СПРАВКА

Анализ результатов проведения ВПР в 2023 году (март-май)

в МБОУ «Петропавловская СОШ имени

Героя Советского Союза Жукова Д.А.»

**1. Общая информация об участниках ВПР – 2023\_ в ОУ**

*Таблица 1 Участники ВПР – 2023 в ОО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 11 класс |
| История | 40 | 16 |  |  |  |
| География |  | 19 | 9 |  | 9 |
| Русский язык | 43 | 31 | 29 | 17 | – |
| Биология | 45 | 15 | 10 | - | 8 |
| Химия | – | – | – | - | 4 |
| Математика | 38 | 31 |  | 19 |  |
| Физика |  |  | 18 | 19 | 4 |
| Обществознание |  | 16 |  |  |  |

**2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2023 в ОО, с отметками в муниципалитете и регионе.**

Проанализируем общую гистограмму отметок учащихся 5-х классов по истории. Как показано на диаграмме, учащиеся 5-х классов по истории получили за работу 22 отметки «5» и «4», что превосходит краевой и муниципальный показатель. Но также есть 3 учащихся с неудовлетворительной отметкой. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Проанализируем общую гистограмму отметок учащихся 6а класса. Как показано на диаграмме, учащиеся 6а класса по истории получили за работу 10 отметок «4» и «5», что составляет 63% от общего числа учащихся. Этот показатель значительно выше краевого и муниципального. Неудовлетворительных отметок за выполнение работы нет. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

Проанализируем общую гистограмму отметок по русскому языку. Как показано на диаграмме, в конкретной образовательной организации учащиеся 5 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях; учащиеся 7 классов получили преимущественно отметку «4», кроме того, на «2» работ нет; учащиеся 8 класса преимущественно получили оценку «4», но есть работы, выполненные на «2», по этому показателю процент выполнения (29%) ниже, чем по краю и району. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету и об объективном подходе к проведению и проверке работ.

Анализ по отметкам в 5, 8 классах позволяет видеть, что количество двоек ниже краевого показателя.

Проанализируем общую гистограмму отметок по русскому языку. Как показано на диаграмме, в конкретной образовательной организации учащиеся 6 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях, но также есть учащиеся с неудовлетворительными отметками.

Анализ отметок по математике позволяет видеть, что количество двоек ниже краевого показателя.

По обществознанию количество 5 выше, чем краевой и районный уровень, количество 4 на уровне района и выше краевого. Удовлетворительных оценок меньше, чем в крае и в целом по району. Неудовлетворительных оценок нет. В 8 классе количество 5 выше краевого, а количество 4 на уровне краевого, но ниже районного. Количество 3 ниже краевого и районного. Неудовлетворительных результатов меньше, чем в крае, но выше районного.

По физике в 7 классе количество 5 и 4 выше районного и краевого уровня. Количество 3 на уровне края и района. Неудовлетворительных результатов нет. В 8 классе количество 5и 4 выше краевого и районного показателя, но количество неудовлетворительных оценок выше районного и краевого показателя. Количество 5 и 4 выше краевого и районного уровня. Нет удовлетворительных и неудовлетворительных оценок.

**3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 в ОО с отметками по журналу.**

*История*

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| История | | | |
| 5 | 20% (8 учащихся) | 80% (32учащихся) | 0 |
| 6 | 6,25% (1 ученик) | 93,7% (15 учащихся) | 0 |

Данные таблицы показывают, что в 5 классах есть несущественные расхождения отметок при проверке ВПР. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР составляет 80%. Причина такого несовпадения может быть из-за пропусков занятий некоторыми учащимися и слабой их подготовкой при дистанционном обучении или во время болезни. В 2023/2024 учебном году на данную ситуацию будет обращено должное внимание. В 6а классе процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР составляет 93,75%.

*География*

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| география | | | |
| 6б | 1уч-ся  (5.5 %) | 18 уч-ся  (84,5%) | 0 |
| 7 | 0% | 8 учащихся  (88%) | 1 учащ-ся  (12%) |
| 11 | 0% | 9 уч-ся  (100%) | 0% |

Данные таблицы говорят о том, что для большинства классов характерно соответствия отметок при проверке ВПР. Отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР по одному учащемуся в 6 и 7 классе:

6 класс 5.5 %(1 уч-ся) понизил результат

7класс 12 %(1 уч-ся) повысил результат

11класс полное соответствие оценок за работу и по журналу.

*Русский язык*

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | |
| 5 А | 16,28 | 83,72 | 0 |
| 5 Б |
| 6 А | 32,26% | 67,74% | 0% |
| 6 Б |
| 7 А | 6,9 | 93,1 | 0 |
| 7 Б |
| 8 | 5,88 | 94,12 | 0 |

Оценки за работу по русскому языку соответствуют оценкам по журналу. Среди представленных для сравнения результаты учащихся шестых классов имеют объективную оценку.

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| Биология | | | |
| 5 А | 7 | 38 | 0 |
| 5 Б |
| 6 А | 2 | 13 | 0 |
| 6 Б |
| 7 А | 2 | 8 | 0 |
| 7 Б |
| 8 | - | - | - |
| 11 | 3 | 5 | 0 |
| Химия | | | |
| 11 |  |  |  |

Данные таблицы говорят о том, что для всех классов (кроме 8 класса) имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 6 и 7 классов.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 5-го класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения по сравнению с отметками по журналу.

Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся пятого класса имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | |
| 5 А | 18,42% | 81,58% | 0% |
| 5 Б |
| 6 А | 25 | 75 | 0 |
| 6 Б |  |  |  |
| 7 А |  |  |  |
| 7 Б |  |  |  |
| 8 | 27 | 73 | 0 |
| 11 |  |  |  |

Оценки за работу соответствуют оценкам по журналу.

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| Обществознание | | | |
| 6 | 5 уч-ся  (31,25 %) | 11 уч-ся  (68,75%) | 0 |
| 8 | 2  (10,53%) | 17  (89,47%) | 0 |

Оценки за работу имеют отклонения от оценок в журнале.

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| Физика | | | |
| 7 | 2 уч-ся  (11,11%) | 16 уч-ся  (88,89%) | 0 |
| 8 | 3  (16,67%) | 15  (83,33%) | 0 |
| 11 | 0 | 4  100% | 0 |

**4. Распределение первичных баллов ВПР – 2023 в ОО**

Вид гистограммы по географии в 6, 7, 11классах в основном соответствует нормальному распределению первичных баллов. «Пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую не фиксируются.

Вид гистограммы по истории в 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов. Вид гистограммы по истории в 6 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Вид гистограммы по русскому языку в 6 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов. Не фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую. Вызвали затруднее меньше 30%

**5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы**

В соответствии с данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий по географии проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю.

2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю.

3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем.

4.  В 5-х классах учащиеся показывают слабую сформированность умения в установлении причинно-следственных связей (17,5%), хорошие показатели в формировании таких умений, как умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы (73,75%), смысловое чтение (87,5%), умение определять понятия, создавать обобщения (65,5%)

5. В 6а классе самый низкий показатель среди учащихся по достижениям планируемых результатов – сформированность умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- только у 50% учащихся сформировано данное умение. Этот показатель выше, чем по муниципалитету, но ниже краевого.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по географии

6класс

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися б класса лучше, чем в целом по муниципалитету и краю

2. Решаемость задания 2.2 оказалась ниже, чем в крае

3.  У двоих учащихся, имеющих итоговые оценки «удовлетворительно» задания были выполнены ниже 50%, это означает что сданными учащимися необходимо дополнительно заниматься.

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80%, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями.

7класс

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися 7 класса лучше, чем в целом по муниципалитету и краю

2. Решаемость задания 4.2 оказалась ниже, чем по муниципалитету и краю. (задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли., 4.2 необходимость составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.)

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% , что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями

11 класс

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися 11 класса лучше, чем в целом по муниципалитету и краю

2. Решаемость задания 9 и 12 оказалась ниже, чем по муниципалитету и краю

(Мировое хозяйство )

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80%, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями.

Некоторые задания ВПР вызывают затруднения, например в 5 классах задания по Критериям 2,27 – Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, использование в речевой практике норм литературного языка; в 7 классах проблемным оказалось задания, направленные на употребление в речи производных предлогов и составных союзов; в 8 классе – задания, связанные с правописанием Н-НН в разных частях речи, а также задания, проверяющие знание темы «Односоставное предложение».

Рекомендации: включить в систему уроков повторение данных тем, использовать индивидуальные карточки, презентации, небольшие тексты для лингвистического анализа.

Для устранения проблем при выполнении данных заданий использовать на уроках аналогичные задания с целью отработки навыков(понятий).

Проводить морфемные и словообразовательные разборы. Включить в систему уроков (карточки, диагностические работы).Проблема обозначена с целью отработки заданий.

Биология

В 5 классе наиболее затруднение вызвало задание 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 27,96% учащихся. Остальные задания вызвали наименьшую трудность.

В 6 классе – Задание 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 20,37%

В 7 классе 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 27% учащихся

Рекомендации: включить в систему уроков повторение данных тем, использовать индивидуальные карточки, презентации.

Химия.

11 класс – Задание 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).- 16 Ю67% учащихся.

Вывод по математике: задания №3, №9, №10(2) выполнены ниже среднего показателя. Для устранения проблем при выполнении данных заданий использовать на уроках аналогичные задания с целью отработки навыков(понятий).

По обществознанию затруднения были в задании 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества и 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, (процент выполнения - 37,25). Самый низкий процент выполнения задания 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (справились всего 18%).

По физике низкий процент сформированности анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, отраженный в задании 6. Всего 22% справились с заданием 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия). Больше всего затруднения вызвало 11 задание. Уметь анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справился всего 1 учащийся).

В 8 классе низкий процент выполнения 10 задания. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Никто из учащихся не справился с 11 заданием, на формирование навыка анализа отдельных этапов проведения исследований, решение задач, используя физические законы.

