сада

3. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Моя деревня Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

4. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Пожарная безопасность Социально-личностное развитие детей (Вохринцева С.)

5. Комплект нагляд.пос.(Ранок) УрокиБезопасности Правила безопасности д/детей +Метод.рек. (Яковенко Л.В.)

6. Комплект нагляд.пос.(Скрипторий) Расскажи про детский сад (14 плакатов) (Аникина Н.В.,Голицына Н.С.)

7. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Папа,мама,я - дружная семья

8. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дорожные знаки +Метод.рек.

9. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Витамины в продуктах питания [Фрукты/Овощи/Зерновые и бобовые/Белковая пища] +Метод.рек.

10. Комплект нагляд.пос.(Учитель)Наша безопасность [Правила дорожной безопасности/Правила пожарной безопасности/Правила работы за компьютером/Правила личной безопасности] +Метод.сопр.

11. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Безопасность на дороге Сложные ситуации (Шипунова В.А.)

12. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Безопасность на дороге (Шипунова В.А.)

13. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Пожарная безопасность (Шипунова В.А.)

14. НаборКарточек(Карапуз/Сфера) БеседыСРебенком Профессии (Шипунова В.А.)

15. НаборКарточек(Речь) Интересные прогулки осенью и зимой

16. НаглядДидактПос(ПрофПр) Уроки поведения д/малышей

17. НаглядДидактПос(ПрофПр) Что такое хорошо и что такое плохо

18. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность дорожного движения Информ.стенд д/ДОУ

19. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ

20. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность на дороге Азбука дороги Информ.стенд д/ДОУ

21. НаглядПос УмныеШирмочки Безопасность ребенка Информ.стенд д/ДОУ

22. НаглядПос УмныеШирмочки Готовим будущего первоклассника Информ.стенд д/ДОУ

23. НаглядПос УмныеШирмочки Защитники Отечества Темат.уголок д/ДОУ

24. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Безопасное общение Темат.уголок д/ДОУ

25. НаглядПос УмныеШирмочки ОБЖ Опасные предметы и явления Темат.уголок д/ДОУ (Шипунова В.А.)

26. НаглядПос УмныеШирмочки Пожарная безопасность Темат.уголок д/ДОУ

27. НаглядПос УмныеШирмочки Роль семьи в воспитании ребенка Информ.стенд д/ДОУ

28. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила поведения за столом (Дружинина М.В.)

29. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Как вести себя в чрезвычайных ситуациях (Саво И.Л.)

30. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один дома,или дом,безопасный д/дошкольника (Саво И.Л.)

31. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Один на улице,или безопасная прогулка (Саво И.Л.)

32. НаглядПос(Детство-Пр.) ИнформДелОснащДОУ Учимся вежливости Дошкольникам об этикете (Насонкина С.А.)

33. НаглядПос(Сфера) БеседыПоКартинкам Я и мое поведение (Фесюкова Л.Б.)

34. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки

35. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [24 цв.плаката,А4] 4-5 года(сост.Кудрявцева Е.А.,Пермякова М.А.

36. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [16 цв.илл. А4] 5-6 года

37. НаглядТематУголокВДОУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки [16 цв.илл. А4] 6-7 года

38. НаглядТематУголокВДОУ Я и детский сад (Гулидова Т.В.) 5-6 лет

49. Плакат(Сфера) Дети имеют право

40. Плакат(Сфера) Закаливание - путь к здоровью

41. Плакат(Сфера) Правила безопасности дома

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Этические беседы с дошкольниками Д/занятий с детьми 4-7 лет (Петрова В.И.,Стульник Т.Д.)
2. 100 увлекательных игр для хороших манер (Ульева Е.)
3. Карманная энц.социо-игровых приемов обучения дошкольников Спр.-метод.пос. (ред.Букатов В.М.)
4. Технология культурных практик формирования у старших дошк.направленности на мир семьи (ред.Дыбина О.В.)
5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Метод.пос. (Маханева М.Д.)
6. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице (Шорыгина Т.А.)
7. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели (Шорыгина Т.А.)
8. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения (Шорыгина Т.А.)
9. Беседы с детьми о хороших привычках (Шорыгина Т.А.)
10. Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)
11. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях (Алябьева Е.А.)
12. Приобщение ст.дошк.к традициям родного края Программа, конспекты занятий (Тимофеева Л.О.,Волохова Н.Н.,Тимофеева Т.В.,и др.)
13. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности (Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Электронные образовательные ресурсы

1. CD(Учитель) Нагляд Дидакт Материал Овощи Фрукты.

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям о бытовых приборах Карточки д/занятий в детском саду и дома.

2. РасскажитеДетям о космосе Карточки д/занятий в дет.саду и дома.

3. РасскажитеДетям о космонавтике (Емельянова Э.Л.)

4. МирВКартинках Водный транспорт 3-7 лет

5. МирВКартинках Дом.животные 3-7 лет

6. МирВКартинках Животные Дом.питомцы 3-7 лет

7. МирВКартинках Офисная техника и оборудование 3-7 лет

8. МирВКартинках Собаки Друзья и помощники 3-7 лет

9. МирВКартинках Фрукты 3-7 лет

10. МирВКартинках Цветы 3-7 лет

11. МирВКартинках Авиация 3-7 лет

12. МирВКартинках Деревья и листья 3-7 лет

13. МирВКартинках Животные жарких стран д/занятий с детьми 3-7 лет

14. МирВКартинках Космос 3-7 лет

15. МирВКартинках Морские обитатели 3-7 лет

16. МирВКартинках Посуда 3-7 лет

17. МирВКартинках Птицы средней полосы 3-7 лет

18. МирВКартинках Ягоды садовые 3-7 лет

19. РасскажитеДетям о грибах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

20. РасскажитеДетям о домашних питомцах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

21. РасскажитеДетям о животных жарких стран Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

22. РасскажитеДетям о лесных животных Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

23. РасскажитеДетям о московском Кремле Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

24. РасскажитеДетям о хлебе Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

25. РасскажитеДетям о насекомых Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

26. РасскажитеДетям о птицах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

27. РасскажитеДетям о рабочих инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

28. РасскажитеДетям о садовых ягодах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

29. РасскажитеДетям о специальных машинах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

30. РасскажитеДетям о фруктах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

31. РасскажитеДетям об Отечественной войне 1812г. Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

32. КакНашиПредки выращивали хлеб 3-7 лет (Емельянова Э.Л.)

33. КакНашиПредки открывали мир 3-7 лет (Емельянова Э.)

34. КакНашиПредки шили одежду 3-7 лет (Емельянова Э.)

35. Плакат(МозаикаС) Домашние животные

36. Плакат(МозаикаС) Животные Африки

37. Плакат(МозаикаС) Животные средней полосы

38. Плакат(МозаикаС) Коза с козлятами

39. Плакат(МозаикаС) Кошка с котятами

40. Плакат(МозаикаС) Свинья с поросятами

41. Плакат(МозаикаС) Овощи

42. Плакат(МозаикаС) Птицы

43. Плакат(МозаикаС) Фрукты и ягоды

44. Плакат(МозаикаС) Счет до 10

45. Плакат(МозаикаС) Форма

47. Плакат(МозаикаС) Форма

48. Математика д/малышей Мл.группа 3+ Раб.тет. (Денисова Д.,Дорожин Ю.Г.)

49. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Мебель Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

50 Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Хищные птицы Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

51. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) Перелетные птицы Познавательно-речевое развитие детей (Вохринцева С.)

52. ДидактМатериалВКартинках Времена года в городе,в деревне,в природе (ред.Горьканова А.Н.)

53. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Природа России [Озеро Байкал/Кавказские горы/Таежный лес/Степные просторы] +Метод.сопр.

54. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Предметный мир [Игрушки/Одежда/Мебель/Посуда] +Метод.сопр.

55. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Время Временные явления

56. Комплект нагляд.пос.(УчительЖивотные [Млекопитающие/Птицы/Насекомые/Рыбы] +Метод.сопр.

57. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Дикие и домашние животные и птицы [Животные леса/Птицы леса/Домашние животные/Домашние птицы] +Метод.сопр.

58. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Инструменты Садовые/Столярные/Швейные/Строительные] +Метод.рек.

59. Комплект нагляд.пос.(УчительТранспорт [Пассажирский транспорт/Грузовой транспорт/Специальный транспорт/Транспорт индивидуального пользования] +Метод.рек.

60. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Счет.Объем.Цвет.Форма +Метод.сопр.

61. НаглядДидактПос(ПрофПр) Еда и напитки

62. НаглядДидактПос(ПрофПр) Сравниваем противоположности

63. НаглядТематУголокВДОУ Сезонные прогулки "Зима" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа(Костюченко М.П.,и др.)

64. НаглядТематУголокВДОУ Сезонные прогулки "Весна" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа (Костюченко М.П.,и др.)

65. НаглядТематУголокВДОУ Н- 52 Сезонные прогулки "Лето" Карта-план д/воспитателя по программе "От рождения до школы" Подготов.группа (Костюченко М.П.,и др.)

66. Плакат(Сфера) Игрушки

67. Плакат(Сфера) Мир морей и океанов

68. Плакат(Сфера) Продукты питания

69. Плакат(Сфера) Тело человека

70. Плакат(Сфера) Электроприборы

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе (Машкова С.В.,Суздалева Г.Н.,Егорова Л.А.и др.)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В. В. . Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АТС, 1999.
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт.- сост.С.Д. Томилова-Москва:АСТ, 2014.
5. Хрестоматия для младшей группы .Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.-Москва: Самовар, 2014.
6. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Книги, проверенные временем 3-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023.-64с
7. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. М.:Просвещение,2022.
8. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019 - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. РассказыПоКартинкам Курочка Ряба Д/занятий с детьми 3-7 лет.

2. РассказыПоКартинкам Репка (8 листов,в папке)

3. РассказыПоКартинкам Теремок Д/занятий с детьми 3-7 лет

4. ИграемВСказку Репка Д/детей 3-5 лет

5. ИграемВСказку Теремок Д/детей 3-5 лет +Метод.рек. (Веракса Н.Е.,Веракса А.Н.) (16 листов,в папке)

6. ИграемВСказку Три медведя Д/детей 3-5

7. ИграемВСказку Три поросенка Д/детей 3

8. ГраммВКартинках Антонимы Глаголы 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

9. ГраммВКартинках Антонимы Прилагательные 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

10. ГраммВКартинках Говори правильно Д/детей 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

11. ГраммВКартинках Ударение 3-7 лет (ред.-сост.Бывшева А.)

12. Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 2-4 лет (Гербова В.В.)

13. Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 3-4 года (Гербова В.В.)

14. Правильно или неправильно Д/занятий с детьми 2-4 лет (Гербова В.В.)

15. РассказыПоКартинкам Весна 3-7 лет

16. РассказыПоКартинкам Времена года Д/занятий с детьми 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

17. РассказыПоКартинкам Лето 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

18. РассказыПоКартинкам Осень 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

19. РассказыПоКартинкам Родная природа 3-7 лет

20. Демонстр.матер.(Сфера) Опорные схемы д/сост.описательных рассказов +методика

21. Комплект нагляд.пос.(Гном и Д) Портреты детских писателей XIXв. Аксаков С.Т./Ершов П.П./Жуковский В.А.и др.

22. Комплект нагляд.пос.(Гном и Д) Портреты детских писателей XXв. Барто А.Л./Берестов В.Д./Бианки В.В.и др.

23. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Пословицы и поговорки

24. НаборКарточек(Карапуз) РазвитиеРечи Считалки.Заклички.Дразнилки

25. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика -2

26. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Вокально – Хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 176с.
3. Играем и поём Автор – составитель Чаморова Наталья Васильевна, Шух Михаил Аркадьевич 124с.
4. Организация**,** проведение и формы музыкальных игр. О – 64. Интеллектуально – творческое развитее старших дошкольников в музыкально игровом пространстве / авт. – сост. И.П.Равчеева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 41с.

Электронные образовательные ресурсы:

CD(Учитель) Арстанова Л.Г.,Лапшина Г.А. Музыка в ДОУ Программы Планирование Конспекты занятий.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 72.
2. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям о муз.инструментах Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет (Емельянова Э.)

2.Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-1

3. Демонстр.матер.(СтранаФантазий) УчимсяРисовать Дымковская игрушка-2

4. Плакат(Сфера) Музыкальные инструменты

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Железняк Н.Ч.,Желобкович Е.Ф.100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования . М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010.-120 с.
3. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.
4. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателй.-М: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. CD(Учитель) Физическое развитие детей 2-7 лет Перспективное планирование Сюжетно-ролевые занятия (Анисимова Т.Г.,Подольская Е.И.)

Наглядно-дидактические пособия

1. РасскажитеДетям об Олимпийских играх Карточки д/занятий в ДОУ

2. РасскажитеДетям об Олимпийских чемпионах Карточки

3. РассказыПоКартинкам Зимние виды спорта 3-7 лет

4. РассказыПоКартинкам Летние виды спорта 3-7 лет

5. РассказыПоКартинкам Распорядок дня 3-7 лет

6. МирВКартинках Спортивный инвентарь 3-7 лет

7. РасскажитеДетям о зимних видах спорта Карточки д/занятий в дет.саду и дома 3-7 лет

8. Плакат(МозаикаС) Виды спорта зимние

9. Плакат(МозаикаС) Виды спорта летние

10. НаглядПос УмныеШирмочки Первая помощь Темат.уголок д/ДОУ

11. Комплект нагляд.пос.(Учитель) Спортивный инвентарь +Метод.сопр.

12. НаглядПос УмныеШирмочки Детские заболевания Информ.стенд д/ДОУ

13. НаглядПос УмныеШирмочки Инфекционные заболевания Информ.стенд д/ДОУ

14. НаглядПос(Айрис) Плакат Правила гигиены д/детей (Дружинина М.В.)

15. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная осанка (Титова Е.Ю.)

16. НаглядПос(Айрис) Плакат Правильная посадка во время занятий

17. Плакат(Сфера) Чистота - залог здоровья

## ****3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.****

**3.5.1. Примерный перечень художественной литературы.**

**От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

**От 3 до 4 лет.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

## ****3.6. Режим и распорядок дня во 2 младшей группе****

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| 2 младшая  (3-4г.) |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика, дежурство | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 45 – 9. 00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9. 00 - 9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15-9. 55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 9. .55-10.10 |
| Прогулка | 10.10 -11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.50 -12.05 |
| Обед | 12.05-12.25 |
| Подготовка ко сну | 12.25 -12.40 |
| Дневной сон | 12.40 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия (при необходимости) | 15. 25 -15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15. 40-15. 55 |
| Прогулка | 15.55 -16.45 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.45 -17.00 |
| Ужин | 17.00- 17.15 |
| Подготовка к прогулке | 17. 15-17.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 |
| Приход детей в детский сад, (прием детей на улице)  свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика, заход в здание | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00- 9.15 |
| Прогулка | 9.15- 11.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.15 - 9.30 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.30 – 10.10 |
| Самостоятельная деятельность | 10.10 -11.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11. 10 -11.25 |
| Обед | 12.05-12.25 |
| Подготовка ко сну | 12.25 -12.40 |
| Дневной сон | 12.40 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия (при необходимости) | 15. 25 -15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15. 40-15. 55 |
| Прогулка | 15.55 -16.45 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.45 -17.00 |
| Ужин | 17.00- 17.15 |
| Подготовка к прогулке | 17. 15-17.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 |

## 3.7.Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень видов непосредственной образовательной деятельности | 2 младшая группа 3-4 года | | | |
| Количество периодов НОД | | | |
| В неделю | | В год | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | | | 36 |
| **Речевое развитие** | | | | |
| Развитие речи | 1 | | 35 | |
| Грамота | 1 | | 36 | |
| **Художественно-эстетическое** | | | | |
| Рисование | 1 | | | 38 |
| Лепка | 0,5 | | | 18 |
| Аппликация | 0,5 | | | 18 |
| Музыка | 2 | | |  |
| **Физическое развитие** | | | | |
|  |  | 71 | | |
| Физическая культура | 3 | 107 | | |
|  |  |  | | |
|  | 10 | 356 | | |

**3.8.Учебный график на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование периода** | **Общая продолжительность** | **Дата**  **начала** | **Дата окончания** | **Примечания** |
| Учебный год | 36 недель | 01.09.2023 г. | 31.05.2024 г. |  |
| Диагностика педагогическая  (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития) | 2 недели  2 недели | 04.09.2023 г.  06.05.2024 г. | 15.09.2023 г.  17.05.2024г. | *Без прекращения образовательного процесса* |
| Каникулы | 1 неделя | 18.03.2024г. | 22.03.2024 г. | *Проводится НОД эстетического и оздоровительного цикла.* |
| Праздничные дни  ( с выходными днями) | 3 дня | 04.11.2023 г. | 06.11.2023 г. | *В предпраздничные дни, рабочий день сокращен на 1 час* |
|  | 8 дней | 01.01.2024 г. | 08.01.2024 г. |  |
|  | 3 дня | 23.02.2024 г. | 25.02.2024 г. |  |
|  | 3 день | 08.03.2024г. | 10.03.2024 г. |  |
|  | 1 день | 01.05.2024 г. | 01.05.2024 г. |  |
|  | 4 дня | 09.05.2024 г. | 12.05.2024 г. |  |
|  | 1 день | 12.06.2024г. | 12.06.2024 г. |  |
| Летний -оздоровительный период | 13 недель | 01.06.2024 г. | 31.08.2024 г. |  |

Структурное подразделение «Детский сад «Радуга» работает в режиме **пятидневной рабочей неделе. Рабочие дни:**  понедельник- пятница

**Выходные дни:** суббота, воскресенье. В **праздничные дни** учреждение не работает. В предпраздничные дни: с 8.00 до 16.00 часов.

**Режим работы групп:** 10,5 час в день с 8.00 до 18.30 часов;

**Регламентирование образовательного процесса на день**

1. для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

## 3.9. Регламентирование образовательного процесса на неделю

## *Периодичность образовательной нагрузки*

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Физическая культура**  **в помещении** | **2 раза**  **в неделю** |
| **Физическая культура**  **на прогулке** | **1 раз**  **в неделю** |
| **Обучение грамоте** | **1 раз**  **в неделю** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **1 раз**  **в неделю** |
| **Развитие речи** | **1 раза в неделю** |
| **Рисование** | **1 раз**  **в неделю** |
| **Лепка** | **1 раз**  **в 2 недели** |
| **Аппликация** | **1 раз**  **в 2 недели** |
| **Музыка** | **2 раза**  **в неделю** |
| **ИТОГО** | **10 занятий в**  **неделю** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение художествен-  ной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз  в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении  режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная  деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя  гимнастика  (по желанию  детей) | Ежедневно  5–6 мин |
| Динамическая пауза  (в середине статического занятия) | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий |
| Профилактическая гимнастика  «Минутки здоровья»  перед прогулкой, перед сном,  в свободной деятельности | 3-5 ежедневно 2-3 мин |
| Дозированная ходьба (в начале или конце прогулки) | Ежедневно  2 раза |
| Подвижные  и спортивные  игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  15–20 мин |
| Игры-хороводы | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  3-5 мин |
| Релаксационные упражнения | Ежедневно  1-2 раза  (перед сном, на физ./ муз. занятии)  2-3 мин |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно  1 раз  (после сна)  7 мин |
| Корригирующая гимнастика | - |

**Баланс различных видов деятельности в течение дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | НОД | Нерегламентированная деятельность, час | |
|  | (кол-во занятий, | совместная | самостоятельная |
|  | длительность) | деятельность | деятельность |
| от 3 до 4 лет | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Временной регламент образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Количество периодов НОД в неделю | Продолжительность 1 периода | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день\* | | Фактический объем  образовательной нагрузки в день | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю \*/  Фактический объем  образовательной нагрузки в неделю |
|  |  |  | 1 половина дня | 2 половина дня |  |  |
| 2 младшая  (3-4 года) | 10 | 15 минут | 30 минут |  | 30 минут | 2 часа 30 минут/   1. часа 30 минут |

