

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича»
Петропавловского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Петропавловская СОШ имени

Героя Советского Союза Жукова Д.А.»

Протокол № 8 от 21.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Петропавловская СОШ
имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.»
Давыдова Н.С.
Приказ №124 от 24.03.2025



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича»
Петропавловского района Алтайского края за 2024 год**

Введение

На основании статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития, принятия системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования, было проведено самообследование организации и подготовлен отчет.

Информация о деятельности МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д. А.» в форме отчета размещена на официальном сайте: <https://shkolapetropavlovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края
Руководитель	Наталья Сергеевна Давыдова
Адрес организации	659660 Алтайский край Петропавловский район с. Петропавловское ул. Партизанская, 21
Телефон, факс	8-385-73-22-8-84
Адрес электронной почты	petroschool1@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Петропавловского района Алтайского края
Функции и полномочия учредителя осуществляет:	Администрация Петропавловского района Алтайского края в лице комитета по образованию Администрации района
Юридический/фактический адрес учредителя	659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Ленина, 99, тел. /факс: 8(38573)22446, E-mail: petropavlovskij@gu.educaltai.ru
Лицензия	от 15.02.2016 № 063, серия 22ЛО1 № 0001864
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.03.2016 № 030, серия 22АО1 № 0001947
Структурные подразделения	Детский сад «Радуга» Центр детского творчества
Руководители структурных подразделений	Санарова Наталья Петровна Прокопенко Елена Владимировна
Юридический адрес организации	659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Партизанская, 21
Фактический адрес организации	659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Партизанская, 21
Телефон, факс	8(38573)22884
Дата создания	1975 год

МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.» расположена в сельской местности.

Большинство семей проживают в частных домах. 4% проживают в ближайших селах.

Здание МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.» построено по типовому проекту в

1975 году. Проектная наполняемость на 600 мест.

Цель деятельности школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

Предметом деятельности школы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование навыков учебной деятельности, формирование УУД, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы школы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания учащихся – 5-6 часов. Режим работы школы с 8:00 до 18:00 часов.

В школе на конец 2024 года было 422 ребенка. 20 классов – комплектов.

Миссия образовательной организации

Создание оптимальных условий для учащихся с разными возможностями для формирования и развития их жизненных компетенций, способствующих их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Воспитательно-образовательные цели

Целью образовательного процесса в школе является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного умственного, физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в дальнейшем. Целями реализации основной образовательной программы являются: разностороннее развитие ребенка в период школьного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми школьного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы основного и среднего общего образования, на основе индивидуального подхода к детям школьного возраста и специфических для детей школьного возраста видов детской деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы стратегического развития

Принцип гуманизации - предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Принцип демократизации - предполагающей совместное участие педагогов, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка, формирование личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместную деятельность, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж
1	Директор школы	Давыдова Наталья Сергеевна	Организация воспитательно-образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников, научно-методическая деятельность учреждения, организация охраны здоровья и питания школьников	Высшее, педагогическое (Бийский государственный педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2004 г.) Специальность: филология.	Общий: 15 лет В должности: 1 год
2	Заместитель директора школы по УВР	Резвых Марина Сергеевна	Учебно – воспитательная деятельность школы	Высшее, педагогическое (Бийский государственный педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2004 г.) Специальность: филология.	Общий: 21 год В должности: 3 года

1.3. Сведения об основных нормативных документах

№	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав учреждения	Утвержден постановлением Администрации Петропавловского района Алтайского края от 12.10.2017 г. № 257 Дата регистрации 20.10.2017 г.
2.	Свидетельство о внесении записи о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц с указанием ОГРН	От 15.12.2011 серия 22 № 003421553
3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе с указанием ИНН/КПП	От 01.01.2013 серия 22 № 003872713
4.	Свидетельство о государственной регистрации права на объекты недвижимости Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	серия 22 АГ № 682044 серия 22 АГ № 682042
5.	Заключение органа, осуществляющего государственный пожарный надзор	№ 030068 от 12.09.2013 г.
6.	Заключение органа, осуществляющего государственный санитарно- эпидемиологический надзор	№ 2359502 № 22.ЦБ.01.000. М. 000060.07.13 от 18.07.2013 г.
7.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края действительна бессрочно Приложение к лицензии	№ 063 серия 22 ЛО1 № 0001864, выдана 15.02.2016 г. от 27.11.2017 г. серия 22 ЛО1 № 0005249
8.	Образовательные программы школы	Приняты Педагогическим советом 22.08.2024 г. № 1, рассмотрена Управляющим советом Протокол № 1 от 22.08.2024 г., утверждены приказом директора от 22.08.2024г. № 95- ОД

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО образования.

С 01.09.2023 года школа использует ФОП НОО, ООО, СОО. Разработаны и утверждены основные образовательные программы, а также адаптированные основные образовательные программы всех уровней, в которых содержание и планируемые результаты не ниже заявленных в ФОП. В рамках исполнения дорожной карты провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) учащихся.

С 01.09.2023 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ФООП, которые являются частью основной образовательной программы школьного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ОО системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно – педагогической управляющей системы МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.». В школе организовано общественное участие в управлении образованием, действует коллегиальный орган самоуправления.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы. Таким образом, в ОУ система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, экспертный совет по распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, первичная профсоюзная организация.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет,

общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

Стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Проектные команды программы развития по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов.

Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.

Орган государственного-общественного управления ОУ (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе школы.

Общее собрание коллектива школы, Совет родителей, общественные организации.

ОУ ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы, вносят коррективы в план работы.

Рассматривая проблемы качества образования, мы опираемся на ряд базовых понятий: качество, обеспечение качества, образование, управление качеством образования, улучшение качества.

Качество - совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

Обеспечение качества - все планируемые и осуществляемые виды деятельности, доступные постоянному контролю и необходимые для создания уверенности в выполнении требований к качеству.

Образование - целенаправленная социализация личности, обеспечивающая освоение учащимися культурных образцов и ценностей, формирование образа собственного "Я" на основе систематизированных знаний и умений, а также опыта эмоционального отношения к миру.

Управление качеством образования - планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Улучшение качества - процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования.

Программа «Комплексно-целевая программа повышения качества образования на 2022-2025 годы» представляет систему взглядов, идей, принципов, философско- педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание сущности «качества образования» и механизмов достижения высокого качества образования в школе.

Программа направлена на решение следующих ключевых направлений модернизации школьного образования:

- создание условий для предоставления качественных образовательных услуг.
- Управление качеством образовательного процесса
- Обеспечение качества результата образовательной деятельности

Цель программы – создание модели управления качеством образования в школе.

Задачи программы:

1. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством.
1. Создание критериальной основы качества образования.
2. Оформление стандартов качества образования в школе формализованным общественным договором между субъектами образования.
3. Создание системы индикаторов роста качества образовательного процесса и достижения модельных характеристик выпускника школы.
4. Создание единой системы управления качеством, подчиняющейся принципу: качество образовательного процесса – непереносимое условие качественного результата – модельной характеристики выпускника.
5. Обеспечение ИКТ-ресурсами, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством образования.
6. Формализация во внутренних нормативах, локальных актах, инструкциях и положениях организованной системы управления качеством.

Ожидаемый результат – создание надежной и востребованной модели управления качеством образования в школе. Следствием реализации данной программы является выход на такое качество образования, которое позволит выпускникам школы приобрести реальные предпосылки к социальной успешности, создание у выпускника возможностей к профессиональному и личностному самоопределению, самоидентификации себя как субъекта выбора и жизненного существования, свободной личности.

Система управления качеством образования на разных уровнях

Администрация

1. Создание условий для повышения качества образования для учащегося и педагогического коллектива.
2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
3. Обеспечение эффективного социального партнерства.
4. Создание эффективной информационной системы.
5. Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.

Педагогический работник

1. Деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.
2. Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям:
 - обученность;
 - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
 - личностный рост.
3. Проведение оценки результативности образовательного процесса согласно ВСОКО.
4. Аналитика результатов учебного процесса по учебным дисциплинам.
5. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Обучающийся

1. Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации.
2. Овладение общими и профессиональными компетентностями, культурой умственного труда.
3. Накопление учебных и внеучебных достижений для формирования портфолио.

Родитель

1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности подростка.
2. Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.
3. Участие в соуправлении школой.
4. Исполнение рекомендаций педагогов.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

ВЫВОД по разделу: существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закреплённых статьями 26 и 28 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

В школе обучается 422 учащихся, из них из многодетных семей 118 детей, малоимущих – 11.

Каждый классный руководитель имеет и реализует план работы с семьями в соответствии с планом работы учреждения и рабочей программой на текущий учебный год. Коррекционная работа проводится педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом. Взаимодействие специалистов отражается в ООП и рабочих программах, плане мероприятий на текущий учебный год.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования организовано через работу общих информационных стендов в помещении школы и сайта образовательной организации.

Перед зачислением ребенка в школу и заключением договоров с родителями директор школы знакомит родителей со всеми локальными документами образовательной организации:

- правоустанавливающими и регламентирующими взаимоотношения между участниками образовательных отношений;
- на родительском собрании для родителей будущих первоклассников или в индивидуальном порядке.

Также данная информация размещена на странице «Родителям будущих первоклассников» и «Документы» официального сайта образовательной организации.

В прошедшем 2024 году было проведено 2 общешкольных родительских собрания, по 4 собрания в каждом классе. Результаты проведенных собраний и принятые решения фиксируются в протоколах в соответствии с правилами делопроизводства. Факт ознакомления с различными нормативно-правовыми актами и инструкциями фиксируется в листах ознакомления подписью каждого родителя.

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через приведенные выше формы информирования.

Взаимодействие школы с семьями учащихся регулирует Положение о взаимодействии образовательного учреждения с семьями учащихся, которое определяет не только принципы, формы, условия и направления взаимодействия, но и процедуру оценки эффективности взаимодействия с семьями учащихся.

Результаты оценки эффективности взаимодействия с семьями учащихся в 2024 году

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.6	96.97	4.2	89.66
Образовательная программа	4.45	93.94	4.3	92.86
Содержание образовательной деятельности	4.6	93.94	4.5	96.30
Образовательный процесс	4.42	93.94	4.42	92.59

Образовательные условия	4.5	90.63	4.6	92.31
Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.8	97.7	4.8	97.7
Взаимодействие с родителями	4.34	91.90	4.29	89.29
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.7	95.94	4.6	92.59
Управление и развитие	4.5	92.91	4.34	90.89

В результате анализа и оценки работы по взаимодействию с родителями данное сотрудничество является эффективным. За 2024 год официальных жалоб от родителей было 1. Все решены в мирном порядке. По результатам анкетирования на конец учебного года удовлетворенность родителей качеством услуги составила: полностью удовлетворено 75% опрошенных родителей, 25% опрошенных удовлетворены на 80%.

На 31.12.2024 г. на профилактическом учете в органах системы профилактики Петропавловского района стоят 3 семьи, из них 5 детей.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 2 совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию. Высшая бессрочная категория подтверждена 8 педагогам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивания кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Образование

Высшее	31 (98 %)
Средне-специальное	1 (2 %)
Итого	32 (100%)

Квалификация

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая	22
Первая	7
Соответствие	3
Без категории	0

Стаж

От 1 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
4	4	24

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива.

В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива школы большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Педагог – психолог, директор школы оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость педагогов.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

За истекший 2024 год ситуаций некорректного поведения в коллективе и трудовых споров не возникало.