Затруднения вызвали задания 12 на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов и задание 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

6. Общие выводы

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;

- отработать навыки по работе с исторической картой;

- отработать понятия основных исторических терминов.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

-продолжить работу над решением тестовых заданий, работу с картой, контурной картой;

-выстроить работу на уроках по применению знаний для решения заданий, установлению причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования умений и навыков вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

- Постоянно работать с терминологией, учить её объяснять;

- Учить письменно описывать историческое событие;

- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

По географии

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили не все учащиеся:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- умение аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

3.Включить задания, связанные с работой со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства и работа с картами природных ресурсов, экономическими картами, картами состава интеграционных групп стран (11кл).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

-планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;

-корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

-внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Справку составила заместитель директора по УВР Резвых М.С.

СПРАВКА

Анализ результатов проведения ВПР в 2023 году (март-май)

в МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского

Союза Жукова Д.А.» в 4 классах

1. Общая информация об участниках ВПР – 2023\_ в ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 4 класс |
|
| Русский язык | 41 |
| Математика | 44 |
| Окружающий мир | 44 |

Русский язык

2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2023 в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 7,7 | 33,62 | 45,33 | 13,34 | Алтайский край |
| 10,37 | 33,33 | 41,48 | 14,81 | Петропавловский муниципальный район |
| 4,88 | 29,27 | 48,78 | 17,07 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича" Петропавловского района Алтайского края" |

Как показано на диаграмме, в конкретной образовательной организации учащиеся 4 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 4,88 %, что ниже работ на других уровнях. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 в ОО с отметками по журналу.

Таблица. *Сравнительный анализ результатов участников ВПР*

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | |
| 4 А | 9,09% | 81,8% | 4,5% |

Данные таблицы говорят о том, что для всех 4 – х классов имеются незначительные признаки несоответствия отметок при проверке ВПР.

4. Распределение первичных баллов ВПР – 2023 в ОО

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24- 32 | 33 - 38 |
| 4 А | 2 | 5 | 10 | 5 |

Общий вывод.

* вид гистограммы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 4 – х соответствует нормальному распределению первичных баллов

5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1К1;2,3,2:4;6;10;15,1);

2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (3; 12,1;12,2; 15,2);

3. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО.(9;10)

Высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения.

6. Выводы

Исходя из анализа, можем сделать следующие выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, в целях повышения уровня усвоения программного материала

* продумать работу с разными источниками информации;
* организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
* продолжить работу по морфемному анализу слов;
* формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Математика

2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2023 в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 3,44 | 25,11 | 46,49 | 24,96 | Алтайский край |
| 4,32 | 32,37 | 38,13 | 25,18 | Петропавловский муниципальный район |
| 0 | 25 | 45,45 | 29,55 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича" Петропавловского района Алтайского края" |

Как показано на диаграмме, в конкретной образовательной организации учащиеся 4 классов по математике получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 0 %, что ниже работ на других уровнях. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 в ОО с отметками по журналу.

Таблица Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | |
| 4 А | 4,5% | 81,8% | 13,6% |

Общий вывод.

Данные таблицы говорят о том, что для всех 4 – х классов имеются незначительные признаки несоответствия отметок при проверке ВПР.

4. Распределение первичных баллов ВПР – 2023 в ОО

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |
| 4 А | 0 | 7 | 10 | 5 |

Общий вывод.

Средний первичный балл - 12

* вид гистограммы по МАТЕМАТИКЕ в 4 – х соответствует нормальному распределению первичных баллов

5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Более успешно выполнены учащимися 4 – х классов задания:

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

-Читать, записывать и сравнивать величины

-Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата

-Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

-Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.

-Овладение основами пространственного воображения

-Выполнять действия с многозначными числами

-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления

-Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Выводы

  -Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

-  Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2023 в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 0,77 | 20,86 | 56,86 | 21,5 | Алтайский край |
| 0,75 | 30,83 | 44,36 | 24,06 | Петропавловский муниципальный район |
| 0 | 25 | 38,64 | 36,36 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Жукова Даниила Алексеевича" Петропавловского района Алтайского края" |

Как показано на диаграмме, в конкретной образовательной организации учащиеся 4 классов по окружающему миру получили за работу преимущественно отметку «4» и «5», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составляет 0 %, что ниже работ на других уровнях. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 в ОО с отметками по журналу.

Таблица Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат  (Отметка < Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат  (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат  (Отметка > Отметка по журналу) |
| --- | --- | --- | --- |
| Окружающий мир | | | |
| 4 А | 9,09% | 81,8% | 4,5% |

Общий вывод.

Данные таблицы говорят о том, что для всех 4 – х классов имеются незначительные признаки несоответствия отметок при проверке ВПР.

4. Распределение первичных баллов ВПР – 2023 в ОО

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |
| 4 А | 0 | 5 | 10 | 7 |

Общий вывод.

Средний первичный балл - 24

* вид гистограммы по окружающему миру в 4 – х соответствует нормальному распределению первичных баллов

5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Более успешно выполнены учащимися 4 – х классов задания:

№ 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 ( определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №6,1(Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.);

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№6,3(Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.); 8К3 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.)

6. Выводы

1. Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
2. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Усилить краеведческую направленность курса.
4. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
5. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
6. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Справку составила заместитель директора по УВР Резвых М.С.