**Расписание занятий на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2 младшая группа** | |
| **Понедельник** | 9.15-9.30 | Физ-ра |
| 9.40-9.55 | Развитие речи |
| **Вторник** | 9.15-9.30 | Музыка |
| 9.40-9.55 | ФЭМП |
|  | - |
| **Среда** | 9.15-9.30 | Обучение грамоте |
| 9.50-10.05 | Физ-ра  *(на прогулке)* |
| **Четверг** | 9.15-9.30 | Физ-ра |
| 9.40-9.55 | Рисование |
| **Пятница** | 9.15-9.30 | Лепка/аппликация |
| 9.40-9.55 | Музыка |
| **ИТОГО:** | 10 занятий по 15 мин.  Объём нагрузки 2ч.30 мин. | |

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 4.1. Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы представлены:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

2) ссылка на федеральную программу;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### 4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа 2 младше группы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края, структурного подразделения «Детский сад «Радуга» ориентирована на детей от 3 до 4 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

### 4.1.2. Ссылка на федеральную программу

Для реализации рабочей программы 2 младшей группы в обязательной её части реализует [Федеральную образовательную программу дошкольного образования](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/), утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

### 4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Во 2 младшей группе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Радуга» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**Система взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Формы работы |
| Организационно- административные мероприятия | Заключения договоров с родителями вновь принимаемых детей |
| Формирование родительских комитетов групп |
| Организация обратной связи ( эл. почта, почта, сайт, личный прием) |
| День открытых дверей |
| Организация участия родителей в НОК ОД |
| Организация социального обследования (паспорта семей воспитанников) |
| Изучение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования |
| Педагогическое просвещение | Лекции на общих и групповых родительских собраниях |
| Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты и др.) |
| Мастер-классы, круглые столы, тренинги и др. |
| Ежемесячна газета для родителей по актуальным вопросам образования, воспитания и развития детей. |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей |
| Размещение рекомендаций для родителей на сайте ДОУ |
| Организация участия родителей в образовательно-воспитательном процессе | Участие родителей в мероприятиях, праздниках, конкурсах, совместной проектной деятельности. |
| Участие родителей в обеспечении отдельных проектов, НОД, мероприятий костюмами, атрибутами и др. средствами, изготовленными своими руками. |
| Организация участия в управлении ДОУ | Работа родителей в коллегиальных органах управления – Управляющем совете ДОУ, во временных и постоянных комиссиях по различным направлениям. |
| Организация сотрудничества по улучшению материально-технического обеспечения | Добровольная помощь в проведении косметических ремонтов, благоустройстве территории, пополнении развивающей среды. |
| Организация информирования родителей о правовом обеспечении, жизнедеятельности, результатах работы ДОУ | Работа официального сайта ОУ,  Работа информационных стендов,  Публичный доклад руководителя. |