С целью регулирования взаимоотношений в коллективе в образовательной организации действуют следующие локальные акты:

Положение о комиссии по трудовым спорам

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Для поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе используются: доверие членов коллектива друг к другу; информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; требовательность, моральное стимулирование сотрудников.

Одним из значимых методов морального стимулирования является официальное признание заслуг посредством награждения лучших работников за отличия в труде, значимые для деятельности учреждения и поэтому поощряемые публично и официально дела.

Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами строятся как сотрудничество. Каждый педагог стремится обеспечить эмоциональное благополучие учащихся, уважение человеческого достоинства детей, поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Все педагоги владеют способами поддержки детской инициативы, поддержки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; умеют организовать для детей возможность выбора видов деятельности, участников совместной деятельности и общения.

2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В 2024 году целью взаимодействия с социумом были установлены творческие контакты, повышающие эффективность деятельности школы, оптимальное использование образовательного потенциала окружающего социума.

Реализация данной цели осуществлялась через взаимодействие с районным краеведческим музеем, детской библиотекой, районным военкоматом, Петропавловской ЦРБ (организация медицинских осмотров сотрудников, диспансеризация учащихся и их медицинское обслуживание (заключен договор), Пожарной частью (совместное проведение тренировок по пожарной эвакуации), ГИБДД (совместное мероприятие в летний период), сотрудниками МЧС, ОВД МВД Петропавловский, детской школой искусств.

Самым важным социальным партнером являются родители воспитанников. В прошедшем году родители принимали участие в проведении мероприятий и акций в соответствии с планом работы, оказывали добровольную помощь.

2.6. Оценка информационной открытости школы

Официальный сайт учреждения расположен в сети Интернет по адресу: <https://shkolapetropavlovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Организация работы раздела сайта ОО происходит по инициативе директора школы и завучей. Приказом директора назначен ответственный за ведение сайта ОО. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

В полном объеме расположена информация в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями от 9 августа 2021 года).

На страницах сайта ответственный за его ведение размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности школы.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении школы используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогические работники могут обмениваться материалами, знакомиться с текущими актуальными документами, использовать ссылки на электронные ресурсы сайтов с методическими материалами, нормативно-правовыми документами и т.д.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации НОО, ООО, СОО.

В рамках работы педагогические работники пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, таблицами, документами, видео материалами.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы, реализуемые в школе

Общие сведения о реализуемых образовательных программах:

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Анализ основной образовательной программы школы

Показатели для анализа	Краткая характеристика
1. наличие структурных элементов:	
ФГОС СОО (10-11 кл.)	
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Нет учащихся
Программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий	Да
Индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да

Организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностям ОУ	да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам з а п р о с а м и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного о б о р у д о в а н и я в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ УП ФГОС	да

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Содержание образовательных программ

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года	8/2	179/40	22
Общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	10/2	222/30	22,2
Общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года	2/1	21/9	10,5
Итого			20/5	422/	18,2

Базовая образовательная программа начального общего образования

Цели основной общей образовательной программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Порядок приема обучающихся	При условии достижения на 1 сентября 6,5 лет
Формы получения образования	очная
Продолжительность учебного года	34 учебные недели (для 2-4-х классов) 33 учебные недели (для 1-х классов)
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней (для 1-3, 5-11-х классов) 4 классы – 6 дней
Численность обучающихся в текущем учебном году	179 обучающихся 1 – 38 2 – 43 3 – 58 4 - 40
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	пятибалльная

Периодичной промежуточной аттестации	четверть
Базовая образовательная программа основного общего образования	
Цели основной общей образовательной программы	Создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению
Порядок приема обучающихся	При условии достижения готовности к обучению на средней ступени
Формы получения образования	очная
Продолжительность учебного года	34 учебных недели 5-9 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Численность обучающихся в текущем учебном году	обучающихся 5 – 45 6 – 50 7 – 54 8 - 43 9 - 30
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	пятибалльная
Периодичность промежуточной аттестации	четверть
Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация	Русский язык, математика (обязательные), 2 предмета по выбору

Базовая образовательная программа среднего образования

Цели средней общей образовательной программы	Достижение уровня образовательной компетентности, различных видах деятельности на основе теоретических образовательных областей и дисциплин ФГОС.
Порядок приема обучающихся	При условии достижения готовности к обучению и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, согласно заявлению родителей обучающихся (законных представителей)
Формы получения образования	Очное, семейное образование
Продолжительность учебного года	34 Учебные недели для 10-11 класса
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Численность обучающихся в текущем учебном году	21 обучающихся 10 – 12 чел. 11 – 9 чел.
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	пятибалльная
Периодичность промежуточной аттестации	полугодие
Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация	Русский язык, математика

Полнота выполнения основных образовательных программ 4 класс

	2022 год			2023 год			2024 год		
	По плану	фактически	% выполнения	По плану	фактически	% выполнения	По плану	фактически	% выполнения
Русский язык	170	170	100%	170	170	100%	170	170	100%
Литературное чтение	102	102	100%	102	102	100%	102	102	100%
Иностранный язык	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
Математика	136	136	100%	136	136	100%	136	136	100%
Окружающий мир	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
Музыка	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
ИЗО	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%

9 класс										
Предметы учебного плана		2022 год			2023 год			2024 год		
		По плану	фактически	% выполнения	По плану	фактически	% выполнения	По плану	фактически	% выполнения
1	Русский язык	102	102	100%	102	102	100%	102	102	100%
2	Литература	102	102	100%	102	102	100%	102	102	100%
3	Иностранный язык	102	102	100%	102	102	100%	102	102	100%
4	Математика	170	170	100%	204	204	100%	204	204	100%
5	Информатика	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
6	Технология	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
7	Физическая культура	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
8	ОДНКНР	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
9	История	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
10	Обществознание	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
11	География	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
12	Физика	68	68	100%	102	102	100%	102	102	100%
13	Химия	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
14	Биология	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
15	Технология	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
16	ОБЖ	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
11 класс										
Предметы учебного курса		2022 год			2023 год			2024 год		
		По плану	фактически	% выполнения	По плану	фактически	% выполнения	По плану	фактически	% выполнения
Русский язык		102	102	100%	102	102	100%	102	102	100%
Литература		102	102	100%	102	102	100%	102	102	100%

Иностранный язык	102	102	100%	102	102	100%	102	102	100%
Математика	170	170	100%	170	170	100%	170	170	100%
Информатика	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
История	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
Обществознание	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
География	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
Физика	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
Химия	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
Биология	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
ОБЖ	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
Физическая культура	102	102	100%	102	102	100%	102	102	100%

1. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	21	17	0	2	20	11	9	0	0
2023	29	21	0	8	8	5	3	0	0
2024	22	9	0	11	11	8	3	0	0

В 2024 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 28170 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость - 1690 единиц в год;
- объем учебного фонда - 10621 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	10621	5304
	Педагогическая		
	Художественная	17478	875
	Справочная	51	105

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.0.2022 № 858 с изменениями 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки - 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотечными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

Образовательная программа	Количество обучающихся	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования		
1 класс	38	100
2 класс	43	100
3 класс	58	100
4 класс	40	100
Основная общеобразовательная программа основного общего образования		
5 класс	45	100
6 класс	50	100
7 класс	54	100

8 класс	43	100
9 класс	30	100
Основная общеобразовательные программы среднего общего образования		
10 класс	12	100
11 класс	9	100

Вывод: Основные образовательные программы выполнены в полном объеме, преподавались все предметы федерального государственного стандарта.

Вывод: Достигнута 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда, обменного фонда школ района по предметам учебного плана.

3.3. Воспитательная работа

В 2024 году на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» педагогическим коллективом была разработана рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в школе, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом региональных особенностей, традиций, календарных и народных праздников и событий в стране и регионе.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	1	2	3	4	5	Основная	Подготовительная	Специальная
Количество учащихся	189	202	24	6	4	353	51	19

Социальный паспорт школы

	2024 - 2025 уч. год
Количество детей в школе	422
Количество полных семей, в них детей	258/516
Количество неполных семей, в них детей	125/195
Малообеспеченные семьи	5/11
Многодетные семьи	62/118
Количество семей «группы риска»	6
Семьи, родители в которых безработные	43
Дети, которые находятся под опекой	8
Дети, склонные к пропускам уроков	4
«Трудные дети» (различные виды учета)	4
Образование родителей: среднее	94
Образование родителей: среднее специальное	1173
Образование родителей: высшее	154
Образование родителей: неполное среднее	26
Занятость родителей: рабочие	178
Занятость родителей: служащие	117
Занятость родителей: безработные	66
Занятость родителей: ИП, ЧП	28
Пенсионеры	9
Дети инвалиды	10
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	3
Учащиеся с ОВЗ	20

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — через деятельность в школе РДДМ и молодежной общественной организации «Жемчужина Сибири», Юнармия, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу и проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Безопасность»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и краевых конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году школа провела большую работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по *формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся*. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. В школе регулярно проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Школьники приняли активное участие в школьной акции «Кросс Нации». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование на Учи.ру). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности». Так же были организованы:

- выступление отряда ЮИД по правилам безопасности на дорогах, в конкурсе «Безопасное колесо»;
- участие в конкурсе среди молодежи «Мы за ЗОЖ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание

подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать Основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в «Диктант Победы», акции в пошиве повязок для участников СВО, «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В 2024 учебном году *работа с родителями* проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и краевые родительские собрания (онлайн), индивидуальные тематические консультации;

1) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

2) участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде» и т.д.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в рамках предметно- методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всею голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.). Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно.

Каждая учебная неделя начинается с поднятия государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В план воспитательной работы были включены мероприятия, способствующие развитию навыков общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, а также развитию творческих способностей детей средствами проектной деятельности.

В результате проделанной работы школа успешно реализовал образовательно-воспитательные проекты, сохранила сформировавшиеся традиции, создала условия для реализации творческих способностей детей. Привлечение социальных партнеров к проведению мероприятий и реализации проектов позволило повысить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Достижения учащихся в 2024 г.

1. Участие учащихся школы в олимпиадах различного уровня.

Название олимпиады (всероссийский уровень)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
Личность в современном мире	2024	Усанова Софья	Призер
Личность в современном мире	2024	Клепинина Виктория	Призер
Личность в современном мире	2024	Капустина Ксения	Победитель

2. Участие учащихся школы, воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня.