# V. ПРИЛОЖЕНИЕ

# 5.1 Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**Во 2младшей группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  *1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.* | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Образ Я | Правила поведения в детском саду, дома, на улице. | Стр.51 | Беседа |  |  |  |
| Хорошие и плохие поступки | Стр.51 | Д/И |  |  |  |
| «Я мальчик, я девочка» | Стр.51 | Рассматривание иллюстраций, беседы |  |  |  |
| Волшебные слова |  | Чтение произведения |  |  |  |
|  |  | Семья | Моя семья |  | Рассматривание альбома.НОД |  |  |  |
|  |  | Детский сад | Правила общения |  | Беседа |  |  |  |
| Учусь жить дружно |  | Игра |  |  |  |
| Хорошо у нас в детском саду |  | Праздник «День дошкольного работника.  НОД |  | 27.09.  2023г. |  |
| Моя группа красивая и уютная |  | Экскурсии |  |  |  |
| Мой участок |  | Экскурсия, беседа |  |  |  |
|  | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Культурно-гигиенические навыки | Правила поведения во время еды, умывания. | Стр.54 | Мнемо таблицы |  |  |  |
| Правила поведения за столом |  | Беседа |  |  |  |
| Как зайка учился ложку держать |  | Игровая ситуация |  |  |  |
| Приключение носового платка |  | Рассказывание |  |  |  |
| Мой башмачок заблудился |  | Просмотр мультфильма |  |  |  |
| «Мой друг Мойдодыр» |  | Просмотр мультфильма |  |  |  |
| Оденем куклу на прогулку |  | Сюжетно - ролевая игра |  |  |  |
| «Алгоритм одевания на прогулку» | Стр.55 | Мнемо таблица  Игры - ситуациии |  |  |  |
|  |  | Общественно-полезный труд | Я помогаю взрослым |  | Труд в природе |  |  |  |
| Я дежурный |  | Дежурст во по столовой, на занятиях, в уголке природы |  |  |  |
|  |  | Уважение к труду взрослых | Где работает моя мама |  | Беседы,  Экскурсии |  |  |  |
| Люди разных профессий |  | Рассматривание иллюстраций |  |  |  |
|  |  |  | «Я помощник» |  | Индивидуальные поручения |  |  |  |
|  |  |  | Уход за комнатными растениями |  | НОД  Игровые ситуации |  |  |  |
|  | Формирование основ безопасности | Безопасное поведение в природе | Правила поведения в природе | Стр. 60 | Беседы, рассматривание иллюстраций |  |  |  |
|  |  |  | Правила безопасного поведения в детском саду |  | Беседы |  |  |  |
|  |  | Безопасность на дорогах | Красный, жёлтый, зелёный |  | Встреча с инспектором ДПС, досуг |  |  |  |
| Знакомство с правилами дорожного движения. |  | Уголок безопасности, игры, беседы |  |  |  |
| «Я пешеход» |  | Экскурсия к пешеходному переходу |  |  |  |
|  |  | Безопасность собственной жизнедеятельности | Опасные предметы |  | Рассматривание  Презентация |  |  |  |
| Правила поведения в играх с песком, водой, снегом. |  | Инструктаж |  |  |  |
| Осторожно огонь |  | Встреча с работниками ППС, досуг |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:  1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2 младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.  2.  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.*  3.Соломенникова О,А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015.-64с. | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Формирование элементарных математических представлений | Форма | Шар и куб. | стр.11 | НОД | 1 | 05.09.2023 |  |
| Величина | Большой - маленький. | стр.12 | НОД | 1 | 12.09.2023 |  |
| Форма | Шар и куб | стр. 11 | НОД | 1 | 19.09.2023 |  |
| Величина | Большой - маленький | стр.12 | НОД | 1 | 26.09. 2023 |  |
| Количество | Один, много, мало. | стр.12 | НОД | 1 | 03.10. 2023 |  |
| Количество | Составление группы предметов. | стр.13 | НОД | 1 | 10.10.2023 |  |
| Количество | Составление группы предметов и выделять из неё один предмет | стр.14 | НОД | 1 | 17.10.2023 |  |
| Количество | Составление группы предметов и выделять из неё один предмет | стр. 15 | НОД | 1 | 24.10.2023 |  |
| Форма | Круг. | стр.14 - 15 | НОД | 1 | 31.10.2023 |  |
| Величина | Сравнение предметов по длине. | стр.16 | НОД | 1 | 07.11.2023 |  |
| Количество | Нахождение предметов в специально созданной обстановке. | стр. 17 | НОД | 1 | 14.11.2023 |  |
| Форма | Квадрат. | стр.18 | НОД | 1 | 21.11.2023 |  |
| Форма | Сравнение круга и квадрата. | стр.19 | НОД | 1 | 28.11.2023 |  |
| Величина | Сравнение два предмета по длине | стр.19 | НОД | 1 | 05.12.2023 |  |
| Количество | Нахождение один и много предметов в окружающей обстановке | стр. 20 | НОД | 1 | 12.12.2023 |  |
| Величина | Сравнение две равные группы предметов способом наложения | стр.21 | НОД | 1 | 19.12.2023 |  |
| Величина | Сравнение два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения | стр.22 | НОД | 1 | 26.12.2023 |  |
| Величина | Сравнение два предмета, контрастных по ширине | стр.23 | НОД | 1 | 09.01.2024 |  |
| Величина | Сравнение два предмета по ширине способами наложения и приложения | стр.24 | НОД | 1 | 16.01.2024 |  |
| Форма | Треугольник. | стр.26 | НОД | 1 | 24.01.2024 |  |
| Форма | Сравнение треугольника с квадратом | стр.27 | НОД | 1 | 30.01.2024 |  |
| Величина | Сравнение две равные группы предметов способом приложения | стр.28 | НОД | 1 | 06.02.2024 |  |
| Величина | Знакомство с приёмами сравнения двух предметов по высоте | стр.29 | НОД | 1 | 13.02.2024 |  |
| Величина | Сравнение двух предметов по высоте | стр.30 | НОД | 1 | 20.02.2024 |  |
| Величина | Сравнение две неравные группы способом наложения | стр.31 | НОД | 1 | 27.02.2024 |  |
| Форма | Сравнение круга, квадрата и  треугольника | стр.33 | НОД | 1 | 05.03.2024 |  |
| Величина | Сравнение двух предметов по длине и высоте. | стр.34 | НОД | 1 | 12.03.2024 |  |
| Ориентировка во времени | Части суток. | стр.35 | НОД | 1 | 26.03.2024 |  |
| Величина | Сравнение двух предметов по длине и ширине | стр.36 | НОД | 1 | 02.04.2024 |  |
| Количество | Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу. | стр.37 | НОД | 1 | 09.04.2024 |  |
| Ориентировка в пространстве | Пространственные направления: впереди - сзади, слева - справа. | стр.38 | НОД | 1 | 16.04.2024 |  |
| Количество | Воспроизведение количество движений | стр.40 | НОД | 1 | 23.04.2024 |  |
| Ориентировка в пространстве | Пространственное расположение предметов: на, под, в и т.д. | стр.41 | НОД | 1 | 07.05.2024 |  |
| Форма | Геометрические фигуры. | стр.42 | НОД | 1 | 14.05.2024 |  |
|  |  | Количество | Закрепление | стр.43 | НОД | 1 | 21.05.2024 |  |
|  |  | Ориентировка в пространстве | Закрепление | стр. 43 | НОД | 1 | 28.05.2024 |  |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность | «Свойства песка»  «Игры с ветром»  «Звук»  «Снег»  «Древесина»  «Бумага»  «Мыльные пузыри»  «Игрушки»  «Солнечный зайчик» | Стр. 8  Стр. 9.  Стр.11.  Стр. 13.  Стр.14.  Стр. 16.  Стр.18.  Стр. 20.  Стр. 22. | Опытно-экспериментальная деятельность |  | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |  |
|  |  | Сенсорное развитие | «Подбери по цвету»  «Подбери по величине и форме»  «На чём играю»  «Назови инструмент»  «Угадай на ощупь»  «Собери пирамидку»,  «Подбери предметы по цвету и величине | Стр.73 | Игры |  |  |  |
|  |  | Проектная деятельность | «Ах какая осень!»  «Зима пришла – снег и стужу принесла»  «Весна – красна!» |  | Проект |  | Сентябрь –ноябрь  Декабрь – февраль  Март - май |  |
|  |  | Дидактические игры | «Что растёт в саду, а что в огороде?»  «Назови одним словом»  «Найди маму для малыша»  «Назови героев сказки»  «Выложи узор»  «Военные профессии»  «Кто где живёт?»  «Летает не летает»  «Собери букет» |  |  |  | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Мир природы | Овощи с огорода | стр.25 - 26 | НОД | 1 | 04.09.2023 |  |
| Социальный мир | Транспорт | стр.19 - 20 | НОД | 1 | 11.09.2023 |  |
| Предметное окружение | Мебель | стр.20 - 21 | НОД | 1 | 18.09.2023 |  |
| Социальный мир | Папа, мама, я - семья | стр.21 - 22 | НОД | 1 | 25.09.2023 |  |
| Мир природы | Меняем воду в аквариуме | стр.26 - 29 | НОД | 1 | 02.10.2023 |  |
| Предметное окружение | Одежда | стр.23 | НОД | 1 | 09.10.2023 |  |
| Предметное окружение | Чудесный мешочек | стр.24 - 25 | НОД | 1 | 16.10.2023 |  |
| Социальный мир | Кто в домике живёт | стр.25 - 26 | НОД | 1 | 23.10.2023 |  |
| Мир природы | В гостях у бабушки | стр.29 - 31 | НОД | 1 | 30.10.2023 |  |
| Предметное окружение | Помогите Незнайке | стр.26 -27 | НОД | 1 | 13.11.2023 |  |
| Предметное окружение | Теремок | стр.27 | НОД | 1 | 20.11.2023 |  |
| Социальный мир | Варвара-краса, длинная коса | стр.28 - 29 | НОД | 1 | 27.11.2023 |  |
|  |  | Мир природы | Подкормим птиц зимой | стр.32 - 33 | НОД | 1 | 05.12.2023 |  |
| Предметное окружение | Найди предметы рукотворного мира | стр.29 - 30 | НОД | 1 | 12.12.2023 |  |
| Социальный мир | Хорошо у нас в детском саду | стр.30 - 32 | НОД | 1 | 19.12.2023 |  |
| Социальный мир | Наш зайчонок заболел | стр.32 - 33 | НОД | 1 | 26.12.2023 |  |
|  | Деревянный брусочек | стр. 34 | НОД | 1 | 15.01.2024 |  |
| Мир природы | В январе, в январе, много снега во дворе… | стр.34 - 35 | НОД | 1 | 22.01.2024 |  |
| Социальный мир | Приключение в комнате | стр.34 - 36 | НОД | 1 | 29.01.2024 |  |
| Предметное окружение | Радио | стр.36 - 37 | НОД | 1 | 05.02.2024 |  |
| Мир природы | У меня живёт котёнок | стр.35 - 37 | НОД | 1 | 12.02.2024 |  |
| Предметное окружение | Смешной рисунок | стр.37 - 38 | НОД | 1 | 19.02.2024 |  |
| Социальный мир | Моё родное село | стр.38 - 39 | НОД | 1 | 26.02.2024 |  |
| Мир природы | Уход за комнатным растением | стр.37 - 39 | НОД | 1 | 04.03.2024 |  |
| Социальный мир | Вот так мама, золотая прямо! | стр.39-40 | НОД | 1 | 11.03.2024 |  |
| Предметное окружение | Золотая мама | стр.40 - 41 | НОД | 1 | 25.03.2024 |  |
| Социальный мир | Как мы с Фунтиком возили песок | стр.41 - 42 | НОД | 1 | 01.04.2024 |  |
| Социальный мир | Что мы делаем в детском саду | стр.42 - 44 | НОД | 1 | 08.04.2024 |  |
| Мир природы | Прогулка по весеннему лесу | стр.39 - 42 | НОД | 1 | 15.04.2024 |  |
| Предметное окружение | Тарелочка из глины | стр.44 - 45 | НОД | 1 | 22.04.2024 |  |
| Социальный мир | Няня моет посуду | стр.45 - 46 | НОД | 1 | 27.04.2024 |  |
| Предметное окружение | Что лучше: бумага или ткань? | стр.46 - 48 | НОД | 1 | 06.05.2024 |  |
| Мир природы | Экологическая тропа | стр.42 - 45 |  | 1 | 13.05.2024 |  |
|  |  | Предметное окружение | Подарки для медвежонка | стр.48 |  | 1 | 20.05.2024 |  |
| Социальный мир | Подарок для крокодила Гены | стр.49 - 50 |  | 1 | 27.05.2024 |  |
|  | Сезонные изменения | Осень | Изменения в природе  Погода  Одежда людей  Уборка урожая  Овощи  Фрукты  Птицы |  | Прогулка |  | Сентябрь  Октябрь  ноябрь |  |
| Зима | Изменения в природе  Погода  Одежда людей  Птицы  Снег  Получение льда |  | Прогулка |  | Декабрь январь  февраль |  |
| Весна | Изменения в природе  Погода  Одежда людей  Птицы  Первый цветок  Сосульки  Посадка семян |  | Прогулка |  | Март апрель май |  |
| Лето | Изменения в природе  Погода  Одежда людей  Птицы  Насекомые  Цветы  Речка |  | Прогулка |  | Июнь июль август |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:   1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с. 2. Колесникова Е.М. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико­ синтетической активности дошкольников   как предпосылки обучения грамоте» | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
| 1. | Развитие речи | Речевая среда | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | стр.28 - 31 | НОД | 1 | 04.09.2023 |  |
| 2. |  | Речевая среда | Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса" | стр.31 - 32 | НОД | 1 | 11.09.2023 |  |
| 3. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись» | стр.32 - 33 | НОД | 1 | 18.09.2023 |  |
| 4. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук у. | стр.33 - 35 | НОД | 1 | 25.09.2023 |  |
| 5. |  | Граматический строй речи | Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | стр.36 - 38 | НОД | 1 | 02.10.2023 |  |
| 6. |  | Граматический строй речи | Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение «Играем в слова» | стр.38 - 39 | НОД | 1 | 09.10.2023 |  |
| 7. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | стр.39 - 40 | НОД | 1 | 16.10.2023 |  |
| 8. |  | Формирование словаря | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».  Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила". | стр.40 - 41 | НОД | 1 | 23.10.2023 |  |
| 9. |  | Граматический строй речи | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | стр.41 - 42 | НОД | 1 | 30.10.2023 |  |
| 10. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук и. | стр. 42 - 43 | НОД | 1 | 13.11.2023 |  |
| 11. |  | Связная речь | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | стр.43 - 46 | НОД | 1 | 20.11.2023 |  |
| 12. |  | Речевая среда | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака "Детки в клетке" | стр.46 - 47 | НОД | 1 | 27.11.2023 |  |
| 13. |  | Связная речь | Чтение сказки "Снегурушка и лиса" | стр.50 | НОД | 1 | 05.12.2023 |  |
| 14. |  | Звуковая культура речи | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек". | стр. 51 - 52 | НОД | 1 | 12.12.2023 |  |
| 15. |  | Формирование словаря | Чтение рассказа Л.Воронковой "Снег идёт", стихотворения  А. Босева «Трое» | стр. 52 | НОД | 1 | 19.12.2023 |  |
| 16. |  | Связная речь | Игра-инсценировка "У матрёшки - новоселье". | стр.53 - 54 | НОД | 1 | 26.12.2023 |  |
| 17. |  | Граматический строй речи | Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди". | стр. 54 - 55 | НОД | 1 | 15.01.2024 |  |
| 18. |  | Связная речь | Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин  (по выбору педагога) | стр.55 - 57 | НОД | 1 | 22.01.2024 |  |
| 19. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | стр.57 58 | НОД | 1 | 29.01.2024 |  |
| 20. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» | стр.58 - 59 | НОД | 1 | 05.02.2024 |  |
| 21. |  | Связная речь | Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц". | стр.59 - 60 | НОД | 1 | 12.02.2024 |  |
| 22. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: Звуки б, бь. | стр.60 - 62 | НОД | 1 | 19.02.2024 |  |
| 23. |  | Формирование словаря | Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились". | стр.62 - 63 | НОД | 1 | 26.02.2024 |  |
| 24. |  | Связная речь | Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо". | стр.63 - 64 | НОД | 1 | 04.03.2024 |  |
| 25. |  | Связная речь | Чтение стихотворения И. Косякова "Всё она". Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» | стр.64 - 66 | НОД | 1 | 11.03.2024 |  |
| 26. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звуки т,п,к. | стр.66 - 68 | НОД | 1 | 25.03.2024 |  |
| 27. |  | Формирование словаря | Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики" | стр.68 | НОД | 1 | 01.04.2024 |  |
| 28. |  | Связная речь | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») | стр.69 - 71 | НОД | 1 | 08.04.2024 |  |
| 29. |  | Формирование словаря | Чтение стихотворения А.Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | стр.71 - 72 | НОД | 1 | 15.04.2024 |  |
| 30. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук ф. | стр.72 - 73 | НОД | 1 | 22.04.2024 |  |
| 31. |  | Связная речь | Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | стр.73 - 75 | НОД | 1 | 27.04.2024 |  |
| 32. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук с. | стр.75 - 76 | НОД | 1 | 06.05.2024 |  |
| 33. |  | Связная речь | Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | стр.76 -77 | НОД | 1 | 13.05.2024 |  |
| 34. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук з. | стр.77 - 78 | НОД | 1 | 20.05.2024 |  |
| 35. |  | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук ц. | стр.80 - 81 | НОД | 1 | 27.05.2024 |  |
|  | **Обучение грамоте** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки. | стр.10-11 | 1 |  | 06.09.2023 |  |
| 2 |  |  | Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки | стр.12-13 | 1 |  | 13.09.2023 |  |
| 3 |  |  | Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание | стр.14-15 | 1 |  | 20.09.2023 |  |
|  |  |  | потешки. |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек | стр.16-17 | 1 |  | 27.09.2023 |  |
| 5 |  |  | Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование дорожек | стр.18-19 | 1 |  | 04.10.2023 |  |
| 6 |  |  | Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения. | стр.20-21 | 1 |  | 11.10.2023 |  |
| 7 |  |  | Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения. | стр.22-23 | 1 |  | 18.10.2023 |  |
| 8 |  |  | Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений. | стр.24-25 | 1 |  | 25.10.2023 |  |
| 9 |  |  | Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения. | стр.26-27 | 1 |  | 01.11.2023 |  |
| 10 |  |  | Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения | стр.28-29 | 1 |  | 08.11.2023 |  |
| 11 |  |  | Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки | стр.30-31 | 1 |  | 15.11.2023 |  |
| 12 |  |  | Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения | стр.32-33 | 1 |  | 22.11.2023 |  |
| 13 |  |  | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление ),рисование окошек в вагончиках игра «Кто внимательный» | стр.34-35 | 1 |  | 29.11.2023 |  |
| 14 |  |  | Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание сти­ хотворения | стр.36-37 | 1 |  | 06.12.2023 |  |
| 15 |  |  | Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения | стр.38-39 | 1 |  | 13.12.2023 |  |
| 16 |  |  | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений | стр.40-41 | 1 |  | 20.12.2023 |  |
| 17 |  |  | Звук «Г». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения. | стр.42-43 | 1 |  | 27.12.2023 |  |
| 18 |  |  | Звук «К». Заучивание стихотворения. | стр.44-45 | 1 |  | 10.01.2024 |  |
| 19 |  |  | Звуки «Г», «К»(закрепление). Рисование дорожек,, игра «Кто внимательный», заучивание стихотворения. | стр.46-47 | 1 |  | 17.01.2024 |  |
| 20 |  |  | Звуки «В», «ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек с ведерком | Стр48-49. | 1 |  | 24.01.2024 |  |
| 21 |  |  | Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды | стр.50-51 | 1 |  | 31.01.2024 |  |
| 22 |  |  | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек. | стр.52-53 | 1 |  | 07.02.2024 |  |
| 23 |  |  | Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения. | стр.54-55 | 1 |  | 14.02.2024 |  |
| 24 |  |  | Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят | стр.56-57 | 1 |  | 21.02.2024 |  |
| 25 |  |  | Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения | стр.58-59 | 1 |  | 28.02.2024 |  |
| 26 |  |  | Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучи вание стихотворения. | стр.60-61 | 1 |  | 06.03.2024 |  |
| 27 |  |  | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто вни­ мательный?», повторение стихотворений | стр.62-63 | 1 |  | 13.03.2024 |  |
| 28 |  |  | Звук «Ц» ,развитие моторики, рисование зернышек цыплятам | стр.64-65 | 1 |  | 27.03.2024 |  |
| 29 |  |  | Закрепление пройденного материала (гласные звуки),штриховка контуров предметов | стр.66-67 | 1 |  | 03.04.2024 |  |
| 30 |  |  | Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихо-творений. | стр.68-69 | 1 |  | 10.04.2024 |  |
| 31 |  |  | Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?». | стр.70-71 | 1 |  | 17.04.2024 |  |
| 32 |  |  | Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование доро­ жек | стр.72-73 | 1 |  | 24.04.2024 |  |
| 33 |  |  | Закрепление пройденного материала. |  | 4 |  | 08.05.2024  15.05.2024  22.05.2024  29.05.2024 |  |
|  | Художественная литература | Русский фольклор | Песенки, потешки, заклички, сказки. | Стр 280 |  |  |  |  |
| Фольклор народов мира | Песенки ,сказки. | Стр.281 |  |  |  |  |
| Произведения поэтов и писателей России | Поэзия, проза | Стр.281 |  |  |  |  |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | Поэзия, проза | Стр.282 |  |  |  |  |
| Произведения для заучивания наизусть | Стихи, потешки, песенки. | Стр. 282 |  |  |  |  |
|  | Слушание литературных произведений | **Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы»,«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», **Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», **Произведения для заучивания наизусть**«Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», |  | Чтение перед сном по программе |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:   1. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. 2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часов | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Приобщение к искусству | Слушание музыкальных произведений | А. Вивальди «Весна» из цикла « Времена года»  В.А.Моцарт «Весенняя»  П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»  П.И.Чайковский «Осенняя песнь» из цикла «Времена года»  П.И.Чайковский «Подснежник» из цикла  «Времена года»  С.Прокофьев «Дождь и радуга» |  | НОД |  |  |  |
|  |  | Рассматривание изделий народного промысла, предметов быта, одежды. | «Русская изба» |  | Экскурсии в музей |  |  |  |
|  |  | Рассматривание картин | И.Левитан «Золотая осень»  И. Шишкин «Зима»  А. К. Саврасов «Грачи прилетели»  «Яблоки и листья» И.Е.Репин |  | НОД |  |  |  |
|  |  | Драматизация, инсценировки | Сказка «Репка»  Сказка «Заюшкина избушка» |  |  |  |  |  |
|  |  | Посещение театра | Театр кукол.  Ростовые куклы |  |  |  |  |  |
| 1. | **Изобразительная деятельность** | **Рисование** | Знакомство с карандашом и бумагой | стр. 45 | НОД | 1 | 07.09.2022 |  |