Название конкурса (краевой уровень)	Дата проведения	ФИО участника	Результат
Орлята России «Хранитель памяти»	2024	Кулишова Наталья	Диплом 1 место
12 краевые открытые детские Шукшинские чтения «... важно прорваться в будущую Россию»	2024	Новичихин Павел	Диплом 1 степени
12 краевые открытые детские Шукшинские чтения «... важно прорваться в будущую Россию»	2024	Жукова Дарья	Диплом 2 степени
12 краевые открытые детские Шукшинские чтения «... важно прорваться в будущую Россию»	2024	Пожидаева Валерия	Диплом 2 степени
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук «Личность в современном мире»	2024	Усанова Софья	Призер
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук «Личность в современном мире»	2024	Клепинина Виктория	Призер
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук «Личность в современном мире»	2024	Капустина Ксения	Победитель
Название конкурса (муниципальный)	Дата проведения	ФИО участника	Результат

уровень)			
Правнуки победы	15.05.2024	Зарубин Александр	Диплом 3 место
Конкурс сочинений «Без срока давности»	2024	Зарубин Александр	Диплом 1 место
Ветви семейного дерева	26.04.2024	Новичихин Павел	Грамота 1 место
Ветви семейного дерева	24.04.2024	Шишкина Ева	Грамота 2 место
Ветви семейного дерева	26.04.2024	Десятова Варвара	Грамота 1 место
Ветви семейного дерева	26.04.2024	Агаева Аливия	Грамота 2 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Козлов Даниил	Диплом 1 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Козлов Даниил	Диплом 1 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Гредасов Алексей	Диплом 2 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Вислогузов Роман	Диплом 2 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Горягина Валерия	Диплом 3 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Алехина Ангелина	Диплом 3 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Рудых Лейла	Диплом 3 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Банникова Вероника	Диплом 3 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Жукова Дарья	Диплом 3 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Баркалова Алена	Диплом 2 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Жуминов Тимур	Диплом 1 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Пожидаева Валерия	Диплом 2 место
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	2024	Очаковская Диана	Диплом 1 место

Навигаторы детства «Эко бум»	2024	Команда Петропавловской школы	Грамота 2 место
Весенняя капель	2024	Новичихин Павел	Диплом 3 место
Весенняя капель	2024	Жданова Дарья	Диплом 3 место
Весенняя капель	2024	Баркалова Алена	Диплом 2 место
Весенняя капель	2024	Серейкина-Швецова Ева	Диплом 1 место
Папа, мама, и я- неразлучные друзья!	14.04.2024	Непоседы	Диплом 2 место
Ветви семейного дерева	26.04.2024	Десятова Варвара	Грамота 1 место
Ветви семейного дерева	26.04.2024	Шишкина Ева	Грамота 2 место
Безопасная вода	2024	Черепанова Анастасия	Диплом 1 место
Безопасная вода	2024	Анохина Элина	Диплом 1 место
Безопасная вода	2024	Жукова Дарья	Диплом 3 место
Точка Роста «День лаборатории. Открытый практикум по физике2	01.03.2024	Команда «Юный физик»	Грамота 2 место
Пожарная ярмарка-2024	2024	Шапран Анастасия	Диплом 2 место
Пожарная ярмарка-2024	2024	Вислогузов Роман	Диплом 2 место
Пожарная ярмарка-2024	2024	Жданова Дарья	Диплом 2 место
Пожарная ярмарка-2024	2024	Копцеву Анну	Диплом 3 место
Пожарная ярмарка	2024	Жданова Дарья	Диплом 3 место
Пожарная ярмарка-2024	2024	Грищенко Ирина	Диплом 3 место
Пожарная ярмарка-2024	2024	Жуминов Тимур	Диплом 3 место
«Наукой заниматься не скучно»	25.03.2024	Харитоновна Ксения	Грамота 2 место
Звезда спасения	2024	Серейкина-Швецова Яна	Диплом 1 место
Звезда спасения	2024	Бутин Трофим	Диплом 3 место
Без срока давности	2024	Петерс Алиса	Диплом 1 место
Радуга талантов	31.03.2024	Прасолова Елизавета	Диплом 1 место
Рождественский подарок	2024	Вязигин Александр	Диплом 1 место
Конкурс чтецов «Как ваше сердце говорит»	26.04.2024	Авдеев Дмитрий	Диплом 1 место
Радуга талантов	31.03.2024	Майер Татьяна	Диплом 3 место

Радуга талантов	31.03.2024	Авдеев Дмитрий	Диплом 1 место
Он похож на свою родину	2024	Авдеев Дмитрий	Диплом 1 степени
Конкурс театральных постановок на английском языке	17.04.2024	Группа	Грамота 2 место
Рождественский подарок	2024	Гредасов Алексей	Диплом 1 место
Муниципальный математический квест	2024	команда	Грамота 1 место
Наука и творчество	2024	Новичихина Софья	Лучшая проектно-исследовательская работа
ЭКО-БУМ районная интерактивная игра среди учащихся 6-8 классов	2024	Команда «Экодомик»	Грамота 2 место
Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа» в возрастной категории от 12-14 лет	13.05.2024	Петерс Алиса	Победитель
Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа» в возрастной категории от 12-14 лет	13.05.2024	Максимов Александр	Победитель

3. Участие учащихся школы, детского сада в спортивных соревнованиях различного уровня.

Название спортивных соревнований (всероссийский уровень)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
Всероссийский дворовый футбол 6*6 в зональном этапе 4	2024	Команда	Грамота 1 место
Итого:1			
Название спортивных соревнований	Дата	ФИО участника	Результат

(региональный уровень)	проведения (участия)		
Краевые соревнования по мини-футболу среди юношей 2012-2013 г.р. «Кубок Гущина И.П.»	07.03.2024	Команда	Диплом 1 место
Краевые соревнования по мини-футболу среди юношей 2012-2013 г.р.	07.03.2024	Команда	Диплом 1 место
Название спортивных соревнований (уровень округа)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
Межрайонные соревнования по мини-футболу среди юношей 2014г.р рождения и моложе, посвященных памяти С. Турушкина, С. Висильева.	18.05.2024	Команда	Грамота 2 место
Межрайонные соревнования по мини-футболу среди юношей 2011-2013 г.р., посвященных памяти С.Турушкина, С. Васильева	18.05.2024	Команда	Грамота 3 место
Межрайонный. Первенство МБУДОЦДТ И СКЕ «ЕРМАК2 Усть-Калманка	2024	Команда	Грамота 1 место
Межрайонные соревнования по баскетболу среди школьников	25.01.2024	Команда	Грамота 2 место
Межрайонные соревнования по мини-футболу. С. Нижнеозерное.	27.04.2024	Команда	Грамота 3 место
Название спортивных соревнований (муниципальный уровень)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
ГТО	20.05.2024	Стрельцов Иван	Грамота1 место
ГТО	20.05.2024	Прохоров Александр	Грамота1 место
ГТО	20.05.2024	Стрельцов Александр	Грамота 1 место
Настольный теннис	19.01.2024	Базеев Руслан	Грамота 2 место

Рождественский турнир по настольному теннису	04.01.2024	Базеев Руслан	Грамота 2 место
Соревнования по волейболу среди девушек в зачет Спартакиады школьников	31.01.2024	Команда	Диплом 2 место
Соревнования по настольному теннису	19.01.2024	Команда	Диплом 3 место
ГТО	20.05.2024	Команда	Диплом 2 место
Кубок Космонавтики по настольному теннису	12.04.2024	Команда	Диплом 2 место
Соревнования по футзалу посвященных 35 годовщине вывода Советских войск из Афганистана	2024	Команда	Диплом 2 место
Соревнования по футзалу в зачет Спартакиады школьников	26.01.2024	Команда	Диплом 1 место
Соревнования по волейболу среди девушек 2009 г.р. и младше в зачет Спартакиады школьников	05.03.2024	Команда	Диплом 3 место
Межрайонный турнир «Кубок Космонавтики» по настольному теннису среди школьников	12.04.2024	Команда	Грамота 2 место
Межрайонный турнир «Кубок Космонавтики» по настольному теннису среди школьников	12.04.2024	Команда	Диплом 2 место
Итого: 14			

4. Участие педагогов школы, педагогических работников детского сада в мероприятиях различного уровня

Название конкурса (методич. выст. и т.д.) (всероссийский уровень)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
Методическая публикация 3 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	31.01.2024	Дрокова Г.В.	Диплом 1 степени

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» с работой Секреты подготовки и проведения интересного урока	01.01.2024-30.04.2024	Дрокова Г.В.	Диплом 3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» с работой Урок-сказка с детьми ОВЗ «Теремок» по теме: «Решение примеров и задач в пределах второго десятка»	01.01.2024-30.04.2024	Дрокова Г.В.	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Достижения современного педагога» Номинация: «Методическая разработка классного часа». Тема работы: «Классный час в 4 классе «Дерево добра»	24.04.2024	Стребкова Г.И.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Достижения современного педагога» Номинация: «Методическая разработка классного часа» Тема работы: «Мой Алтайский край»	22.04.2024	Стребкова Г.И.	Диплом 1 место к
Название конкурса (методич. выст. и т.д.) (муниципальный уровень)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
Муниципальный конкурс «За организацию духовно-нравственного воспитания с детьми ОВЗ»	10.01.2024	Дрокова Г.В.	Грамота 1 место
Пожарная ярмарка	2024	Стребкова Г.И.	Диплом 2 место
Муниципальный этап конкурса на соискание премии Губернатора Алтайского края С.П. Титова, в номинации Просветительская деятельность в области семейного воспитания, профессиональной, социальной, культурной ориентации	2024	Рахаева Л.В.	Диплом победителя

граждан»			
Муниципальный конкурс- мастер-классов по теме: «Лучшие практики родительских собраний»	07.05.2024	Рахаева Л.В.	Грамота 1 место
М.к. мастер-классов «Организация образовательного пространства и содержание обучения детей с ОВЗ»	07.05.2024	Рахаева Л.В.	Грамота 1 место
Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	10.01.2024	Рахаева Л.В.	Грамота 1 место
Муниципальный конкурс мастер-классов по теме: «Организация образовательного пространства и содержание обучения детей с ОВЗ» среди педагогических работников.	07.05.2024	Дрокова Г.В.	Грамота 1 место
Муниципальный конкурс- мастер-классов по теме: «Лучшие практики родительских собраний» номинация: «Защита тематического родительского собрания»	07.05.2024	Дрокова Г.В.	Грамота 1 место
Муниципальный конкурс мастер-классов по теме: «Организация образовательного пространства и содержание обучения детей с ОВЗ» среди педагогических работников.	07.05.2024	Жуминова Л.С.	Грамота 2 место
Пожарная ямарка-2024	2024	Жуминова Л.С.	Грамота за подготовку победителей
Муниципальный конкурс- мастер-классов по теме: «Лучшие практики родительских собраний» номинация: «Защита тематического родительского собрания»	07.05.2024	Жуминова Л.С.	Грамота 2 место
Безопасная вода-2024	2024	Стребкова Г.И.	Грамота за подготовку победителя
Муниципальный этап за подготовку победителя «Звезда спасения»	2024	Стребкова Г.И.	Грамота за подготовку

			победителя
Пожарная ярмарка	2024	Стребкова Г.И.	Грамота за подготовку победителя
Муниципальный конкурс- мастер-классов по теме: «Лучшие практики родительских собраний» номинация: «Защита тематического родительского собрания»	07.05.2024	Стребкова Г.И.	Грамота 1 место
Муниципальный конкурс мастер-классов по теме: «Организация образовательного пространства и содержание обучения детей с ОВЗ» среди педагогических работников.	07.05.2024	Авдеева О.В.	Грамота 1 место
Пожарная Ярмарка-2024 в номинации «Пожарная безопасность и дети»	2024	Стребкова Г.И.	Диплом 2 место

Создание условий для обеспечения учащихся питанием.

Доля детей, получающих горячее питание

Обеспечение горячим питанием (по уровням)	2024
I уровень, пред. школа	179/ 100%
II уровень	170/77 %
III уровень	18/83%

В 2024 году горячее питание получали 86% учащихся школы. Школьная столовая имеет оборудованные согласно нормам СанПиНа. В столовой 100 посадочных мест. Организовано питание на 3 переменах (после 2, 3, 4 урока). Учащиеся имеют возможность получить горячий завтрак, а также обед во время занятий группы продленного дня. Дополнительно компенсировалась оплата дотациями районного и краевого бюджета. Дети начальных классов, участников СВО получают бесплатное питание, а также дети – инвалиды и дети с ОВЗ.