| 2. |  | Сюжетное рисование | Идет дождь | стр. 46 | НОД | 1 | 14.09.2023 |  |
| 3. |  | Предметное рисование | Привяжем к шарикам цветные ниточки | стр. 48 | НОД | 1 | 21.09.2023 |  |
| 4. |  | Предметное рисование | Красивые лесенки | стр. 49 | НОД | 1 | 28.09.2023 |  |
| 5. |  | Предметное рисование | Красивый полосатый коврик | стр. 50 | НОД | 1 | 05.10.2023 |  |
| 6. |  | Предметное рисование | Разноцветный ковер из листьев | стр. 52 | НОД | 1 | 12.10.2023 |  |
| 7. |  | Предметное рисование | Цветные клубочки | стр. 53 | НОД | 1 | 19.10.2023 |  |
| 8. |  | Предметное рисование | Колечки  (Вариант «Разноцветные мыльные пузыри») | стр. 55 | НОД | 1 | 26.10.2023 |  |
| 9. |  | Предметное рисование | Раздувайся, пузырь… | стр. 56 | НОД | 1 | 02.11.2023 |  |
| 10. |  |  | По замыслу | стр. 59 | НОД | 1 | 09.11.2023 |  |
| 11. |  | Предметное рисование | Красивые воздушные шары | стр. 60 | НОД | 1 | 16.11.2023 |  |
| 12. |  | Предметное рисование | Разноцветные колеса («Разноцветные обручи») | стр. 61 | НОД | 1 | 23.11.2023 |  |
| 13. |  | Предметное рисование | Нарисуй что – то круглое | стр. 63 | НОД | 1 | 30.11.2023 |  |
| 14. |  | Предметное рисование | Нарисуй, что хочешь красивое | стр. 65 | НОД | 1 | 07.12.2023 |  |
| 15. |  | Предметное рисование | Снежные комочки, большие и маленькие | стр. 66 | НОД | 1 | 14.12.2023 |  |
| 16. |  | Предметное рисование | Деревья на нашем участке | стр. 68 | НОД | 1 | 21.12.2023 |  |
| 17. |  | Предметное рисование | Елочка | стр. 70 | НОД | 1 | 28.12.2023 |  |
| 18. |  | Декаротивное рисование | Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров | стр. 71 | НОД | 1 | 11.01.2024 |  |
| 19. |  | Сюжетное рисование | Новогодняя елка с огоньками и шариками | стр. 73 | НОД | 1 | 18.01.2024 |  |
| 20. |  | Предметное рисование | Украсим рукавичку-домик | стр. 74 | НОД | 1 | 25.01.2024 |  |
| 21. |  | Декаротивное рисование | Украсим дымковскую уточку | стр. 75 | НОД | 1 | 01.02.2024 |  |
| 22. |  | Предметное рисование | Рисование по замыслу | стр. 77 | НОД | 1 | 08.02.2024 |  |
| 23. |  | Сюжетное рисование | Мы слепили на прогулке снеговиков | стр. 79 | НОД | 1 | 15.02.2024 |  |
| 24. |  | Предметное рисование | Светит солнышко | стр. 81 | НОД | 1 | 22.02.2024 |  |
| 25. |  | Сюжетное рисование | Самолеты летят | стр. 82 | НОД | 1 | 29.02.2024 |  |
| 26. |  | Сюжетное рисование | Деревья в снегу | стр. 83 | НОД | 1 | 07.03.2024 |  |
| 27. |  | Предметное рисование | Красивые флажки на ниточке | стр.86 | НОД | 1 | 14.03.2024 |  |
| 28. |  | Предметное рисование | Лопаточки для кукол | стр.87 | НОД | 1 | 28.03.2024 |  |
| 29. |  | Предметное рисование | Нарисуйте, кто что хочет красивое | стр. 89 | НОД | 1 | 04.04.2024 |  |
| 30. |  | Предметное рисование | Книжки - малышки | стр. 90 | НОД | 1 | 11.04.2024 |  |
| 31. |  | Предметное рисование | Нарисуй что – то прямоугольной формы | стр. 91 | НОД | *1* | 18.04.2024 |  |
| 32. |  | Предметное рисование | Разноцветные платочки сушатся | стр. 93 | НОД | 1 | 25.04.2024 |  |
| 33. |  | Предметное рисование | Скворечник | стр. 95 | НОД | 1 | 02.05.2024 |  |
| 34. |  | Предметное рисование | Красивый коврик | стр. 95 | НОД | 1 | 16.05.2024 |  |
| 35. |  | Предметное рисование | Красивая тележка | стр. 97 | НОД | 1 | 23.05.2024 |  |
| 36. |  | Сюжетное рисование | Одуванчики в траве | Стр.  101 | НОД | 1 | 30.05.2024 |  |
| 1. | **Лепка** |  | Знакомство с глиной, пластилином | стр. 46 | НОД | 1 | 01.09. 2023 |  |
| 2. |  | предметное | Палочки (Конфетки) | стр. 47 | НОД | 1 | 15. 09.2023 |  |
| 3. |  | предметное | Бублики (Баранки) | стр.51 | НОД | 1 | 29.09.2023 |  |
| 4. |  | предметное | Колобок | стр. 55 | НОД | 1 | 13.10.2023 |  |
| 5. |  | предметное | Подарок любимому щенку (котёнку) | стр. 57 | НОД | 1 | 27.10.2023 |  |
| 6. |  | предметное | Крендельки | стр. 61 | НОД | 1 | 10.11.2023 |  |
| 7. |  | предметное | Пряники | стр. 63 | НОД | 1 | 24.11.2023 |  |
| 8. |  | Предметное | Лепёшки, большие и маленькие | стр.67 | НОД |  | 08.12.2023 |  |
| 9. |  | предметное | Погремушка | стр.68 | НОД |  | 22.12.2023 |  |
| 10. |  | Предметное | Мандарины и апельсины | стр. 74 | НОД | 1 | 12.01.2024 |  |
| 11. |  | Предметное | Вкусные гостинцы на день рождения Мишки | стр.77 | НОД | 1 | 26.01.2024 |  |
| 12. |  | Сюжетное | Маленькие куколки гуляют на снежной поляне | стр.78 | НОД | 1 | 09.02.2024 |  |
| 13. |  | Предметное | Самолёты стоят на аэродроме | стр.82 | НОД | 1 | 01.03.2024 |  |
| 14. |  | сюжетное | Воробушки и кот (По мотивам подвижной игры) | стр. 80 | НОД | 1 | 29.03.2024 |  |
| 15. |  | сюжетное | Большие и маленькие птицы на кормушке | стр. 84 | НОД | 1 | 12.04.2024 |  |
| 16. |  | предметное | Неваляшка | стр. 87 | НОД | 1 | 26.04.2024 |  |
| 17. |  | предметное | Зайчик (кролик) | стр. 89 | НОД | 1 | 17.05.2024 |  |
| 18. |  | сюжетное | Миски трех медведей | стр. 96 | НОД | 1 | 31.05.2024 |  |
| 1. | **Аппликация** | предметное | Большие и маленькие мячи | стр. 47 | НОД | 1 | 08.09.2023 |  |
| 2. |  | предметное | Шарики катятся по дорожке | стр. 51 | НОД | 1 | 22.09.2023 |  |
| 3. |  | предметное | Большие и маленькие яблоки на тарелке | стр. 54 | НОД | 1 | 06.10.2023 |  |
| 4. |  | предметное | Ягоды и яблочки на блюдечке | стр. 57 | НОД | 1 | 20.10.2023 |  |
| 5. |  | предметное | Разноцветные огоньки в домиках | стр. 60 | НОД | 1 | 03.11.2023 |  |
| 6. |  | предметное | Шарики и кубики | стр. 62 | НОД | 1 | 17.11.2023 |  |
| 7. |  | сюжетная | Пирамидка | стр. 69 | НОД | 1 | 01.12.2023 |  |
| 8 |  | предметное | Наклей какую хочешь игрушку | стр. 72 | НОД | 1 | 15.12.2023 |  |
| 9 |  | декоративная | Красивая салфеточка | стр.76 | НОД | 1 | 29.12.2023 |  |
| 10 |  | предметная | Снеговик | стр. 78 | НОД | 1 | 19.01.2024 |  |
| 11 |  | декоративная | Узор на круге | стр. 81 | НОД | 1 | 02.02.2024 |  |
| 12 |  | сюжетная | Цветы в подарок маме, бабушке | стр. 85 | НОД | 1 | 16.02.2024 |  |
| 13 |  | предметное | Флажки | стр. 85 | НОД | 1 | 15.03.2024 |  |
| 14 |  | предметное | Салфетка | стр. 90 | НОД | 1 | 05.04.2024 |  |
| 15 |  | предметное | Скворечник | стр. 93 | НОД | 1 | 19.04.2024 |  |
| 16 |  | сюжетная | Скоро праздник придет | стр. 100 | НОД | 1 | 03.05.2024 |  |
| 17 |  | закрепление | По замыслу |  | НОД | 1 | 24.05.2024 |  |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | Из разных материалов | Вот какие разные у нас дорожки. |  | Сов.деят. | 1 | 05.09.23 |  |
| Из кирпичиков | Как узкая дорожка стала широкой |  |  | 1 | 12.09.23 |  |
| Из поролоновых губок или кирпичиков | Как дорожка превратилась в лабиринт |  |  | 1 | 19.09.23 |  |
| Из шнурков, ленточек,скакалок | Как прямая дорожка превратилась в кривую |  |  | 1 | 26.09.23 |  |
| Из разных материалов | Как в лесу возле дорожки выросли грибы |  |  | 1 | 03.10.23 |  |
| Из бумажных салфеток | Как на кустиках поспели ягодки |  |  | 1 | 10.10.23 |  |
| Из природного материала | Как шишки превратились в птичек и рыбок |  |  | 1 | 17.10.23 |  |
| Из бумажных салфеток | Как облака стали тучами, и пошёл дождь |  |  | 1 | 24.10.23 |  |
|  |  | Из кирпичиков | Как короткий заборчик стал длинным |  |  | 1 | 31.10.23 |  |
| Из кирпичиков | Как на заборчике открылись ворота |  |  | 1 | 07.11.23 |  |
| Из кирпичиков | Как заборчик превратился в загородку |  |  | 1 | 14.11.23 |  |
| Из кубиков и других форм | Как низкая башня стала высокой |  |  | 1 | 21.11.23 |  |
| Из кубиков и полукубиков | Как обычная башня стала необычной |  |  | 1 | 28.11.23 |  |
| экспериментирование | Как башня превратилась в пирамиду |  |  | 1 | 05.12.23 |  |
| Из разных материалов | Вот какие разные у нас ёлочки |  |  | 1 | 12.12.23 |  |
| Из грецких орехов и фольги | Как орешки превратились в яблочки |  |  | 1 | 19.12.23 |  |
| Из снега на прогулке | Как снеговик превратился в неваляшку |  |  | 1 | 26.12.23 |  |
| Из кубиков и пластины | Как лесенка превратилась в горку |  |  | 1 | 09.01.24 |  |
| Из кирпичиков, полукубов, брусков | Как неудобная кроватка стала удобной |  |  | 1 | 16.01.24 |  |
| Из кирпичиков и полукубов | Как кресло стало раскладным диваном |  |  | 1 | 23.01.24 |  |
| На плоскости из брусков | Как лесенка превратилась в железную дорогу |  |  | 1 | 30.01.24 |  |
|  |  | Из строительных материалов | Вот какие разные у нас машинки |  |  | 1 | 06.02.24 |  |
|  |  | Из кирпичиков | Как мы построили гараж для машины |  |  | 1 | 13.02.24 |  |
| Из фольги | Как морковка превратилась в сосульку |  |  | 1 | 20.02.24 |  |
| Из бумажных салфеток | Вот какие разные у нас букеты цветов |  |  | 1 | 27.02.24 |  |
|  |  | Из брусков и пластины | Как мы построили стол на четырёх ножках |  |  | 1 | 05.03.24 |  |
|  |  | Из кирпичиков и полукубов | Как кресло превратилось в тумбочку |  |  | 1 | 12.03.24 |  |
|  |  | Из кирпичиков и полукубов | Как тумбочка превратилась в шкаф |  |  | 1 | 26.03.24 |  |
|  |  | Из бытовых материалов | Как сугробы превратились в ручейки и лужи |  |  | 1 | 02.04.24 |  |
|  |  | Из строительных материалов | Как опасный мостик стал безопасным |  |  | 1 | 09.04.24 |  |
|  |  | Из строительных материалов | Как лодка превратилась в кораблик |  |  | 1 | 16.04.24 |  |
|  |  | Из разных материалов | Как лодка превратилась в ракету |  |  | 1 | 23.04.24 |  |
|  |  | Из строительных материалов | Вот какие красивые у нас клумбы |  |  | 1 | 07.05.24 |  |
|  |  | Из бытовых материалов | Как мы запускаем праздничный салют |  |  | 1 | 14.05.24 |  |
|  |  | Из строительных материалов | Вот какие красивые домики у нас в деревне |  |  | 1 | 21.05.24 |  |
|  |  | Из строительных материалов | Как наш огород рос-рос и вырос! |  |  | 1 | 28.05.24 |  |
|  | Музыкальная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Методические пособия:   1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с. | | | | | | | | |
| №п/п | Тематический блок | Смысловой блок | Тема | Содержание | Форма | Кол-во часв | Дата проведения | Отметка о проведении или переносе НОД |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | Органы чувств |  | Беседа |  |  |  |
|  | Полезная и вредная пища |  | Презентация  Беседа |  |  |  |
|  | Польза физических упражнений для организма |  | НОД |  |  |  |
|  | Что такое здоровый образ жизни? |  | беседа |  |  |  |
|  | Я заболел |  | Сюжетно – ролевая игра |  |  |  |
|  | Правила личной гигиены |  | Встреча с мед. сестрой |  |  |  |
| 1. | Физическая культура | Упражнения в равновесии | Ходьба в разных направлениях и по уменьшенной площади опоры. | стр.23 | НОД | 1 | 04.09.2023 |  |
| 2 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.27 | Игра | 1 | 06.09.2023 |  |
| 3 |  | Упражнения в равновесии | Ходьба в разных направлениях и по уменьшенной площади опоры. | стр.23 | НОД | 1 | 07.09.2023 |  |
| 4 |  | Прыжки | Ходьба и бег в прямом направлении; Прыжки на двух ногах на месте. | стр.24 | НОД | 1 | 11.09.2023 |  |
| 5 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.28 | Игра | 1 | 13.09.2023 |  |
| 6 |  | Прыжки | Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах на месте. | стр.24 | НОД | 1 | 14.09.2023 |  |
| 7 |  | Катание мяча | Отталкивание мяча при  прокатывании. | стр.25 | НОД | 1 | 18.09.2023 |  |
| 8 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | Стр.28 | Игра | 1 | 20.09.2023 |  |
| 9 |  | Катание мяча | Отталкивание мяча при  прокатывании. | Стр.25 | НОД | 1 | 21.09.2023 |  |
| 10 |  | Лазанье | Ориентировка в пространстве; умение группироваться при лазании под шнур. | стр.26 | НОД | 1 | 25.09.2023 |  |
| 11 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.32 | Игра | 1 | 27.09.2023 |  |
| 12 |  | Лазанье | Ориентировка в пространстве; умение группироваться при лазании под шнур. | стр.26 | НОД | 1 | 28.09.2023 |  |
| 13 |  | Прыжки | Умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | стр.28 | НОД | 1 | 02.10.2023 |  |
| 14 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.33 | Игра | 1 | 04.10.2023 |  |
| 15 |  | Прыжки | Умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | стр.28 | НОД | 1 | 05.10.2023 |  |
| 16 |  | Катание мяча | Прокатывание мяча друг другу | стр.29 | НОД | 1 | 09.10.2023 |  |
| 17 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | Стр.33 | Игра | 1 | 11.10.2023 |  |
| 18 |  | Катание мяча | Прокатывание мяча друг другу. | стр.29 | НОД | 1 | 12.10.2023 |  |
| 19 |  | Лазанье | Ползанье между предметами; игровое задание с мячом | стр.30 | НОД | 1 | 16.10.2023 |  |
| 20 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка)  Катание на самокате. | Стр.33 | Игра |  | 18.10.2023 |  |
| 21 |  | Лазанье | Ползанье между предметами; игровое задание с мячом | стр. 30 | НОД | 1 | 19.10.2023 |  |
| 22 |  | Упражнения в равновесии | Координация движения при ползанье.  Знакомство с веловипедом. | стр.31 | НОД | 1 | 23.10.2023 |  |
| 23 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | Стр.33 | Игра |  | 25.10.2023 |  |
| 24 |  | Упражнения в равновесии | Координация движения при ползанье. | стр.31 | НОД | 1 | 26.10.2023 |  |
| 25 |  | Прыжки | Приземление на полусогнутые ноги в прыжках | стр.33 | НОД | 1 | 30.10.2023 |  |
| 26 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | Стр.34 | Игра | 1 | 01.11.2023 |  |
| 27 |  | Прыжки | Приземление на полусогнутые ноги в прыжках | стр.33 | НОД | 1 | 02.11.2023 |  |
| 28 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.38 | Игра | 1 | 08.11.2023 |  |
| 29 |  | Прыжки | Прыжки из обруча в обруч; прокатывание мяча друг другу | стр.34 | НОД | 1 | 09.11.2023 |  |
| 30 |  | Катание мяча | Прокатывание мяча между предметами. | стр.35 | НОД | 1 | 13.11.2023 |  |
| 31 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.38 | Игра | 1 | 15.11.2023 |  |
| 32 |  | Катание мяча | Прокатывание мяча между предметами. | стр.35 | НОД | 1 | 16.11.2023 |  |
| 33 |  | Ходьба | Ходьба с выполнением заданий. | стр.37 | НОД | 1 | 20.11.2023 |  |
| 34 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.38 | Игра | 1 | 22.11.2023 |  |
| 35 |  | Ходьба | Ходьба с выполнением заданий. | стр.37 | НОД | 1 | 23.11.2023 |  |
| 36 |  | Групповые упражнения с переходами | Ходьба и бег врассыпную, сохранение устойчивого равновесия и прыжках | стр.38 | НОД | 1 | 27.11.2023 |  |
| 37 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | Стр.43 | Игра | 1 | 29.11.2023 |  |
| 38 |  | Групповые упражнения с переходами | Ходьба и бег врассыпную, сохранение устойчивого равновесия и прыжках | стр.38 | НОД | 1 | 30.11.2023 |  |
| 39 |  | Прыжки | Прыжки с высоты в приземлении на полусогнутые ноги | стр.40 | НОД | 1 | 04.12.2023 |  |
| 40 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.43 | Игра | 1 | 06.12.2023 |  |
| 41 |  | Прыжки | Прыжки с высоты в приземлении на полусогнутые ноги | стр.40 | НОД | 1 | 07.12.2023 |  |
| 42 |  | Лазанье | Группировка при лазании под дугу. | стр.41 | НОД | 1 | 11.12.2023 |  |
| 43 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.43 | Игра | 1 | 13.12.2023 |  |
| 44 |  | Лазанье | Группировка при лазании под дугу. | стр.41 | НОД | 1 | 14.12.2023 |  |
| 45 |  | Упражнения в равновесии | Ходьба по доске. | стр.42 | НОД | 1 | 18.12.2023 |  |
| 46 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.49 | Игра | 1 | 20.12.2023 |  |
| 47 |  | Упражнения в равновесии | Ходьба по доске. | стр.42 | НОД | 1 | 21.12.2023 |  |
| 48 |  | Прыжки | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд | стр.43 | НОД | 1 | 25.12.2023 |  |
| 49 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.49 | Игра | 1 | 27.12.2023 |  |
| 50 |  | Прыжки | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд | стр.43 | НОД | 1 | 28.12.2023 |  |
| 51 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.49 | Игра | 1 | 10.01.2024 |  |
| 52 |  | Прыжки | Прыжки на двух ногах между предметами. | стр.45 | НОД |  | 11.01.2024 |  |
| 53 |  | Прыжки | Прыжки на двух ногах между предметами. | стр.45 | НОД | 1 | 15.01.2024 |  |
| 54 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.49 | Игра | 1 | 17.01.2024 |  |
| 55 |  | Катание мяча | Катание мяча друг другу | стр.46 | НОД | 1 | 18.01.2024 |  |
| 56 |  | Катание мяча | Катание мяча друг другу | стр.46 | НОД | 1 | 22.01.2024 |  |
| 57 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.50 | Игра | 1 | 24.01.2024 |  |
| 58 |  | Лазанье | Ползание под дугу, не касаясь руками пола | Стр.47 | НОД | 1 | 25.01.2024 |  |
| 59 |  | Лазанье | Ползание под дугу, не касаясь руками пола | стр.47 | НОД | 1 | 29.01.2024 |  |
| 60 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.54 | Игра | 1 | 31.01.2024 |  |
| 61 |  | Бег | Бег вокруг предметов; ходьба переменным шагом | стр.50 | НОД | 1 | 01.02.2024 |  |
| 62 |  | Бег | Бег вокруг предметов; ходьба переменным шагом | стр.50 | НОД | 1 | 05.02.2024 |  |
| 63 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр. 54 | Игра | 1 | 07.02.2024 |  |
| 64 |  | Прыжки | Прыжки с высоты | стр.51 | НОД | 1 | 08.02.2024 |  |
| 65 |  | Прыжки | Прыжки с высоты | стр.51 | НОД | 1 | 12.02.2024 |  |
| 66 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр. 54 | Игра | 1 | 14.02.2024 |  |
| 67 |  | Бросание мяча | Бросание мяча через шнур. | стр.52 | НОД | 1 | 19.02.2024 |  |
| 68 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.54 | Игра | 1 | 21.02.2024 |  |
| 69 |  | Бросание мяча | Бросание мяча через шнур. | стр.52 | НОД | 1 | 22.02.2024 |  |
| 70 |  | Лазанье | Лазанье под дугу | Стр.53 | НОД | 1 | 26.02.2024 |  |
| 71 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка)  Знакомство с лыжами | стр.59 | Игра | 1 | 28.02.2024 |  |
| 72 |  | Лазанье | Лазанье под дугу | стр.53 | НОД | 1 | 29.02.2024 |  |
| 73 |  | Прыжки | Прыжки змейкой. | стр.54 | НОД | 1 | 04.03.2024 |  |
| 74 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка)  Катание на лыжах. | стр.60 | Игра | 1 | 06.03.2024 |  |
| 75 |  | Прыжки | Прыжки в длину с места. | стр.56 | НОД | 1 | 07.03.2024 |  |
| 76 |  | Бросание мяча | Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками. | стр.57 | НОД | 1 | 11.03.2024 |  |
| 77 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.64 | Игра | 1 | 13.03.2024 |  |
| 78 |  | Бросание мяча | Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками. | стр.57 | НОД | 1 | 14.03.2024 |  |
| 79 |  | Упражнения в равновесии | Ходьба на повышенной опоре. | стр.58 | НОД | 1 | 25.03.2024 |  |
| 80 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.65 | Игра | 1 | 27.03.2024 |  |
| 81 |  | Упражнения в равновесии | Ходьба на повышенной опоре. | стр.58 | НОД | 1 | 01.04.2024 |  |
| 82 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.65 | Игра | 1 | 03.04.2024 |  |
| 83 |  | Прыжки | Прыжки через шнуры. | стр.60 | НОД | 1 | 04.04.2024 |  |
| 84 |  | Прыжки | Прыжки через шнуры. | стр.60 | НОД | 1 | 08.04.2024 |  |
| 85 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.65 | Игра | 1 | 10.04.2024 |  |
| 86 |  | Ходьба, бег | Ходьба и бег с выполнением задания | Стр.61 | НОД | 1 | 11.04.2024 |  |
| 87 |  | Ходьба, бег | Ходьба и бег с выполнением задания | стр.61 | НОД | 1 | 15.04.2024 |  |
| 88 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.65 | Игра | 1 | 17.04.2024 |  |
| 89 |  | Лазанье | Ползанье по гимнастической скамейке. | стр.62 | НОД | 1 | 18.04.2024 |  |
| 90 |  | Лазанье | Ползанье по гимнастической скамейке. | стр.62 | НОД | 1 | 22.04.2024 |  |
| 91 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | Стр.65 | НОД | 1 | 24.04.2024 |  |
| 92 |  | Ходьба | Ходьба с остановкой по сигналу  Беседа о плавании | Стр.63 | НОД | 1 | 25.04.2024 |  |
| 93 |  | Ходьба | Ходьба с остановкой по сигналу | стр.63 | НОД | 1 | 27.04.2024 |  |
| 94 |  | Ходьба | Ходьба по гимнастической скамейке | Стр.65 | НОД | 1 | 02.05.2024 |  |
| 95 |  | Равновесие | Ходьба по гимнастической скамейке | Стр 65 | НОД | 1 | 06.05.2024 |  |
| 96 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.69 | НОД | 1 | 08.05.2024 |  |
| 97 |  | Прыжки | Ходьба по гимнастической скамейке | Стр 66 | НОД | 1 | 13.05.2024 |  |
| 98 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.69 | Игра | 1 | 15.05.2024 |  |
| 99 |  | Бросание мяча | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками | Стр 67 | НОД | 1 | 16.05.2024 |  |
| 100 |  | Ходьба | Ходьба между предметами. | стр.66 | НОД | 1 | 20.05.2024 |  |
| 101 |  |  | На основе подвижных игр (прогулка) | стр.69 | Игра | 1 | 22.05.2024 |  |
| 102 |  | Бросание мяча | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. | стр.67 | НОД | 1 | 23.05.2024 |  |
| 103 |  | Лазанье | Лазанье по наклонной лесенке. | Стр.68 | НОД | 1 | 27.05.2024 |  |
| 104 |  |  | На основе подвижных игр | Стр 70 | Игра | 1 | 29.05.2024 |  |
| 104 |  | Лазанье | Лазанье по наклонной лесенке. | стр.68 | НОД | 1 | 30.05.2024 |  |
|  | Подвижные игры |  | «Беги ко мне»  «Птички»  «Кот и воробышки»  «Быстро в домик»  «Догони мяч»  «Ловкий шофёр»  «Мыши в кладовой»  «По ровненькой дорожке»  «Поймай комара»  «Зайка серый умывается»  «Коршун и птенчики»  «Найди свой домик»  «Лягушки»  «Птица и птенчик»  «Лохматый пёс»  «Найди свой цвет»  «Воробышки и кот»  «Наседка и цыплята»  «Лохматый пес»  «Поймай снежинку»  «Добеги до кубика»  «Мышки»  «Поезд»  «Найди свой цвет»  «По ровненькой дорожке»  «Кролики»  «Автомобили»  «Лягушки»  «Птица и птенчики»  «Тишина»  «Мы топаем ногами»  «Огуречик, огуречик»  «Кролики и сторож»  «Мыши в кладовой»  «Воробышки и кот»  «Коршун и наседка»  «Сбей кеглю» |  |  |  | Сентябрь,  Октябрь,  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |  |