4.4. Дополнительное образование

Центр детского творчества является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Даниила Алексеевича Жукова» Петропавловского района Алтайского края.

Местонахождение структурного подразделения отделения дополнительного образования детей: 659660, Алтайский край, Петропавловский район, село Петропавловское, улица Партизанская, 21

Центр осуществляет деятельность в области дополнительного образования детей, целью которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами дополнительного образования, обеспечение условий для удовлетворения потребностей детей в сфере внеурочной деятельности и досуга.

Приоритетными принципами деятельности Центра являются:

- а) добровольность и бесплатность получения дополнительного образования;
- б) ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- в) свобода выбора ребенком видов деятельности;
- г) единство образования, воспитания и развития;
- д) ориентация образовательного процесса на практическую деятельность;
- е) учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Образовательный процесс в Центре ведется на русском языке.

Основными задачами Центра являются:

- а) изучение интересов и потребности детей в дополнительном образовании;
- б) создание условий для личностного развития каждого ребенка, его самореализации и профессионального самоопределения.
- в) укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- г) удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- д) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- е) формирование общей культуры;
- ж) организация содержательного досуга;
- з) вовлечение детей различных социальных категорий в образовательную, воспитательную и досуговую деятельность.

Для реализации основных задач Центр имеет право:

- а) самостоятельно разрабатывать дополнительные образовательные программы;
- б) самостоятельно разрабатывать годовой учебный план, план работы Центра и расписание занятий;
- в) выбирать формы, методы и средства обучения и воспитания, учебные пособия;

г) выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность проверки знаний, умений и навыков обучающихся; Деятельность Структурного подразделения ЦДТ регламентировалась следующими документами: Устав школы, Лицензия на образовательную деятельность, Договор с Учредителем, коллективный договор, учебный план, расписание занятий и другие локальные акты в соответствии с уставными требованиями. Все документы приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены приказом директора.

Образовательная деятельность Центра за отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой учреждения.

Образовательный процесс осуществлялся через реализацию 16-ти дополнительных образовательных программ. Все программы прошли внутреннюю экспертизу и соответствуют нормативным требованиям.

Содержание реализуемых общеобразовательных (общеразвивающих) программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством. Реализуемые дополнительные общеобразовательные (дополнительные общеразвивающие программы) являются основным документом планирования и организации образовательного процесса. Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (дополнительные общеразвивающие)

Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90%.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Всего за отчетный период работало 29 учебных групп по интересам, в которых занимались 352 ребенка от 5 до 18 лет.

Качество подготовки учащихся подтверждаются участием обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Результативность ОВП оценивалась по степени сохранности контингента обучающихся, степени выполнения образовательно-воспитательных задач по годам обучения, итогам мониторинга результатов ОВП, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результатам участия их в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

В течение отчетного периода прошло 9 районных массовых мероприятий, в которых приняло участие более 500 детей.

В отчетном периоде педагогический коллектив Центра насчитывал 11 человек, из них 3 педагогических работника – основных, 8 работников – внешние совместители. Один педагог прошел переподготовку по специальности «Дополнительное образование детей и взрослых».

Материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся способствуют реализации целей и задач образовательно-воспитательной деятельности учреждения. Для реализации ОВП имеется необходимое учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Источником финансирования Центра являются бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания.

Выводы и рекомендации по разделу

Воспитательно-образовательный процесс соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

4.5. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 25 кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике
- лаборатория по химии
- лаборатория по биологии
- компьютерный класс
- столярная мастерская
- кабинет технологии для девочек

- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже находятся столовая, пищеблок и два спортзала.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

№ п/ п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
2	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
3	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
4	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
5	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
6	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
7	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
8	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
9	Спортивный зал	Соответствует требованиям
10	Кабинет иностранного языка	Соответствует требованиям
11	Кабинет русского языка	Соответствует требованиям

12	Кабинет русского языка	Соответствует требованиям
13	Кабинет математики	Соответствует требованиям
14	Кабинет математики	Соответствует требованиям
15	Кабинет физики	Соответствует требованиям
16	Кабинет информатики	Соответствует требованиям
17	Кабинет истории	Соответствует требованиям
18	Кабинет обществознания	Соответствует требованиям
19	Кабинет биологии и химии	Соответствует требованиям
20	Кабинет географии	Соответствует требованиям
21	Кабинет технологии (мастерская)	Соответствует требованиям
22	Кабинет технологии (обслуживающего труда)	Соответствует требованиям
23	Кабинет дошкольной подготовки	Соответствует требованиям
24	Кабинет дошкольной подготовки	Соответствует требованиям
25	Актный зал	Соответствует требованиям
26	Библиотека	Соответствует требованиям
27	Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)	Соответствует требованиям
28	Кабинет адаптивной физической культуры	Соответствует

		требованиям
29	Кабинет учителя-логопеда	Соответствует требованиям

Материально-технические условия

Материально-технические условия школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности школы государственными надзорными органами;
- результатами аттестации рабочих мест.

Результаты сертификации работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро- и противопожарной безопасности.

Одним из требований Стандартов к здоровью берегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на новый уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания.

Переход на новые Стандарты потребует более пристального внимания к здоровью детей. Большое внимание в школе уделяется организации сбалансированного и качественного питания обучающихся. Осуществлена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение обучающихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;

- лечебно-профилактических мероприятий.

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга обучающихся.

Новизна требований Стандартов включает требования к условиям *Информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения*. ИСО включает в себя совокупность:

- **технологических средств** (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- **наличие служб поддержки** применения информационных технологий;
- **компетентности участников образовательного процесса** в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ**)

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	139
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	26
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Оснащенность компьютерным оборудованием МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.»

	Наименование кабинета	Компьютер	Проектор	Интерактивная доска	Экран	Принтер	Сканер	(МФУ)	SMART TV
1	Кабинет начальных классов (1а класс)	1	1	0	1	0	0	1	0
2	Кабинет начальных классов (1б класс)	1	1	0	1	0	0	1	0
3	Кабинет начальных классов (2а класс)	1	1	0	1	0	0	1	0
4	Кабинет начальных классов (2б класс)	1	1	0	1	0	0	1	0
5	Кабинет начальных классов (3а класс)	1	1	1	1	0	0	1	0
6	Кабинет начальных классов (3б класс)	1	1	0	1	0	0	1	0
7	Кабинет начальных классов (4а класс)	1	1	1	1	0	0	1	1
8	Кабинет начальных классов (4б класс)	1	1	0	1	0	0	1	0
9	Кабинет русского языка № 38	1	0	0	0	0	0	1	1
10	Кабинет русского языка № 37	1	0	0	0	0	0	0	0
11	Кабинет математики № 35	1	1	0	1	0	0	0	1

1 2	Кабинет истории № 36	1	1	0	1	0	0	1	1
1 3	Кабинет английского языка № 32	1	1	0	1	0	0	0	0
1 3	Кабинет математики № 34	1	1	0	1	0	0	0	0
1 4	Кабинет русского языка и литературы № 23	1	1	0	1	0	1	0	0
1 5	Кабинет информатики № 33	1 6	1	1	1	0	0	1	1
1 6	Кабинет технологии № 31	1	1	0	1	0	0	1	0
1 7	Кабинет физики № 21	1	1	1	0	1	0	1	0
1 8	Кабинет географии № 24	1	1	0	1	0	0	1	0
1 9	Кабинет химии и биологии № 20	1	1	0	1	0	0	1	0
2 0	Кабинет технологии № 12	1	0	0	0	0	0	0	0
2 1	Кабинет психолога	1	1	1	1	1	0	0	0
2 2	Кабинет дошкольной подготовки	1	1	0	1	1	1	1	1
	Кабинет обществознания, ОБЖ № 22	1	1	0	1	0	0	0	0

Стандарты впервые определили требования к ИКТ - компетенции обучающегося и учителя, коренным образом изменили подходы к формированию информационной среды.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Оснащены рабочие места администрации, отдела кадров, бухгалтерии, учителей. Учителям выданы ноутбуки и компьютеры для работы. Укомплектованы интерактивными досками учебные классы: 2 класса начальной школы, кабинеты информатики, физики, кабинет психолога по программе «Доступная среда». Большинство учебных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. В рамках программы «Доступная среда» поступило оборудование для оснащения кабинета адаптивной физической культуры и кабинета психолога для работы с категорией дети-инвалиды и дети с ОВЗ. В течение 5-ти последних лет количество ПЭВМ значительно увеличилось. Это обусловлено требованиями Стандартов к развитию информационной среды.

В заключение: условия для обеспечения обучения по новым Стандартам в школе созданы. На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Общие выводы

Анализируя деятельность школы за 2024 год, следует отметить, что образовательное учреждение находится в режиме развития.

Деятельность школы регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления активно принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют образовательно – воспитательную функцию.

В школе созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Структурное подразделение «Детский сад «Радуга»

Введение

На основании статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», [приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития, принятия системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования, было проведено самообследование организации и подготовлен отчет.

Информация о деятельности МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д. А.», структурного подразделения «Детский сад «Радуга» в форме отчета размещена на официальном сайте: <https://shkolapetropavlovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Исторические сведения об организации

« Детский сад «Радуга» создан на основании Постановления Администрации Петропавловского района Алтайского края от 17.04.2017 г. № 80 Распоряжения № 21 от 15.02.1987г. Петропавловского Райисполкома Петропавловского района Алтайского края.

Петропавловский детский сад «Радуга» реорганизован в Дошкольное учреждение» Радуга» - свидетельство № 33 от 28.01.1993г.

Дошкольное учреждение «Радуга» реорганизовано в Петропавловский муниципальный детский сад «Радуга» на основании Постановления № 193 от 15.09.2000г.

Муниципальный детский сад «Радуга» реорганизован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Петропавловский детский сад «Радуга» приказом комитета по образованию администрации Петропавловского района № 67 от 04.09.2003г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петропавловский детский сад «Радуга» Алтайского края (далее по тексту - ДООУ) создано на основании Постановления Администрации Петропавловского района Алтайского края от 01.12.2011г. № 469 путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения Петропавловский детский сад «Радуга».

Структурное подразделение «Детский сад «Радуга» создано 11.10.2017 г. в результате реорганизации в форме присоединения к МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д. А.» на основании Постановления Администрации Петропавловского района Алтайского края от 17.04.2017 г. № 80

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича» Петропавловского района Алтайского края , структурное подразделение «Детский сад «Радуга»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.», структурное подразделение «Детский сад «Радуга»
Руководитель	Санарова Наталья Петровна
Юридический адрес организации	659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Партизанская, 21

Фактический адрес организации	659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Партизанская, 22а,
Телефон, факс	8(38573)22798
Адрес электронной почты	petr-mdou-raduga@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Петропавловский район Алтайского края в лице комитета по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края
Функции и полномочия учредителя осуществляет:	Администрация Петропавловского района Алтайского края в лице комитета по образованию Администрации района
Юридический/фактический адрес учредителя	659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Ленина, 99 , тел. /факс: 8(38573)22446, E-mail: petropavlovskij@gu.educaltai.ru
Дата создания	1987 год
Лицензия	№ 063 серия 22 ЛО1 № 0001864, выдана 15.02.2016 г., Приложение от 27.11.2017 г. серия 22 ЛО1 № 0005249

Здание структурного подразделения «Детский сад «Радуга» МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест.