# 5.2 Приложение 2

# Часть формируемая участниками образовательных отношений

МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д. А.»,

структурное подразделение «Детский сад «Радуга»

**Познавательный проект по региональному компоненту**

**«Моя малая Родина»»**

2 младшая группа

(дети 3-4 лет)

срок реализации проекта: 1 год (сентябрь 2023г. - август 2024 г.)

участники: воспитанники, родители воспитанников

Разработчики:

Воспитатель высшей квалификационной категории: Черноусова И.В.

с. Петропавловское

2023 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………….3
2. План реализации проекта…………………………………..4
3. Результаты работы ………………………………………….7
4. Список литературы и информационных ресурсов………..7
5. Приложения …………………………………………………7
6. **Пояснительная записка**

**Продолжительность**: долгосрочный, один год (сентябрь - август).

**Участники проекта**: воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

**Актуальность:** Воспитание гражданина начинается с любви к малой Родине - это к дому, семье, детскому саду, родному селу. Воспитание любви к самому близкому - это основа из основ нравственно - патриотического воспитания, это первая и самая важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья - источник любви, привязанности, уважения, то на чем строится любое цивилизованное общество. Успех патриотического воспитания во многом зависит от родителей, от семьи, от атмосферы, которая царит в семье. Поэтому необходимо объединить усилия детского сада и семьи, чтобы достигнуть успеха.

**Проблема**: отсутствие у детей младшей группы систематизированных знаний о семье, детском саде, малой Родине.

**Гипотеза**: если систематически проводить работу по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с малой Родиной, то у детей сформируются представления о малой Родине, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях.

**Цель**: Создать условия, для формирования общего представления о малой Родине – Петропавловском районе Алтайского края, его природно-климатических, национально-культурных и исторических особенностях.

Задачи

* Формировать у детей общее представление о детском саде, селе Петропавловское, в котором проживает.
* Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, школа, библиотека, парк).
* Знакомить с природными объектами, расположенные вблизи детского сада, своего дома, домашних животных своей семьи.
* Продолжать знакомить с инфраструктурой здания и территории детского сада.
* Вызывать желание проявлять бережное отношение и заботу об окружающих его объектах дома и в детском саду.
* Знакомить с профессиями своих родных.
* Содействовать пониманию детьми родственных связей в своей семье.
* Проявляет интерес и уважение к традициям своей семьи, детского сада.
* Испытывают чувство любви и гордости к своей семье, селу.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к событиям в семье и детском саду, предметам искусства и творчества близких, взрослых в детском саду и сверстников в группе, объектам природы села Петропавловское, местным фольклорным произведениям.

**Планируемые результаты:**

* Имеет общее представление о детском саде, селе Петропавловское, в котором проживает. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, школа, библиотека.
* Ориентируется в здании и на территории детского сада, его инфраструктуре.
* Знает природные объекты, расположенные вблизи детского сада, своего дома, домашних животных своей семьи.
* Способен проявлять бережное отношение и заботу об окружающих его объектах дома и в детском саду.
* Знает профессии своих родных, понимает родственные связи своей семьи.
* Проявляет интерес и уважение к традициям своей семьи, детского сада.
* Испытывают чувство любви и гордости к своей семье, селу.
* Проявляют эмоциональную отзывчивость к событиям в семье и детском саду, предметам искусства и творчества близких, взрослых в детском саду и сверстников в группе, объектам природы села Петропавловское, местным фольклорным произведениям.

**2.План реализации проекта**

Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема/содержание | Форма | Сроки |
| **I** | **Подготовительный этап** |  |  |
| 11. | Мониторинг развития детей на начало года | Мониторинг  знаний детей | Сентябрь |
| 12. | Моя малая Родина Алтайский край Петропавловский район | Подбор и изучение литературы, интернет ресурсов | Октябрь |
| 13. | Пополнение РППС | Изготовление альбомов.  Изготовление дидактических игр, оформление картотек, оформление уголка «Моя малая Родина» | В течении года |
|  |  |  |  |
| **II** | **Основной этап** |  |  |
| **1**  1 | «Дом», «Детский сад», «Семья», «День рождения». | Сюжетно - ролевые игры | В течении года |
| **22** | «Что такое хорошо, что такое плохо? », «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Мое имя», «Найди предметы», «Дарю подарки», «К нам гости пришли», «Кукла Таня идет в гости», «Покажи кукле наш город», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Правильно - не правильно», «Исправь ошибку» | Дидактические игры | В течении года |
| **33** | «Пустим имя по ветру», «Назови ласково» | Коммуникативные игры | В течении года |
| 4 | «Что такое детский сад»  «Кто работает в детском саду»  «Осень на участке нашего детского сада»  «Что растет на грядке на нашем участке» | Экскурсия по детскому саду  Наблюдение | 05.09.23  12.09.23  19.09.23  26.09.23  Сентябрь |
| 5 | «Члены моей семьи»  «Дом в котором я живу»  «В какие игры мы играем в семье »  «Деревья нашего парка осенью»  «Что растет у нас в саду дома» | Беседа  Рассматривание альбома  Беседа  Наблюдение  Беседа | 03.10.23  10.10.23  17.10.23  24.10.23  31.10.23 |
| 6 | «Село в котором я живу»  «Профессии нашего села»  «Где я люблю гулять с мамой»  «Транспорт нашего села» | Презентация  Рассматривание альбома  Рассматривание альбома  Экскурсия | 07.11.23  14.11.23  21.11.23  28.11.23 |
| 7 | «Достопримечательности нашего села»  «Улицы нашего села»  «Безопасность на улицах нашего села»  «Новогодние традиции нашей семьи» | Рассматривание альбома  Экскурсия  Фотоальбом | 05.12.23  12.12.23  19.12.23  26.12.23 |
| **8**  8 | «Дикие животные нашего села»  «Какие животные живут у нас дома»  «Природа нашего села зимой » | Рассматривание альбома  Фотоальбом  наблюдение | 09.01.24  16.01.24  23.01.24  30.01.24 |
| 9 | «Библиотеки нашего села»  «Профессии родителей»  «Птицы нашей местности» | Экскурсия  Рассматривание альбома | 06.02.24  13.02.24  20.02.24  27.02.24 |
| 10 | «Природа нашего села весной»  «Растения моего села»  «Водные объекты нашего села»  «Полезные ископаемые моего села» | Наблюдение  Рассматривание альбома  Виртуальная экскурсия  Рассматривание | 09.03.24  16.03.24  23.03.24  30.03.24 |
| **111** | «Села нашего района»  «Природа нашего села весной»  «Музей нашего села» | Виртуальная экскурсия  Наблюдение  экскурсия | 09.04.24  16.04.24  23.04.24  30.04.24 |
| **112** | «Герои нашего села»  «Мое любимое село» | Бессмертный полк  Экскурсии по селу | 09.05.24  16.05.24  23.05.24  30.05.24 |
| **о** | «Наше село летом» | Экскурсии-наблюдения | Летний период |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |  |  |
|  | «Мой воспитатель» | Выставка рисунков | сентябрь |
|  | «Таланты наших бабушек и дедушек» | Выставка дпт | октябрь |
|  | «Наши бабушки и дедушки» | Развлечение | октябрь |
|  | «Вместе с папой» |  | октябрь |
|  | «Мамин день» | Развлечение | ноябрь |
|  | «Папа, мама, я – дружная семья | Развлечение |  |
|  | «Масленица» | Развлечение | март |
| III | **Заключительный этап** |  |  |
|  | «Мой дом, моя семья. мое село» | Викторина | Август |

1. **Результаты работы**

**Список литературы и информационных ресурсов:**

1. Беседы с детьми о труде и профессиях (Шорыгина Т.А.)

2..Беседы с детьми о чувствах и эмоциях (Алябьева Е.А.)

3..Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице (ШорыгинаТ.А.)

4..Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников:

Методическое пособие. - М.:Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014

5. Народная культура и традиции (В.Н. Косарева)

6. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 72 с.

# 5.3 Приложение 3

### 5.3.1.Лист коррекции РП

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № НОД, беседы | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  | *Карантин* | *Уплотн-е программы* |
|  |  |  |  |  | *Авария коммуникаций* | *Объединение тем* |
|  |  |  |  |  |  |  |

### 5.3.2.Форма отчет «Выполнение рабочей программы образовательной деятельности за 20….-20… учебный год»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический блок | Количество часов по плану | Выполнение | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |
|  |  |  |  |  |  |