Общая площадь здания 1495 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 924 кв. м., площадь участка 4512 кв.м.

В сентябре 2024 года был начат капитальный ремонт здания детского сада. В связи с этим, реализация образовательной программы дошкольного образования, а также уход и присмотр за детьми осуществлялся на базе МБОУ «Алексеевская СОШ», структурного подразделения «Детский сад «Теремок», расположенного по адресу: с. Алексеевка Петропавловского района Алтайского края, ул. Колхозная 2Б. Организован подвоз воспитанников к месту осуществления деятельности детского сада.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30 часов.

Миссия образовательной организации

Создание оптимальных условий для воспитанников с разными возможностями для формирования и развития их жизненных компетенций, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество.

Воспитательно-образовательные цели

Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Целями реализации основной образовательной программы являются:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов детской деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы стратегического развития

Принцип гуманизации - предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Принцип демократизации - предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка, формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж
	Заместитель директора по дошкольному образованию	Санарова Наталья Петровна	Организация воспитательно-образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников, научно-методическая деятельность учреждения, организация охраны здоровья и питания воспитанников	высшее педагогическое (Бийский государственный педагогический институт, 1996 г.) Специальность: методика и педагогика начального образования	28 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

	Наименование документа	Реквизиты документа
	Устав учреждения	Утвержден постановлением Администрации Петропавловского района Алтайского края от 12.10.2017 г. №257 Дата регистрации 20.10.2017 г
	Свидетельство о внесении записи о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц с указанием ОГРН	От 15.12.2011 серия 22 № 003421553
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе с указанием ИНН/КПП	От 01.01.2013 серия 22 №003872713

Свидетельство о государственной регистрации права на объекты недвижимости Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	серия 22 АГ № 682044 серия 22 АГ № 682042
Заключение органа, осуществляющего государственный пожарный надзор	№ 030068 от 12.09.2013г.
Заключение органа, осуществляющего государственный санитарно-эпидемиологический надзор	№ 2359502 №22.ЦБ.01.000.М.00006 0.07.13 от 18.07.2013г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края действительна бессрочно Приложение к лицензии	№ 063 серия 22 ЛО1 № 0001864, выдана 15.02.2016 г., от 27.11.2017 г. серия 22 ЛО1 № 0005249
Образовательная программа дошкольного образования	Принята Педагогическим советом 24.08.2023 г. № 1, рассмотрена Управляющим советом Протокол от 24.08.2023 г. №1, утверждена приказом директора от 24.08.2023г. № 95- ОД

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 75 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В первом полугодии 2024 года в Детском саду работали 5 групп общеразвивающей направленности со списочной численностью 93 воспитанника.

Во втором полугодии, в связи с сокращением общего количества воспитанников, были сформированы 3 разновозрастных группы и одна разновозрастная. Из них:

младшая группа (1,5- 4 года) — 19 детей;
 средняя группа (4-5 лет) — 21 ребенок;
 старшая группа (5-6 лет) — 21 ребенок;
 подготовительная к школе группа (6-7 лет)— 14 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024г. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика	% от общего количества семей воспитанников
Полных семей	67
Неполных семей	33
Семей с 1 ребенком	33
Семей с 2 детьми	41
Многодетных	26
Малообеспеченных	41
Родителей с высшим образованием	41
Родителей со средне-профессиональным образованием	31
Родителей со средним образованием	17
Работающих родителей	81
Безработных родителей	3
Родители – домохозяйки(йки)	11

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи, профессии членов семьи, семейные традиции»;
- «Мой дом, совместные дела нашей семьи»;

Для взаимодействия с семьями воспитанников реализовывали мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Форма
1.	«Женский день»	Праздник
2.	«Мамин день»	Праздник
3.	«Подари книгу»	Совместная акция, посвященная Международному дню книгодарения
4.	«Папа, мама, я – дружная семья	Развлечение, посвященное международному дню семьи
5.	«Неделя семьи»	Тематическая неделя посвященная Дню семьи, любви и верности
6.	День дружных семей	Тематический день
7.	«Таланты наших бабушек и дедушек»	Выставка дпт
8.	«С днем бабушек и дедушек!»	Праздник
9.	«Вместе с папой»	Спортивное развлечение, посвященное Дню отца в России

10	«Мое семейное древо»	Конкурс генеалогического древа
11	«Мамин день»	Праздник

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

Выводы и рекомендации по разделу

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

В структурном подразделении существует следующая система управления:

Первый уровень – директор школы.

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

Второй уровень – заместитель директора по дошкольному образованию, аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Третий уровень – воспитатели, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – воспитанники и их родители.

Структура управления



Сведения о
регламентирующих права участников образовательных

локальных нормативных актах,
отношений

Наименование документа	Реквизиты документа
ПОЛОЖЕНИЕ о взаимодействии структурного подразделения "Детский сад "Радуга" МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А." с семьями воспитанников	Согласовано с Педагогическим Советом (протокол №5 от 04.12.2017 г.) Утверждено приказом директора от 22.01.2018 № 36-ОД
Правила внутреннего распорядка МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.", структурное подразделение "Детский сад "Радуга"	Согласовано с Педагогическим советом (протокол №1 от 22.08.2024 г.), Управляющим советом (протокол №1 от 22.08.2024 г.) Утверждено приказом директора от 03.09.2024 №165-ОД

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.", структурным подразделением "Детский сад "Радуга" и родителями (законными представителями) воспитанников	Согласовано с Педагогическим советом (протокол №1 от 22.08.2024 г.), Утверждено приказом директора от 03.09.2024 №165-ОД
Порядок и основаниях перевода и отчисления воспитанников структурного подразделения "Детский сад "Радуга" МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А."	Согласовано с Педагогическим советом (протокол №1 от 22.08.2024 г.), Советом родителей (протокол №1 от 22.08.2024 г.) Утверждено приказом директора от 03.09.2024 №165-ОД
ПРАВИЛА приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.", структурное подразделение "Детский сад "Радуга"	Согласовано с Педагогическим советом (протокол №1 от 22.08.2024 г.), Утверждено приказом директора от 03.09.2024 №165-ОД
ПОЛОЖЕНИЕ о режиме занятий, форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.", структурного подразделения "Детский сад "Радуга"	Согласовано с Педагогическим советом (протокол №1 от 22.08.2024 г.), Утверждено приказом директора от 03.09.2024 №165-ОД

Структура системы управления учреждением соответствует уставным целям, задачам, и функциям ДОО.

В учреждении в наличии локальные нормативные акты, которые регламентируют права участников образовательных отношений.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, определенных Уставом учреждения, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 2713-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» соблюдается.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, назначенный Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством, последующим заключением трудового договора, в котором определяются

права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

ВОО сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением об этом органе.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения - постоянно действующий высший орган коллегиального управления. Участниками Общего собрания являются все лица, с которыми заключены трудовые договора.

Управляющий Совет Учреждения - коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет осуществляет свои функции от имени всего коллектива работников Учреждения, коллектива воспитанников и их родителей (законных представителей).

Педагогический совет - постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В состав педагогического совета входят: все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. В необходимых случаях на заседание педагогического совета приглашаются представители родительской общественности и общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении созданы родительские комитеты групп – выборный орган родителей (законных представителей воспитанников) и профессиональный союз работников – представительный орган работников Учреждения.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации закреплен в правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и в трудовых договорах с работниками.

В детском саду в системе действует педагогический совет, который решает актуальные вопросы по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тесное сотрудничество в течение всего года можно было наблюдать между администрацией ДОУ и профсоюзной организацией. В 2024 году в профсоюзной организации состояли 8 членов (47 %) трудового коллектива. Результатами совместной работы стали: согласование графика отпусков, учет мотивированного мнения при разработке локальных актов (коллективного договора, правил внутреннего распорядка и др.). Члены профсоюза получили материальную поддержку для тех, кто осуществил страхование от укуса клеща.

В учреждении организовано систематическое планирование и контроль воспитательно-образовательной работы в соответствии с государственной политикой в сфере образования, приоритетными направлениями и имеющимися проблемами ДОО. Планирование образовательной деятельности осуществляется в форме разработки рабочих программ образовательной деятельности в каждой возрастной группе на основе основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду, календарного учебного графика, учебного плана и плана работы детского сада на учебный год. Данные документы утверждаются педагогическим советом. В образовательной организации разработана единая форма календарно-тематического плана и плана работы на неделю, что позволяет не только осуществлять преемственность между разными возрастными группами, но и облегчает процесс контроля.

План работы детского сада составляется на учебный год и отдельно на летний оздоровительный период. В плане работы выделен блок контрольно-аналитической деятельности, где отражены различные направления и виды контроля. Составлению плана работы на определенный период (учебный год, летний оздоровительный период) предшествует анализ проделанной работы выявление недочетов, несоответствий требованиям и ожидаемым результатам, основанные на данных системы мониторинга и контрольной деятельности.

План внутриучрежденческого контроля ДОО один из инструментов системы действующего мониторинга, в рамках которого администрацией ДОО изучается оценка соблюдения работниками действующего законодательства, требований внутренних локальных нормативных актов, реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП.

По результатам проведенного мониторинга освоения воспитанниками ООП ДОО, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что в 2024 году программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

В практике учреждения используется технология принятия управленческого решения - результат анализа, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернатив из множества вариантов достижения конкретной цели.

Анализ выполнения основной образовательной программы ДОО реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе ФОП ДО. Содержание программы включает в себя пять образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

Первые четыре образовательные области отражены в учебном плане ДОО, а образовательная область социально-коммуникативное развитие, направленная на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе реализуется в процессе всего периода пребывания ребенка в детском саду, как во время проведения непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах и в организации совместной и самостоятельной деятельности детей, и не имеет четкой

регламентации, а осуществляется педагогом в соответствии с образовательной ситуацией, индивидуальными особенностями детей и уровнем их развития, поэтому не может быть представлена в анализе конкретными цифрами. Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации регионального компонента основной образовательной программы через интеграцию краеведческого содержания во все образовательные области образовательной программы дошкольного образования, а также через реализацию проектов различной направленности.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен на 100%.

В структурном подразделении, на сегодняшний день, сформирована система мониторинга, охватывающая различные направления деятельности:

1. Качество образовательной деятельности.
2. Качество присмотра и ухода за детьми.
3. Качество безопасности и охраны здоровья.
4. Удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДООУ.
5. Качество системы управления ДООУ.

Определены критерии оценки по всем направлениям.

Традиционно, в соответствии с основной образовательной программой и Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО педагогами проводится отслеживание результатов развития интегративных качеств каждого ребенка и результатов освоения воспитанниками образовательной программы по пяти образовательным областям. Также при анализе качества результатов образовательной деятельности отслеживаются достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников.

Администрацией детского сада ведется мониторинг кадрового обеспечения; организации развивающей предметно-пространственной среды, качества непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками, психолого-педагогических условий реализации программы, соответствие модели организации воспитательно – образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО через проведение тематического контроля по определенным на текущий год направлениям.

Основная часть мониторингов объединена во внутреннюю систему оценки качества образования.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Детский сад посещают 3 воспитанника из семей, имеющих статус малоимущих и 19 - многодетных.

Каждая возрастная группа имеет и реализует план работы с семьями в соответствии с планом работы учреждения и рабочей программой на текущий учебный год. Коррекционная работа специалистов не проводится, т.к. в детском саду нет групп компенсирующей направленности. Взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель) отражается в

рабочих программах образовательной деятельности каждой группы и плане мероприятий на текущий учебный год.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования организовано через работу общих информационных стендов в помещении детского сада, информационных стендов в каждой группе и сайта образовательной организации. Перед зачислением ребенка в детский сад и заключением договоров с родителями заместитель директора по дошкольному образованию знакомит родителей со всеми локальными документами образовательной организации – правоустанавливающими и регламентирующими взаимоотношения между участниками образовательных отношений - на родительском собрании для родителей будущих воспитанников или в индивидуальном порядке. Также данная информация размещена на странице «Родителям будущих воспитанников» и «Документы» раздела «Структурное подразделение «Детский сад «Радуга» официального сайта образовательной организации.

В прошедшем 2024 году было проведено по 4 групповых родительских собрания в каждой возрастной группе, 2 общих родительских собрания. Результаты проведенных собраний и принятые решения фиксируются в протоколах в соответствии с правилами делопроизводства. Факт ознакомления с различными нормативно-правовыми актами и инструкциями фиксируется в листах ознакомления подписью каждого родителя. Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через приведенные выше формы информирования.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников регулирует Положение о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, которое определяет не только принципы, формы, условия и направления взаимодействия, но и процедуру оценки эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты оценки эффективности взаимодействия с семьями воспитанников в 2024 году
(сведения из независимой оценки качества образования в рамках МКДО)

Показатель	Средний балл
Информационная открытость	9
Роль родителей во взаимоотношениях	8
Эмоциональная атмосфера взаимоотношений	9
Компетентность педагогов в организации взаимодействия с родителями	9
Вовлеченность родителей в образовательный	7

процесс	
Удовлетворенность родителей качеством услуг	9
ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ	8,5

В результате анализа и оценки работы по взаимодействию с родителями данное сотрудничество является эффективным. За 2024 год официальных жалоб от родителей не поступало. По результатам анкетирования на конец учебного года удовлетворенность родителей качеством услуги составила: полностью удовлетворено 84% опрошенных родителей, 14% опрошенных удовлетворены на 80%.

На 31.12.2024 г. на профилактическом учете в органах системы профилактики Петропавловского района семьи воспитанников не стоят.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В учреждении за период 2024 года были реализованы следующие меры социальной поддержки родителей воспитанников:

21 родителю детей выплачивалась компенсация части родительской платы за уход и присмотр за детьми (средства регионального бюджета).

Данный вид социальной поддержки проводился на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 5 статьи 65 главы 7),
- 2) закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС "Об образовании в Алтайском крае" (часть 5 статьи 12),
- 3) приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 г. № 67-П «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»,
- 4) приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 07.10.2024 г. № 50 -П «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 г. № 67-П».

Также были предоставлены льготы по питанию 1 ребенку- инвалиду, 2 детям, оставшимся без попечения родителей и находящимся на опеке и 4 детям мобилизованных граждан и граждан, принимающих участие в СВО. Данная мера поддержки проводилась из средств муниципального бюджета.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива.

В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заместитель директора по дошкольному образованию оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость педагогов. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

За истекший 2024 год ситуаций некорректного поведения в коллективе, и трудовых споров не возникало.

С целью регулирования взаимоотношений в коллективе в образовательной организации действуют следующие локальные акты:

Положение о комиссии по трудовым спорам,

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Для поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе используются: доверие членов коллектива друг к другу; информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; требовательность, моральное стимулирование сотрудников.

Одним из значимых методов морального стимулирования является официальное признание заслуг посредством награждения лучших работников за отличия в труде, значимые для деятельности учреждения и поэтому поощряемые публично и официально дела.

Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами строятся как сотрудничество. Каждый педагог стремится обеспечить эмоциональное благополучие воспитанникам, уважение человеческого достоинства детей, поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Все педагоги владеют способами поддержки детской инициативы, поддержки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; умеют организовать для детей возможность выбора видов деятельности, участников совместной деятельности и общения.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В 2024 году целью взаимодействия с социумом было укрепление и совершенствование взаимосвязей, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДООУ; оптимальное использование образовательного потенциала окружающего социума.

Реализация данной цели осуществлялась через взаимодействие с районным краеведческим музеем, детской библиотекой, районным военкоматом, Петропавловской ЦРБ (организация медицинских осмотров сотрудников,

диспансеризация воспитанников и их медицинское обслуживание (заключен договор), МЧС (совместное проведение тренировок по пожарной эвакуации, участие в муниципальном и региональном конкурсе детского творчества «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Осторожно, тонкий лед!»), ГИБДД (совместное мероприятие в летний период) .

Взаимодействия со средней школой осуществлялось через реализацию мероприятий в рамках познавательного проекта для подготовительной группы «Скоро в школу», проведение диагностики готовности выпускников к обучению в школе психологом и логопедом, проведение совместных собраний с родителями.

Самым важным социальным партнером являются родители воспитанников. В прошедшем году родители принимали участие в проведении мероприятий и акций в соответствии с планом работы, оказывали добровольную помощь по пополнению РППС дидактическими пособиями.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Официальный сайт учреждения расположен в сети Интернет по адресу: <https://shkolapetrovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Организация работы раздела сайта ОО о структурном подразделении «Детский сад «Радуга» происходит по инициативе заместителя директора по дошкольному образованию. Приказом директора назначен ответственный за ведение сайта ОО. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

В полном объеме расположена информация в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении [Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации](#)» (с изменениями от 9 августа 2021 года).

На страницах сайта, ответственный за его ведение размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогические работники могут обмениваться материалами, знакомиться с текущими актуальными документами, использовать ссылки на электронные ресурсы сайтов с методическими материалами, нормативно-правовыми документами и т.д.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

В ДОО создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

Сложившаяся в ДОО модель системы управления позволяет осуществлять тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного самоуправления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год и регламентируется локальным актом ДОО –

Положением о внутриучрежденческом контроле.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению на педагогических советах. По результатам контроля заместителем директора по дошкольному образованию были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений.

При принятии управленческих решений в ДОО ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

В управлении ДОО активно используются информационные технологии, позволяющие хранить и обрабатывать различные базы и банки данных, автоматизировать: документооборот, управленческий, социально-психологический, образовательный мониторинги. Все педагоги детского сада используют информационные технологии не только для организации образовательного процесса, но и для проведения мониторингов.

Принятые органами управления планы, программы, распоряжения и приказы директора реализованы своевременно и в полном объеме, что позволило выполнить задачи, поставленные на прошедший год.

В организации разработаны в соответствии с законодательством и введены действие все локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников образовательных отношений, трудовых отношений, организацию образовательного процесса, внутриучрежденческого контроля, охраны труда, антитеррористической и пожарной безопасности и др.

Копии документов доступны для изучения всеми заинтересованными лицами.

Учреждение информационно открыто и имеет каналы обратной связи.

Налаженное партнерство с родителями помогло улучшить развивающую среду – пополнить материальную базу

костюмами и атрибутами для театральной деятельности, сделать косметический ремонт групповых ячеек и участка ДОО.

Также родители были активными участниками многих заочных мероприятий, образовательных проектов.

Многолетнее сотрудничество с Петропавловской ЦРБ способствовало выполнению требований по проведению обязательных медицинских осмотров сотрудников, обеспечению возможности прохождения воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Сбор, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе соответствует современным требованиям, регламентируется приказами руководителя и инструкциями по защите информации и персональных данных. С каждым сотрудником, имеющим доступ к персональным данным, заключено обязательство о неразглашении.

Со всеми родителями заключены соглашения на обработку их персональных данных, персональных данных и фотографий воспитанников. Вся информация хранится в соответствии с требованиями.

Заместитель директора по дошкольному образованию имеет достаточный опыт и квалификацию для результативного управления ДОО. В связи с отсутствием ставки старшего воспитателя в штатном расписании заместитель директора сам осуществляет руководство и хозяйственной деятельностью и методической работой и организацией образовательного процесса.

Руководитель учреждения обладает лидерскими качествами и жизненным опытом, способен нацелить коллектив на решение актуальных задач деятельности детского сада, грамотно организовать работу по их решению, владеет методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, налаживания партнерских взаимоотношений.

Работу руководителя ДОО за прошедший 2024 год можно признать эффективной.

Выводы и рекомендации по разделу. Сложившаяся система управления в ДОО обеспечивает выполнение задач дошкольного образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Общие сведения о реализуемых образовательных программах:

В 2024 года ДОО реализовывало

Название образовательной программы	Сроки освоения программы	Количество групп	Количество воспитанников
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	5	75

В 2024 году Детский сад реализовывал основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную в соответствии ФОП ДО, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.» структурного подразделения «Детский сад «Радуга», призванного обеспечить реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе анализ запросов родителей воспитанников, анализ потенциала педагогического коллектива и окружающего социума, а также анализ запроса средней общеобразовательной школы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, и Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, стратегии развития образования.

В ООП определена следующая модель построения образовательного процесса:

Образовательная деятельность в ДОО			
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Совместная деятельность педагога и детей				Самостоятельная деятельность детей
	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Задачи воспитания, обучения и развития ребенка	Формы работы
Утренний отрезок времени	
Включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Образовательная деятельность (с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включение детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания). <i>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная</i>	

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Организовать освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию

- занятие (дело, занимательное и интересное детям, развивающее их),
 - образовательные ситуации,
 - тематические события,
 - проектная деятельность,
 - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующих содержание образовательных областей,
 - творческие и исследовательские проекты и так далее.
- Выбор форм и методов, содержания и педагогически обоснованных методик проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулка

Обеспечить высокую активность, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня

Формировать у детей культурные умения при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности; предоставить ребенку

- Культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы):
- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты;

возможность проявления самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность; создавать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы для каждой возрастной группы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в каждой части ООП для каждой возрастной группы.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательной организации. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

Инновационная деятельность в программе отражена в виде описания реализации регионального компонента ООП.

С целью оптимизации работы педагогов с воспитанниками по освоению ООП в ДОУ проводится изучение уровня и динамики достижений воспитанников, регламентируемое Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, которое является частью ООП ДО.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада была проведена педагогическая диагностика с 15 апреля по 15 мая 2024 г. по разработанным диагностическим картам для каждой возрастной группы.

Основной формой диагностики являлось наблюдение, также проводился анализ продуктов детской деятельности.

Основными направлениями педагогической диагностики воспитанников является анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Получены следующие данные педагогических исследований:

**Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы за 2023-2024 учебный год
(среднее значение по учреждению)**

Образовательные области	Уровни освоения программы	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
----------------------------	---------------------------------	---------------	---------------	---------------

Познавательное развитие	Высокий, %	78	67	67
	Средний, %	13	18	26
	Низкий, %	9	15	7
Речевое развитие	Высокий, %	61	68	47
	Средний, %	31	17	45
	Низкий, %	8	15	8
Социально-коммуникативное развитие	Высокий, %	83	91	74
	Средний, %	13	7	20
	Низкий, %	4	2	6
Художественно-эстетическое развитие	Высокий, %	73	65	68
	Средний, %	18	19	26
	Низкий, %	9	16	6
Физическое развитие	Высокий, %	83	88	80
	Средний, %	8	11	16
	Низкий, %	9	1	4
Общий показатель	Высокий, %	76	76	67
	Средний, %	16	15	26
	Низкий, %	8	9	7

**Результаты развития интегративных качеств воспитанников
за 2023-2024 учебный год (среднее значение)**

Интегративные качества	Уровни развития	2020-2021	2022-2023	2023-2024
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Высокий	95	94	82
	Средний	4,5	5	13
	Низкий	0,5	1	5
Любознательный, активный	Высокий	86	85	78
	Средний	12	13	16
	Низкий	2	2	6
Эмоционально отзывчивый	Высокий	85	73	66
	Средний	11	25	26
	Низкий	4	2	8
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Высокий	77	69	78
	Средний	19	27	18
	Низкий	4	4	4
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдения	Высокий	71	70	73
	Средний	25	24	21
	Низкий	4	6	6

элементарных общепринятых норм и правил поведения				
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Высокий	86	68	73
	Средний	12	27	19
	Низкий	2	5	8
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Высокий	82	83	74
	Средний	14	13	18
	Низкий	4	4	8
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Высокий	72	80	78
	Средний	24	15	14
	Низкий	4	5	8
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Высокий	82	76	77
	Средний	17	23	16
	Низкий	1	1	7
Общий показатель	Высокий	81	77	76
	Средний	16	19	17
	Низкий	3	3	7

В мае 2024 года логопед и психолог школы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Готовность выпускников структурного подразделения «Детский сад «Радуга» 2024 года обучаться в 1 классе

Уровень	Низкий	Средний	Базовый	Высокий
%	0	64	4	32

Выводы:

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие (74% - высокий уровень), физическое развитие (80% - высокий уровень).

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми содержания программы, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга (подготовительная группа) указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника.

3.3. Воспитательная работа

В 2024 году на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» педагогическим коллективом была реализована рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом региональных особенностей, традиций, календарных и народных праздников и событий в стране и регионе.

В прошедшем учебном году детский сад посещали 75 воспитанника от 1,5 до 7 лет.

Половой состав: мальчиков 33 (44%), девочек 42(56%).

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
Дети от 2 до 3 лет	5	3		

Дети от 3 до 4 лет	9	8		
Дети от 4 до 5 лет	10	7		
Дети от 5 до 6 лет	10	8		1
Дети от 6 до 7 лет	9	3	2	
ИТОГО: 75 человек	43(57 %)	29(39%)	2(3%)	1(1%)

В план воспитательной работы были включены мероприятия, способствующие развитию навыков общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, а также развитию творческих способностей детей средствами проектной деятельности. В результате проделанной работы детский сад успешно реализовал образовательно-воспитательные проекты, сохранил сформировавшиеся традиции, создал условия для реализации творческих способностей детей.

Семьи воспитанников приняли активное участие в данной работе. Привлечение социальных партнеров к проведению мероприятий и реализации проектов позволило повысить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Достижения воспитанников в 2024 г.:

	Уровень	Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И. участника	Результат
	Муниципальный	Конкурс чтецов «Мои любимые произведения»	Февраль	Шлегель Виктория	Диплом 3 место
	Муниципальный	Конкурс «Танцевальная карусель»	Апрель	Старшая группа	Диплом 1 место
	Муниципальный	Конкурс «Пожарная ярмарка-2024»	Апрель	Жердев Кирилл	Диплом 3 место
	Муниципальный	Конкурс «Пожарная	Апрель	Кононова	Диплом 3 место

	й	ярмарка - 204		Александра	
	Муниципальны й	Конкурс чтецов «Мои любимые произведения»	Февраль	Немтинов Егор	Диплом 2 место
	Муниципальны й	Конкурс «Пожарная ярмарка-2024»	Апрель	Потапова Богдана	Грамота за участие
	Муниципальны й	Конкурс «Пожарная ярмарка-2024»	Апрель	Жердев Кирилл	Диплом 2 место
	Муниципальны й	Конкурс «Безопасная вода-2024»	Апрель	Козликин Кирилл	Диплом 3 место
	Муниципальны й	Конкурс «Безопасная вода-2024»	Апрель	Колесникова Виктория	Грамота участие
	Муниципальны й	Конкурс «Мои любимые произведения»	Апрель	Жердев Кирилл	Диплом 1 место
	Муниципальны й	Конкурс «Апрельский звездопад»	Апрель	Матвей Блинов	Диплом 1 место
	Муниципальны й	Конкурс «Танцевальная карусель»	Апрель	Подготовительная группа детского сада Радуга	Диплом 2 место
	Муниципальны й	Конкурс «Танцевальная карусель»	Апрель	Подготовительная группа детского сада Радуга	Диплом 2 место
	Муниципальны й	Конкурс «Танцевальная карусель»	Апрель	Старшая группа детского сада Радуга	Диплом 3 место
	Муниципальны й	Конкурс «Рисунки о семье»	Август	Вислогузова Алиса	Грамота за участие
	Муниципальны й	Фотоконкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку»	Сентябрь	Дети средней группы	Грамота за участие
	Муниципальны й	Конкурс «Моя семья-мое богатство»	Ноябрь	Агеев Арсений	Диплом 2 степени
	Муниципальны й	«Моя семья – мое богатство», номинация	Ноябрь	Торохова Анастасия	Грамота 2 место

		«История моей семьи»			
	Муниципальный	«Моя семья-мое богатство» номинация «Семья-это мы»	Ноябрь	Жукова Александра	Диплом 3 место
	Муниципальный	Редакция районной газеты «Ударник» Фотоконкурс «Я и любимая книга моя»	Декабрь	Швецов Иван	Диплом 3 место
	Всероссийский	Творческий конкурс «Весна талантов»	Апрель	Моисеева Ева	Диплом 3 место
	Международный	«Творчество и интеллект» г.Москва Номинация «Вокальное творчество»	Октябрь	Блинов Матвей	Диплом 1 место

3.4. Дополнительное образование

В прошедшем учебном году ДОО не реализовывало программы дополнительного образования.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО проводится 2 раза в год (январь, август). Данные исследования проводятся в форме анкетирования с помощью электронной платформы в сети интернет *survio*. Результаты исследований анализируются, с целью учета пожеланий и запросов потребителей образовательных услуг.

Анализ удовлетворенности образовательными услугами помогает определить направления работы, детализировать возникшие проблемы, чтобы в дальнейшем принять оптимальное управленческое решение.

Последнее анкетирование родителей детского сада «Радуга» по удовлетворенности работой ДОО было проведено в январе 2024 г. во всех возрастных группах.

Списочный состав воспитанников ДОО – 75 воспитанников, (опрошено 54 человек- 72 %). По результатам опроса удовлетворенность родителей составила 92%

Выводы и рекомендации по разделу

Воспитательно-образовательный процесс соответствует федеральному

государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В прошедшем учебном году в 1 полугодии в детском саду функционировало 5 разновозрастных групп общеразвивающей направленности, которые посещали 93 воспитанника от 2 до 7 лет, во 2 полугодии – 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещали 75 воспитанников от 1,5 до 7 лет. Пребывание детей было организовано в режиме полного дня (10,5 часов).

Количественные данные по возрастам и группам:

Возраст	Количество воспитанников
дети с 1,5 до 4 лет	19
дети с 4 до 5 лет	21
дети с 5 до 6 лет	21
дети с 6 до 7 лет	14
ИТОГО	75

Выпускников в 2024 г. – 25 человека

Сетка часов проведения занятий в ДОО соответствовала учебному плану и годовому учебному графику, была составлена с учетом требования СанПиН.

ДООУ работает в режиме **пятидневной рабочей недели**:

Рабочие дни: понедельник- пятница,

Выходные дни: суббота, воскресенье.

В **праздничные дни** учреждение не работает.

Режим работы групп: 10,5 час в день с 8.00 до 18.30 часов.

ДООУ реализовывало 5 рабочих программ образовательной деятельности общеразвивающей направленности в пяти разновозрастных группах, разработанных на основании основной образовательной программы дошкольного образования, учебного графика и плана работы на 2022-2024 учебный год.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Педагогами всех групп были разработаны календарно-тематические планы в соответствии с учебным планом.

В 2024 году в Детском саду обучалось 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее — СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагоги проводили раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В 2024 году детский сад посещал 1 ребенок со статусом инвалида. Адаптированная образовательная программа данному ребенку не требуется.

Выводы и рекомендации по разделу

В ДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое

обеспечение.

По данным на 1 января 2024 года в учреждении трудятся 7 педагогов, из них 1 узкий специалист.

Педагогический коллектив укомплектован на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10,7/1;

воспитанники/все сотрудники — 3,9/1.

Все педагоги имеют образование педагогической направленности.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 работника Детского сада, из них 4 педагога. На 30.12.2024 1 педагог проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Характеристика кадрового состава

Штатный состав педагогических работников

Должность	Количество работников	Количество ставок
Воспитатель	6	6
Музыкальный руководитель	1	1
ИТОГО	7	7

Сведения о квалификации педагогических кадров

Образование

Высшее	4 (57%)
Среднеспециальное	4 (57%)
Итого	7

Квалификация

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая	4 (57%)
Первая	1 (14,3 %)
Аттестованы на соответствие	1 (14,3 %)
Не аттестованы	1 (14,3 %)

Стаж

До 1 года	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15лет	От 15 лет
-	1 (14%)	-	2 (29%)	4 (57%)

Возраст педагогов

До 25 лет	25 - 30лет	31 - 35 лет	36 - 45 лет	46 - 50 лет	Более 60 лет
-	1 (14%)	-	3 (43%)	3 (43%)	-

Уровень владения ИКТ

Уровень	Количество педагогов	%
Владеют ИКТ на высоком уровне	4	57%
Владеют ИКТ на среднем уровне	3	43%
Владеют ИКТ на низком уровне	-	-

Список наград педагогов структурного подразделения
«Детский сад «Радуга» на 31.12. 2024 г

	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Муниципальные грамоты	Краевые грамоты, год	Министерские грамоты, год
	Жердева Алена Дмитриевна	Воспитатель			
	Зубкова Ольга Валерьевна	Воспитатель	Почетная грамота Администрации Петропавловского района Алтайского края, 2017 г.	Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края, 2021 г.	
	Лаукерт Ирина Александров на	Воспитатель	Грамота комитета по образованию Администрации Петропавловского района, 2017 г. Почётная грамота Администрации Петропавловского района Алтайского края, 2020 г.	Благодарностью президиума Алтайской краевой организации Профсоюза, 2023 г. Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края, 2024 г.	
	Стрельцова Наталья Александровна	Воспитатель	Почетная грамота комитета по образованию Администрации Петропавловского Района, 2023 г.		
	Паутов Евгений Викторович	Музыкальный руководитель	-	-	-

	Черноусова Ирина Владимиров на	Воспитатель	Грамота комитета по образованию Администрации Петропавловского района, 2017 г. Почетная грамота Администрации Петропавловского района Алтайского края, 2019 г.	Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края, 2023 г.	
	Шенцова Светлана Сергеевна	Воспитатель			

Сведения об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году:

	Уровень	Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И. участника	Результат
	Муниципальный	Конкурс «Пожарная ярмарка-2024»	Апрель	Жердева Алёна Дмитриевна	Диплом 2 место
	Муниципальный	Конкурс «Пожарная ярмарка-2024»	Апрель	Шипулина Нина Егоровна	Диплом 3 место
	Муниципальный	Конкурс «Пожарная ярмарка - 2024»	Апрель	Зубкова Ольга Валерьевна	Диплом 3 место
	Муниципальный	Конкурс «Пожарная Ярмарка - 2024	Апрель	Зубкова Ольга Валерьевна	Диплом 2 место
	Муниципальный	Конкурс «Пожарная Ярмарка - 2024	Апрель	Черноусова Ирина Владимировна	Диплом 1 место
	Муниципальный	Конкурс «Пожарная Ярмарка - 2024	Апрель	Черноусова Ирина Владимировна	Диплом 1 место
	Всероссийский	Конкурс «Хореографическое	Октябрь	Паутов Е.В.	Диплом 1 место

		искусство» Танец «Проказница осень»			
--	--	--	--	--	--

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников. На уровне ДОО все педагоги участвуют в методической работе детского сада, на муниципальном уровне все педагоги принимают участие в работе муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования. В 1 полугодии 2024 года детский сад являлся организатором муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования Петропавловского района Алтайского края и работал по теме реализации ФОП ДО. Повышение квалификации педагоги проходят на базе АКИПКРО один раз в три года. В 2024 г. два педагога прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО в образовательную практику.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 16 по 30 мая 2024 года.

Документация по аттестации педагогических работников соответствует действующим нормативно-правовым актам. На каждого аттестующегося оформляется папка в соответствии с требованиями.

Порядок премирования и стимулирования педагогов закреплен в Положении о стимулирующих выплатах. Данные выплаты начисляются педагогам ежемесячно на основании решения Экспертного совета по стимулирующим выплатам в соответствии с показателями, определенными в оценочных листах, и основаниями.

Экспертный совет по стимулирующим выплатам, в состав которого входят педагогические работники Учреждения, представитель первичной профсоюзной организации в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки.

Кроме того, в учреждении действует система морального стимулирования в виде награждения сотрудников грамотами, благодарностями, представления к награждению на муниципальном и региональном уровнях.

Выводы и рекомендации по разделу.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

Имеющийся кадровый состав полноценно реализует все разделы основной образовательной программы ДОО.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ДООУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В 2024 году основная методическая работа была направлена на решение задачи повышения компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) и обеспечение ее эффективного внедрения. Были организованы методические советы, семинары, консультации, мастер-классы, открытые просмотры педагогического процесса.

Содержание проделанной работы соответствовало годовым задачам и позволило повысить уровень компетентности педагогов в обозначенных направлениях, что способствовало повышению качества организации образовательного процесса и реализации ООП.

В течение года педагоги всех групп вели группы в соцсетях для родителей воспитанников ДООУ, где воспитатели систематически размещают информацию о работе групп, лекции и рекомендации по педагогическому просвещению, отчеты о мероприятиях с детьми. Также педагогами созданы чаты в мессенджерах для мобильного общения с родителями. В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не потерявшие своей ценности.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе

фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в ДОО методические условия, соответствуют поставленным в плане работы задачам и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

ДОО обеспечено современной связью. В учреждении имеется выход в Интернет (1 компьютер и 1 ноутбук). Официальный сайт ОО соответствует требованием законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу для осуществления обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных.

В ДОО создана информационно - техническая база:

Имеется мультимедийное оборудование (1 стационарный проектор и 1 – переносной), компьютер, ноутбуки, музыкальный центр, МФУ, цветной и черно-белый принтеры, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги ДОО активно используют в своей работе ИКТ проводя занятия, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. 50% ноутбуков не соответствует современным реалиям (устарели и не справляются с объемами информации необходимой их качественной работы).

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности не только через работу официального сайта, но через работу информационных стендов в холлах и в каждой групповой ячейке.

Также ежегодно заместителем директора по дошкольному образованию осуществляется знакомство родителей с публичным докладом о деятельности ДОО за прошедший год в форме презентации на общем родительском собрании.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

ДОО имеет в оперативном управлении земельный участок — 1 (общая площадь 4511.78 кв.м.), здание - 1 (типовое,

двухэтажное здание с подвальным помещением, общая площадь 1495,9 кв.м., полезная площадь 924,4 кв.м., год постройки здания -1987 год).

Помещения для организации образовательной деятельности

№ п/п	Название	Количество
1.	Групповые ячейки	6
2.	Физкультурно-музыкальный зал	1
3.	Медицинский блок	1
4.	Методический кабинет	1
5.	Кабинет педагогов	1
	ИТОГО:	11

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения. Мебель соответствует росту и возрасту детей, но 70% ее морально устарело и не имеет эстетической привлекательности; игры, игрушки и пособия - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Закупка новой мебели планируется в 2025 году.

Каждая группа имеет свой участок для прогулок, оборудованный: теневым навесом, малыми архитектурными формами, спортивным оборудованием, песочницей, столами и лавочками для организации творческой деятельности, участком для экспериментальной деятельности по выращиванию растений в летний период. Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, соответствует нормативам, его оборудование и оснащение не соответствует нормативам, т.к. выполнено из подручных материалов сотрудниками и родителями воспитанников.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДООУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Также, каждая группа имеет свою групповую ячейку в помещении детского сада, включающую в себя: игровую, спальню, приемную, умывальную и туалетную комнаты.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития представлены:

уголок двигательной активности, здоровья, безопасности, игры, конструирования, логики и математики, экспериментирования, познания и коммуникации, книжный уголок, театрализации и музицирования, психологической разгрузки, творчества, краеведения «Моя малая Родина».

Расположение оборудования в каждой зоне отвечает требованиям мобильности и вариативности. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, которая обеспечена оборудованием, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли).

Учебная зона в каждой группе оборудована: учебной доской, мольбертом, наглядными пособиями, дидактическими играми и пособиями.

С целью использования ИКТ в образовательном процессе имеется 6 ноутбуков, мобильный (переносной) мультимедиа проектор с экраном.

В приемных комнатах находятся информационные уголки для родителей, шкафчики для верхней одежды, стенды для демонстрации работ воспитанников.

Оборудование физкультурного и музыкального зала

Физкультурный и музыкальный зал совмещены и оборудованы необходимым инвентарем.

В сентябре 2024 году был начат капитальный ремонт здания.

На период проведения ремонтных работ с сентября по декабрь 2024 года образовательный процесс осуществлялись на базе детского сада «Теремок», расположенного по адресу: с. Алексеевка Петропавловского района, ул. Колхозная, 2б. Был организован подвоз детей к месту обучения.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно изготовили и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковой стене музыкального зала).

Выводы и рекомендации по разделу

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы ДОУ соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, что подтверждено мониторингом РППС, проведенным педагогическим коллективом в 2024 году в соответствии с рекомендациями института возрастной физиологии РАО по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

С целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата в 2024 г. действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Данный локальный акт регламентирует процесс оценки качества образовательной деятельности, качества ухода и присмотра за детьми, качество безопасности и охраны здоровья воспитанников, удовлетворенность потребителей качествами услуги, качество управления образовательной организацией. В процессе оценки качества образования используются следующие процедуры контроля и экспертной оценки качества образования:

системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;

анализ творческих достижений воспитанников;

результаты аттестации педагогических и руководящих работников; системы внутриучрежденческого контроля;

результаты самообследования образовательного учреждения;

результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления дошкольным учреждением, учредителем) и социологических исследований;

системы медицинских исследований воспитанников, проводимых медицинской сестрой, администрацией или органов общественного управления дошкольным учреждением;

иных психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований, проводимых по инициативе субъектов образовательного процесса.

Показатели внутренней системы оценки качества образования соответствуют требованиям государственной политике в сфере образования, что позволяет выявить реальные проблемы в деятельности образовательной организации и определить

ее приоритетные направления.

Внутриучрежденческий контроль в ДОУ также регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле. Внешний контроль учреждения осуществляется в соответствии с положением об учредительном контроле, и планом учредительного контроля на год.

Информирование общественности о функционировании ВСОКО будет происходить через включение данных в публичный доклад руководителя, размещение информации на сайте и информационных стендах учреждения.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников проводится по направлениям: аттестация, участие педагогов в профессиональных конкурсах, участие в инновационной деятельности.

Оценка качества основной образовательной программы ДОО включена в ВСОКО в раздел Качество организации образовательного процесса.

Исследование удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей проводится в виде анкетирования и регулируется разделом « Оценка эффективности взаимодействия с семьями воспитанников» в Положении о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждение приведена в соответствие с законодательством нормативная база по осуществлению ВСОКО, комплексная информационная база необходимых показателей только начинает формироваться. На данном этапе не по всем направлениям ВСОКО разработан инструментарий оценки.

Совет по качеству образования работает не стабильно, не все этапы плана его работы осуществляются своевременно. Первоочередными задачами по развитию ВСОКО являются определение оптимального инструментария оценки качества по каждому ее направлению.

Общие выводы

Анализируя деятельность детского сада за 2024 год, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления пассивно принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Детский сад недоукомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В ДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении. Мероприятия

по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Одним из главных недостатков в работе структурного подразделения является несогласованность деятельности структурного подразделения и администрации ОО. Также требует обновления и утверждения в установленном порядке ряда локальных документов, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления с включением в их состав участников образовательных отношений детского сада; документов регламентирующих трудовые отношения сотрудников и структурного подразделения и администрации ОО; документов, регламентирующих внутреннюю оценку качества образовательной деятельности структурного подразделения. Особое внимание необходимо уделить разработке программы развития в соответствии с программой развития всей образовательной организации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	422 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	179 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	222 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174 ч./ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,13 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	34 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 2/22 6,45 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/11 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/11 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 2/22 6,45%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/11 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел. 3/22 11 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1/11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 чел./422 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 чел./422 13 %
1.19.1	Регионального уровня	16 чел./4%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 чел./422 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/422 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/422 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел./ 32 96,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел./32 96,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./32 96,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел./32 89%
1.29.1	Высшая	22 чел./32 70%

1.29.2	Первая	7 чел./ 32 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./32 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 32 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 32 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./32 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./32 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	352
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	9
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	154
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	130
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	58

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	16%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	90%
1.8.1	На муниципальном уровне	90%
1.8.2	На региональном уровне	15%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0%
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14%
1.9.1	На муниципальном уровне	12%
1.9.2	На региональном уровне	2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0

1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	9
1.11.1	На муниципальном уровне	9
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	27%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63%
1.17.1	Высшая	27%
1.17.2	Первая	36%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	9%
1.18.2	Свыше 30 лет	18%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Есть
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	3
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103	93	75
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	103	93	75
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого -педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17	11	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86	82	67
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103 человека/100%	93 человека/100%	75 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	103 человека/100%	93 человека/100%	75 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек /1 %	1 человек /1 %	1 человек /1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек /1 %	1 человек /1 %	1 человек /1 %

1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек /1%	1 человек /1%	1 человек /1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19	23	32
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек	8 человек	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 33%	4 человека/ 50%	4 человека/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 33%	4 человека/ 50%	4 человека/ 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/67 %	4 человека/ 50%	3 человека/ 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/67 %	4 человека/ 50%	3 человека/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 56%	5 человек/ 62%	5 человек/ 71%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 33%	5 человек/ 62%	4 человек/ 57%

1.8.2	Первая	2 человека/22%	0 человек/ 0%	1 человек/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0 человека/0%	1 человек/ 25%	1 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/22%	1 человек/ 25%	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	1 человека/25%	1 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 22 %	1 человека/25%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%	8 человек/ 100%	8 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/10%	1 человек/12,5%	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11	11,6	10,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,7 кв.м	71,7 кв.м	71,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмешен с музыкальным	Совмешен с музыкальным	Совмешен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Нет	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да